

CENTENÁRIUMI ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Készítette:
Horváthné Sabáli Éva
intézményvezető

TARTALOM

BEVEZETÉS	4
Intézményi adatok	5
Az iskola rövid története	5
Az iskola küldetésnyilatkozata, jövőképe	8
Hitvallásunk	8
Iskolánk küldetése	9
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	12
2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei	15
2.1. Célok	
2.1.1. A kompetenciák fejlesztése	
2.1.2. A személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékek	
2.2. Feladatok	
2.3. Kiemelt fejlesztési feladatok	
2.4. Eszközök, eljárások, módszerek	
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	33
3.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink	
3.2. Resztoratív szemléletmód tudatos használata	
3.3. Életkor szerinti feladatok	
3.4. Boldog iskola	
3.5. „Határtalanul!” program	
4. Iskolai egészségnevelési program	38
4.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai	
4.2. Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák	
5. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	42
5.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja,	
5.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok	
5.3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok a megvalósítás elősegítése érdekében	
5.4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását segítő tevékenységformák	
5.5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb tanórán kívüli foglalkozások	
6. Iskolai környezeti nevelési program	44
6.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai	
6.2. Az iskolai környezeti nevelés elsődleges tevékenységformái	
6.3. Ökoiskola	
6.4. A környezeti nevelés és öko programok színterei iskolánkban – ÖKOARCULAT	

7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	49
8. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	50
8.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra.	
8.1.1. Egységes alapokra épülő differenciálás	
8.2. A tanítási - tanulási tevékenységek köre korcsoportonként	
8.3. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanórán kívüli tevékenységek	
8.4. Az iskolában folyó közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei	
8.5. A személyiségfejlesztés területei	
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	61
9.1. A tehetség kibontakoztatását segítő foglalkozások	
9.2. Iskolánk regisztrált tehetségpont	
9.3. Köznevelési típusú sportiskolai képzés	
9.4. Emelt szintű angol nyelvoktatás	
9.5. Sajátos nevelési igényű tanulók	
9.6. Beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő és veszélyeztetett tanulók kezelése	
9.7. Pedagógiai eszközök, integrációs nehézségek feloldására	
9.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	
9.9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	
10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	74
11. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	75
12. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	78
12.1. Az osztályfőnök feladatai	
12.2. Az osztályfőnöki munka tervezése	
12.3. A tanulói közösségek értékelési szempontjai	
12.4. Az osztályfőnöki órák témái	
13. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolat- tartásának formái	89
13.1. Az iskola közösségeinek együttműködése	
13.2. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése	
13.3. A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok	
13.4. A szülői jogok érvényesülése az iskolában	
13.5. Az iskola közösségeinek együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	
14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	94
15. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, és átvételének elvei	99
HELYI TANTERV	
1. Az egyes évfolyamokon tanított kötelező tantárgyak és ezek óraszámjai	102

1.1. A választott kerettanterv megnevezése	
1.2. A választott kerettanterv feletti óraszám	
1.3. Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai	
1.4. A sportiskolai képzésben a 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai	
2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	109
3. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	111
3.1. A tanulók osztályba sorolása	
3.2. Tanulói csoportok kialakításának elvei	
3.3. Egyéb foglalkoztatási csoportok szervezésének lehetőségei	
3.4. A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	
3.4.1. Választható tantárgyak	
3.4.2. A választható foglalkozások	
3.4.3. Pedagógusválasztás szabályai	
4. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	115
4.1. Motivációs, értékelő rendszer	
4.2. A követelményrendszer	
4.3. Tantárgyi követelmények teljesítésének értékelése	
4.4. Értékelés sajátos nevelési igényű tanulók esetében	
4.5. A magatartás és szorgalom értékelése	
4.5.1. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei	
4.5.2. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	
4.6. Az iskola jutalmazási szempontjai és formái	
4.7. Fegyelmező intézkedések és fegyelmi büntetések	
5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái	126
5.1. Tanórai számonkérés	
5.2. Az írásbeli értékelés formái	
5.3. Szóbeli értékelés	
5.4. A tanulók továbbhaladása, a tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	
6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei	129
7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	131
8. A tanulók fizikai állapotának mérése	132
8.1. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése	
8.2. NETFIT mérés	
9. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb zárórendelkezések	135
9.1. A pedagógiai program érvényességi ideje	
9.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	
9.3. A pedagógiai program módosítása	
9.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	
10. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok	137

„Keresem minden gyermek titkát, és kérdezem:
hogyan segíthetnék abban, hogy ÖNMAGA lehessen.”
(Janese Korczak)

BEVEZETÉS

A Köznevelési törvény és a NAT módosításának célja: az egész életen át tartó tanulás képességének kialakítása, a társadalmi esélyegyenlőség növelése, a felesleges túlterhelés megszüntetése, a felnőtt konstruktív életvitelhez szükséges kulcskompetenciák erősítése

Így az iskoláknak folyamatosan követnünk kell ezeket a törvényi és társadalmi változásokat. El kell fogadnunk, hogy az iskola szolgáltató intézmény. Az oktatás gazdasági versenytényezővé válik. A piaci igények versenyképes tudást követelnek.

Elvárják az iskolától, hogy a gyerekekben társadalmilag hasznos képességeket alakítson ki:

- környezettudatos magatartásra, konstruktív, fenntartható életvezetésre való igényt,
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt,
- a tolerancia és az empátia képességét,
- az érdekvédelem képességét,
- kezdeményező és vállalkozói képességeket,
- kommunikációs és együttműködési képességeket,
- idegen-nyelvi kommunikáció képességét,
- a magyar nemzeti értékek ismeretét, tiszteletét,
- hazánk, a család megbecsülését.

Az iskolának alkalmazkodnia kell ezekhez az igényekhez, folyamatos megújulásra készen. Ehhez állandóan figyelni és értékelni kell az iskola legfontosabb partnereinek - szülők, tanulók, fenntartó - igényeit és elvárásait.

Iskolánk értékes hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszük a kor kihívásainak megfelelni:

A társadalom elvárása iskolánktól: „Az egynyelvű és egyszokású ország gyenge és esendő. Ennélfogva megparancsolom Neked Fiam, hogy a jövővényeket Jóakarattal gyámolítsad És becsben tartsad Hogy nálad szívesebben tartózkodjanak Mintsem másutt lakjanak” (Szt. István intelme fiához)

Tanulóink elvárása iskolánktól: „Amit az iskolának el kell végeznie, elsősorban az, hogy megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa arra, hogy szeressük azt, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretnénk csinálni.” (Szentgyörgyi Albert)

A tantestület elvárása önmagától: „Ha mindig ugyanazt csinálod, mint eddig, akkor annyit is érsz el, mint eddig, de ha valami újat, mást, izgalmasat szeretnél, gondoldj arra, mi állhat még előtted!” (Ismeretlen szerző)

Intézményi adatok

Az intézmény neve: Centenárium Általános Iskola

Székhelye: 1165 Budapest, Sasvár u. 101.

Típusa: 8 évfolyamos általános iskola

OM azonosító: 035092

Email: info@centi.hu

Honlap: www.centi.hu

Telefon: 06-1-403-6214

Fenntartó neve: Észak-Pesti Tankerületi Központ

1165 Budapest, Jókai Mór u. 6.

Az épület tulajdonosa: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat

Az intézmény működési területe: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat, az Észak-Pesti Tankerületi Központ, valamint a Kormányhivatal által kijelölt terület

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

- nappali rendszerű általános iskolai nevelés-oktatás
- emeltszintű testnevelést- és emeltszintű idegennyelv oktatást folytatható intézmény
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése
- napközi otthonos ellátás
- tanulószoba
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Helyrajzi száma: 106904/3

Hasznos alapterülete: 2369 m²

Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

Fenntartó jogköre: ingyenes használati jog

Az iskola rövid története

Ha az iskola történetét kutatjuk, egészen a XX. század elejéig kell visszatekinteni az időben.

A század első negyedében lendületes fejlődésnek indult Új-Mátyásföld. Benépesülése folytán mindinkább növekvő létszámú tanköteleseinek beiskolázása miatt időszerűvé vált egy iskola létesítése. 1927-ben meg is épült egy kéttantermes állami iskola a Baross Gábor út 30. számú telken. Néhány év múlva ez az iskola a Diósy Lajos u.10. szám alatt lévő általános iskolával egyesült. A két iskola tanköteleseinek száma 1943/44 tanévben már 283 főre emelkedett.

A II. világháború során mindkét épület romossá vált, a tanítás 1944 végén megbénult.

A tanítás az 1945/46. tanévben indult újra, az 1946/47. tanévtől pedig kezdetét vette a szakrendszerű oktatás a felső tagozaton. A szakosított oktatást sikerült kiterjeszteni nemcsak a közismereti, de a művészeti tárgyra is. A rajzoktatásban ezidőben neves festőművészek is

részt vettek (Jenei Zoltán, Baranyó Sándor, Kaszó Dezső).

A szakszerű testnevelés bevezetése Széles Ferenc tanár érdeme, míg az énektanítás területén Lovász Pál ének-zenetanár szerzett elévülhetetlen érdemeket.

Az iskola 1953/54-ben 3 épületben működött, már 482 tanulóval és 21 fős tantestülettel.

Az iskola igazgatói és tantestületei a további évtizedekben is hűen őrizték a régi iskola hagyományait, fejlesztették a pedagógiai munkát, hogy biztos alapokat adjanak a gyerekek középiskolai tanulmányaihoz.

Telt-múlt az idő. Megkezdődött a **Centenárium lakótelep építése**. A családi kisiskola egyszer csak szűkösnek bizonyult a demográfiai hullám következtében egyre csak érkező kisdíákok számára. Elérkezett az idő, hogy a halvány gondolatot tettek kövessék: megépült a lakótelephez az iskola.

1979-ben került sor az átköltözésre, mely nem volt zökkenőmentes. Szeptemberben – bár a hivatalos átadás már megtörtént– viszontagságos körülmények között indult az első tanév. Tagozatonként, illetve évfolyamonként más-más intézmény üres termeiben kaptak elhelyezést az osztályok. Így kerültek a János utcai napközis táborba, a Szerb Antal Gimnáziumba, az akkori Úttörőházba, a IX. kerületi Ifjúsági Házba tanulócsoportok. A gyerekek mintegy kéthónapos várakozás után foglalhatták csak el új 26 tantermes iskolájukat. Az iskola szép, tágas világos, jól felszerelt volt, így a nehéz kezdés hamar feledésbe merült.

A lakótelep egyre nagyobb lett, mind több és több gyerek iratkozott az iskolába. Néhány osztály így visszakerült a Barossba és az időközben villámgyorsan felépült, 10 tantermes épületet (Kis Centi) is birtokba vették a gyerekek. Hamarosan azonban még egy tagiskolát kellett nyitni a Sasvár utcában. A tanítás így már négy helyszínen folyt.

1991-ben új feladatkörrel bővült az iskola pedagógiai tevékenysége: elkezdődött a kétévfolyamos szakiskolai képzés két osztállyal. Az első évben két háziasszonyképző osztály indult, egy évvel később már idegenforgalmi ismereteket is tanultak az ide jelentkező diákok. A közismereti tárgyakon kívül szabás-varrást, csecsemőápolást, gépírást, lakáskultúrát, konyhatechnikát, vendéglátási és idegenforgalmi ismereteket is tanítottak az iskola pedagógusai. Az általános háziasszonyképzés helyett néhány év múlva bevezetésre került az ABC eladó, virágkötő, varrómunkás szakképzés, majd a piac igényeinek változása miatt számítógép-kezelő, valamint gépíró-szövegszerkesztő képzés folyt. A szakiskola 1996-ban elnyerte a „Szakképzés Mestere” címet és 2002-2008 között ECDL vizsgaközpontként is működött.

A jogszabályi változásoknak és a piac igényeinek köszönhetően a szakiskolai képzés 2015-ben megszűnt.

2016 szeptemberétől az iskola ismét 8 évfolyamos általános iskolaként működik.

Az iskola és a Centenárium lakótelep helyzete, fejlődése a gyermeklétszám mindenkori változásának megfelelően összefügg.

Az alakuláskor a tanulók létszáma 740 fő volt. A lakótelep bővülésével párhuzamosan az 1980-as évek közepén elérte a maximumot, majd a lakosok összetételének változását követve folyamatosan csökkent.

A **90-es évek végére** az iskolaépület tetőterének beépítésével sikerült annyi új tantermet létesíteni, hogy a tagiskolákat meg lehetett szüntetni, és így újra együtt, egy épületben lehetett az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa.

A „CENTI” hosszú évek alatt diákok ezreit oktatta, nevelte, és számos eredményt tudhat magáénak. Reméljük, hogy a volt diákok ugyanolyan szeretettel emlékeznek régi iskolájukra, mint amilyen szeretettel az iskola őrzi az ő emléküket.

Az iskola múltja arra kötelez bennünket, hogy nevelő és oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a nemzet történetének, hagyományainak megismertetésére, a haza iránti szeretet felébresztésére, a különféle világnézetű emberek cselekvő együttélésének gyakoroltatására.

Az iskola küldetésnyilatkozata, jövőképe

Iskolánk a tanulók, a szülők érdekeit, igényeit, elvárásait figyelembe véve, a folyamatosan változó világhoz igazodni tudó, a társadalom elvárásainak megfelelően működő intézmény, mely figyelembe veszi az általános emberi, társadalmi, erkölcsi értékeket.

Célunk a gyermekek egészséges értelmi, érzelmi, erkölcsi, fizikai fejlődésének elősegítése.

„Céljaink akkor tudnak megvalósulni, ha képesek vagyunk elhinni, hogy amire törekszünk, nem lehetetlen.”
(Jim Rohn)

Legfontosabb feladatnak tekintjük

- a teljes személyiség fejlesztését,
- a mindennapi életben is alkalmazható, korszerű ismeretek, korszerű módszerekkel, eszközökkel történő átadását,
- a képességek és a készségek egyéni formálását és bővítését,
- a már kialakult jó hagyományok ápolását,
- a folyamatos fejlődést.

Szükségesnek tartjuk, hogy a hozzánk járó gyerekek olyan sokoldalú, korszerű tudást nyújtó, gyermekközpontú nevelésben részesüljenek, amelyek lehetővé teszik számukra a folyamatos megújulást, az önnevelést, a pozitív jövőkép megfogalmazását.

Intézményünkben nem különül el a nevelés és az oktatás, mert minden tevékenységben a pedagógus egész személyiségével nevel. A nevelés nem csak normák és szabályok közvetítése, hanem személyes példamutatás és jól irányított egyéni illetve közösségi cselekvések szervezése.

Hitvallásunk

Élni, és élni hagyni, rend, kiszámíthatóság, biztonság.

- élni, és élni hagyni – tisztelet és elfogadás
- rend - a szabadság alapja
- a kiszámíthatóság - beláthatóvá, tervezhetővé teszi az életünket
- a biztonság – alapszükséglet

Így iskolánk a kölcsönös bizalomra épülő, egymást tiszteletben tartó közösség, ahol értéket teremtünk, és ahol a tanulók megkapják mindazt a tudást, mellyel elérhetik céljaikat az életben.

Iskolánk küldetése

*„ Ha egy kisgyerek szökdecselve megy haza az iskola után, és hasonlóképpen érkezik oda másnap, akkor ez biztos jele annak, hogy jól érzi magát az iskolában.”
(dr. Bóra Ferenc)*

Felelősek vagyunk azért, hogy egészséges, önmagukban bízó, képességeinknek és adottságainknak megfelelően teljesítő, megújulásra, önművelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására képes tanulókat bocsássunk ki az iskola kapuján.

Fontos feladatunk a tudás értékének helyreállítása, megbecsültetése. Megszerzése elsősorban szorgalom és kitartás kérdése. Nem kell, nem is lehet mindenkinek mindent azonos szinten tudnia, de mindenki találja meg a helyét valahol a rendszerben, s valamiben érezze magát sikeresnek, fontosnak. Legyen elégedett, becsületes ember, haladjon az újabb feladatok, kihívások felé.

Célunk megtanítani tanulóinkat arra az útkeresésre, ahol megtalálják a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat; kedvvel, örömmel ismereteket szerezni, kitartással eljutni a kitűzött célig.

Küldetésnyilatkozatunk nem változott, mert továbbra is olyan iskolát szeretnénk:

- ahol nincs szorongás, ahová a gyermekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló, biztonságos és szerető légkör veszi körül őket
- ahol megmarad a gyerekek érdeklődése, kíváncsisága a világ dolgai és az ember dolgai iránt
- ahol a gyermekek az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel, élményeken keresztül sajátítják el ismereteiket
- ahol a különböző képességek érvényesülni tudnak, hiszen valljuk, hogy mindenki tehetséges valamiben, csak meg kell találni miben
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével, tapasztalati úton képességeik sokoldalúan fejlődhetnek
- ahol a tanulás motivációs alapja a sikerélmény
- ahol a gyerekeknek büszkeséget jelent az iskola közösségéhez tartozni
- ahol mindenki fontosnak tartja a gyerekek testi, lelki egészségének fejlesztését, környezettudatos magatartásának kialakítását
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, mert úgy érzik az iskola megfelelő módon bánik velük
- ahol a nevelőtestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez .

Céljaink megvalósításához elengedhetetlen a társadalom minden szereplője iránti partnerség, a szervezeti kultúra fejlesztése és a nyitott, fejlődni és megújulni képes, az intézményi célok iránt elkötelezett nevelőtestület.



AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Az igényes és korszerű pedagógiai munka egyik zálogaként lelkes és elhivatott szakemberekből álló tantestület tagjai képesek személyiségük és tudásuk fejlesztésére és az iskolai feltételek külső elvárásokhoz történő változtatásaira.

Nevelőtestületünk jól felkészült, az iskola értékei iránt elkötelezett pedagógusokból áll. Szeretik a pedagógiai kihívásokat, nyitottak és szívesen működnek együtt a partnerekkel.

Iskolánk gyermekbarát, ugyanakkor rendre törekvő, világos, elvárórendszerrel kínál, amelyben minden gyermek kibontakoztathatja képességeit, megtanulhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt.

- **Komplexitás elve** – amely nevelési, oktatási tevékenységünk összehangolását jelenti a tanuló személyiségének harmonikus fejlődése érdekében.
- **Egyenrangúság elve** – a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk. Harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.
- **A pedagógus vezetőserepe** – a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakozásában, tevékenységünk megszervezésében, személyiségük fejlődésének irányításában érvényesül.
- **Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve** – az oktatás során figyelembe vesszük a tanulók képességeit, személyiségfejlődését, bevonjuk őket saját iskolai életünk megszervezésébe.
- **A tapasztalatszerzés elve** – lehetőséget adunk a tanuló önállóságának, kezdeményező képességének, kreativitásának kibontakozására.
- **A bizalom elve** – minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk fenntartani, ahol tanáraink és diákjaink otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- tiszteletben tartjuk a tanuló személyiségét
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit az oktatás során
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

A **felelősségtudat** minden pedagógus munkáját áthatja.

A felelősségtudattal végzett pedagógusmunka leglényegesebb eleme, hogy **a gyermekben is kialakítsa a felelősségtudatot**. Minden diák érezze, hogy felelős önmagáért – a tetteiért, viselkedéséért, tanulmányainak végzéséért, társaiért, tehát az osztályközösségért is.

Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a **kitartó munkának** becsülete legyen.

A **gyermeki személyiség figyelembevétele**, tiszteletben tartása elengedhetetlen feltétele az eredményességnek. Ez az ismeretátadás, ismeretközvetítés során is meghatározza mindennapi munkánkat. Idetartozik az **életkori sajátosságok figyelembevétele**, amely a nevelés – tanítás – tanulás egész folyamatát áthatja. Nemcsak a tananyag-, tankönyvválasztás szempontjából fontos, hanem pl. az ellenőrzés, értékelés módszereit, eszközeit is megszabja. Ezen alapelvek szem előtt tartásával kell segítenünk a lemaradó tanítványainkat, a tanulási nehézségekkel küzdőket és a nem kellően szocializáltakat.

Képességfejlesztő, értékközvetítő programunk teszi lehetővé, hogy tanulóink megfelelő ismeretekre, tudásra, műveltségre tegyenek szert, kialakuljon tudásvágyuk, s alkotó személyiséggé váljanak. Mindannyiunk feladata, hogy a tanulási kedv felkeltésével, az önálló ismeretszerzésre való szoktatással elérjük, hogy a **passzív befogadóból a tanítás – tanulás aktív résztvevője legyen** a diákok többsége, azaz intenzíven bekapcsolódjon a tanulási folyamatba.

Az értékközvetítés, az értékátadás, de a szocializáció is csak akkor lesz eredményes iskolánkban, ha a **nevelő hatások egységesek**. Az egységes követelmények állításán kívül szükség van az ellenőrzés és értékelés területén is az egységességre, mert ennek hiánya sorra konfliktusokat teremt.

A pedagógusok önállósága a **korszerű pedagógiai** módszerek választásában és alkalmazásában, a módszertani szabadságban, a differenciálás módjaiban és az eszközök felhasználásában is megnyilvánul, tehát a módszer és az eszköz választható, de ezt a választást az előzőekben felsorolt pedagógiai elvek befolyásolják.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók képességeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújt
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- az iskola oktató-nevelő tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit

- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet

3. Iskolánk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
- lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, az intézményünk iránt érdeklődők
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a fenntartóval, a működtetővel, a kerületben található óvodákkal, iskolákkal, civil szervezetekkel és közművelődési intézményekkel
- nevelőink fontos feladatuknak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a kerületi és fővárosi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett kerületi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maguk is részt vegyenek

4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében:

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
- lehetőséget teremtünk a kiemelkedő képességű tanulóinknak arra, hogy tehetségüket kibontakoztathassák egyéni képességeikhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével, emelt szintű idegen nyelvi oktatás és szakköri foglalkozások biztosításával

2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei

2.1. Célok

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Az iskola célja: felkészítse diákjait arra, hogy képesek legyenek helytállni Magyarországon, Európában és a globalizálódó világban. Ne csupán az életben legyenek képesek érvényesülni, hanem a társadalomba is be tudjanak illeszkedni.

Váljanak művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és boldogságra képes egyéniséggé.

Az Európai Unió országaiiban a **kulcskompetenciák** fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és tartalmának befolyásolásához.

A **kulcskompetenciák fejlesztését** a NAT erre vonatkozó előírásai és tartalmai szerint végezzük. Felértékelődik az **egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése**, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

2.1.1. A kompetenciák fejlesztése

A tanulás kompetenciái

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelme összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi.

Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatai elvégzésére.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményét. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz alapvető helyesírási szabályokat. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Cél: a tanuló legyen képes

- különféle kommunikációs helyzetekben szóban és írásban, kommunikálni
- kommunikációját figyelemmel kísérni és a helyzetnek megfelelően alakítani
- megkülönböztetni és felhasználni a különféle típusú szövegeket
- megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat
- különböző segédeszközöket használni
- saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

Módszereink:

- differenciálás
- egyéni fejlesztés
- kooperatív technikák
- projektmunka
- csoportmunka
- vita
- interjú
- szerepjáték
- szövegfeldolgozás – szövegalkotás
- beszélgetőkör
- játék
- dráma

A tanulóban felébred a nyelvek és a **nyelvtanulás** iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Cél: A tanuló legyen képes:

- szóbeli üzenetek megértésére
- beszélgetések lefolytatása
- olvasott, hallott szövegek megértése
- szövegalkotás

Céljainkat a szükséges

- ismeretek
- képességek
- attitűdök kialakításával érjük el.

Módszereink:

- pármunka - csoportmunka
- projektmunka
- önálló ismeretszerzés, egyéni fejlesztés
- felfedezés, megbeszélés
- vita, dráma

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni.

Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat. A matematikai kompetencia fejlesztése felkészíti tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására is.

Főbb területei:

- számolás, számlálás, számítás
- mennyiségi következtetés, becslés, mérés, valószínűségi szemlélet
- szöveges feladatok, problémamegoldás
- rendszerezés, kombinatív gondolkodás
- induktív, deduktív következtetés

Célok:

- A tanulók sajátítsák el azokat a képességeket, hogy alkalmazni tudják az alapvető matematikai elveket és folyamatokat mindennapi életük során, a problémáik megoldásában és az ismeretszerzésben egyaránt.
- Tudjanak érvelni, ill. követni mások érvelését, képesek legyenek indokolni az eredményeket, tudjanak a matematika nyelvén is kommunikálni, és tudják használni a segédeszközöket.

Feladatok:

- A számolási képességek fejlesztése
- A szöveges feladatok során a szövegértési képességek fejlesztése, az átkódolás a matematika nyelvére, a feladatok megoldása után a visszakódolás képességének a fejlesztése.
- A matematikai modelleket tudják használni, alkalmazni a mindennapokban.

Módszerek:

- projekt munkák
- homogén és heterogén csoportmunkák
- sokszínűbb, kreativitást és logikus gondolkodást fejlesztő eszközök használata a tanórákon
- minél több „gyakorlati probléma, feladat elemzése, megoldása
- egyéni fejlesztés, differenciálás

Digitális kompetenciák

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A digitális kompetencia kialakulása azt jelenti, hogy tanulóink magabiztosan és kritikus módon használják az IKT eszközeit a tanulás, a szabadidő és a kommunikáció területén.

Céljaink:

- **korszerű alkalmazói készség kialakítása** (a számítógépek, az informatikai kultúra lehetőségeit kihasználni tudó tanulók képzése);
- **az algoritmus gondolkodás fejlesztése** (a matematikához hasonló gondolkodásfejlesztő szerep, amely az iskolában, s a hétköznapi életben is alapvető fontosságú);
- **önálló munkára nevelés** (a számítógép, mint a tanuló tevékenységére azonnal reagáló eszköz, lehetőséget teremt az egyéni ütemű tanulásra, a tehetségekkel való különleges foglalkozásra);
- **együttműködésre nevelés**, csoportmunka (nagyobb számítógépes feladatok megoldása megköveteli a csoportmunkát, feladatok részekre osztását, a má-sokkal való kapcsolattartást);
- **alkotó munkára nevelés** (akár programot írunk a számítógéppel, akár szöveges dokumentumot vagy adatbázist, a végeredmény akkor is egy termék lesz, a készítés folyamatának, s a „termékségnek” minden egyes következményével együtt);
- **kapcsolatteremtésre, kapcsolattartásra nevelés** (az informatika a kommunikáció és a média eszközeivel összefonódva minőségi változást okoz az emberek-embercsoportok közötti kommunikációban, megszünteti a fizikai távolságokat és lehetővé teszi távoli személyek közvetlen kapcsolatát; az információs társadalomban a sikeresség egyik feltétele ezen eszközök alkotó használata)
- **az informatika és a társadalom kölcsönhatásának felismerése** (az informatika rohamos fejlődése az egész társadalmat gyökeresen átalakítja, s ebben az állandóan változó világban csak az érezheti otthon magát, aki érti a változásokat, s azok mozgatóit);
- **közismereti tárgyhoz kapcsolódó témakörben a tanulók önállóan készítsenek el számítógépes anyagokat** (program, dolgozat, előadás, bemutatás stb.)

Módszereink:

- Önellenőrzésre
- Pármunka, kooperatív pármunka
- Csoportmunka, kooperatív csoportmunka,
- Projekt módszer
- Interaktív tábla
- Egyéni fejlesztés – munka
- Kutató munka

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja

a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel.

Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, **szociális és állampolgári kompetenciák** a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

A tanórai és a szabadidős tevékenységekben, a diákönkormányzati életben olyan feltételeket teremtünk, hogy tanulóink gyakorolhassák a részvételt a szűkebb és tágabb közösség életében, az iskolai közügyekben, szükség esetén a konfliktuskezelésben is.

A szociális kompetencia összetevői:

- **Személyközi viselkedés:** konfliktuskezelés, asszertivitás, figyelemfelkeltés, üdvözlés, segítség másokon, viselkedés- és játékszabályok betartása, mások elfogadása.
- **Önmagunkkal szembeni viselkedés:** következmények vállalása, etikus viselkedés, jó és rossz elkülönítése, érzelmek kifejezése, pozitív énkép, önellfogadás, felelősség a tanulásban, kapcsolatokban.
- **Feladattal kapcsolatos viselkedés:** kommunikáció feladatvégzés közben, figyelés, csoporton belüli aktivitás, együttműködés, mások előtti szereplés vállalása.
- **Környezeti viselkedés:** a környezet megóvása, étkezési viselkedés, közlekedés.

A hatékony együttműködés szintjei

Alapszint:

- konstruktív ötletekkel hozzájárul a munkához;
- aktívan vesz részt a csoport munkájában;
- elfogadja a felajánlott segítséget.

Középszint:

- segít másoknak, ha kell;
- elfogadja a tevékenységére irányuló kritikát, és annak alapján módosítja azt;
- önként, szívesen vállal szerepet vagy a csoport által meghatározott feladatot;
- a csoport feladatának befejezéséig folytatja a munkát.

Emelt szint:

- hasznos ötletekkel és javaslatokkal segíti a csoportmunkát;
- érzékeny a csoporttagok igényeire vagy korlátaira, mind a saját szerepének vagy feladatának megválasztásában, mind azok csoporton belüli megosztásában;
- vezetői készségeket mutat a választott szerepben, a tevékenységek koordinálásában;
- szívesen elvállalja a csoport által kijelölt szerepeket.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismereteket szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel.

Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát. A tanulónak fejlődik az emocionális készsége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzékenységet és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmikus és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

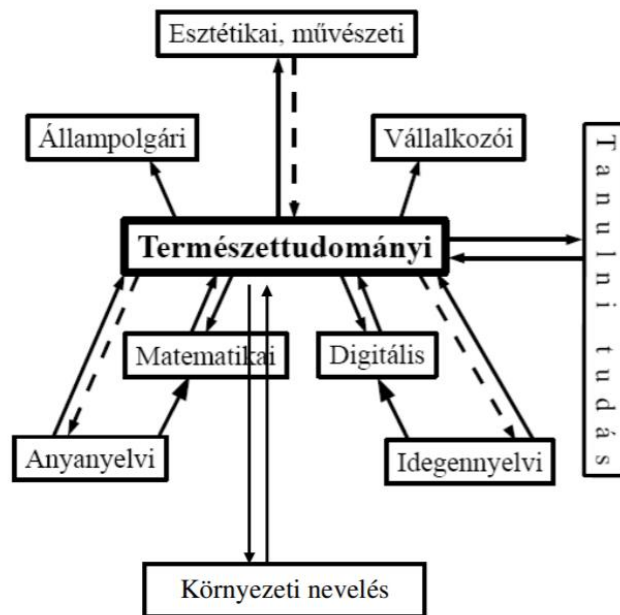
A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle szinterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tudja, hogy – különösen a sporttevékenységek közben – nem csak saját, hanem társai biztonságára is vigyáznia kell. **Tapasztalatot szerez** arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. Háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A tanult természettudományos **ismeretek és módszerek felhasználásával** lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy magyarázatokat tegyenek és előrejelzéseket készítsenek a természetben.



Kompetencia-térkép a természettudományi kulcskompetencia nézőpontjából.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

A diákoknak lehetőségük van a tanulás és ismeretszerzés folyamatában, a **közösségi tér alakítása** során, az **iskolai rendezvényeken** a gyakorlatban is kipróbálni elképzeléseiket, formába önteni élményeiket, érzéseiket. Megismerkednek a művészet különböző kifejező eszközeivel, és hangot adhatnak véleményüknek.

A NAT szerinti kompetenciaalapú oktatáshoz kapcsolódó helyi célok

- A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló **képességek fejlesztése**
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű **tanulók segítése** a kompetencia alapú oktatás megvalósításával
- A **digitális írástudás** elterjesztése
- A tanulók képességeinek, kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – **egyénre szabott fejlesztése**

- Újszerű tanulószervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése
- A nevelőtestület **módszertani kultúrájának fejlesztése**
- **Önálló intézményi innováció** megvalósítása, nyomon követése, folyamatossá tétele

2.1.2. A személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékek

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Az élet tisztelete, védelme

A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

Az ember testi és lelki egészsége

Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása: tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása. Az egészségvédelem: az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése.

Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye

Önbecsülés, egészséges önbizalom kialakítása. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért: önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás. Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra

Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete

Kölcsönös tisztelet, szeretet, a másik lehetőségeinek és korlátainak megismerése és elfogadása ...

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben

Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

A világ megismerésének igénye.

Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása

A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás

A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete

Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

2.2. Feladatok

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

1. Ismeretközvetítés, ismeretátadás

Nyújtson iskolánk a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő **szilárd, biztos ismereteket**. Készítse fel a diákokat a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre, ismertesse meg velük a továbbhaladáshoz szükséges műveltségi anyagot. Alakítsa ki a tanulóknak a **műveltség elsajátításának képességét**.

2. Értékközvetítés, értékátadás

A nevelés-oktatás folyamatában erősíteni kell tanulóinkban a nemzeti azonosságtudatukat **nemzeti kultúránk értékeinek** átadásával. Ennek segítségével kell olyan embereket nevelni, akik értik, tudják, érzik saját népük és más népek kultúráját, s azt, hogy ezek kölcsönhatásban állnak egymással. Alapvető értéknek tekintjük a **jóságot, igazságosságot, becsületességet, őszinteséget**.

3. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

Olyan embereket szeretnénk nevelni, akiket a körülöttük lévő világ problémái foglalkoztatnak, akik képesek az **újszerű problémák meglátására**, annak **eredeti megoldására**.

4. Pozitív életszemlélet kialakítása

Fontos, hogy a tanuló sajátítsa el és tartsa be az **alapvető erkölcsi normákat** (becsületesség, kötelesség, őszinteség, megbízhatóság, szavahihetőség), legyen kulturált a viselkedése, humánus a magatartása, tisztelje és becsülje a másik embert, fogadja el a másságot, legyen képes a konfliktusokat elviselni, vagyis alakítson ki önmagával és társadalmi környezetével jó viszonyt, pozitív életszemléletet.

5. Kommunikációs készségek kialakítása, fejlesztése

A **kommunikációs alapképességek**: a beszéd, az olvasás és az írás. Fontos, hogy tanulóink értsék az olvasott és írott szöveget. Tudjanak kritikát, véleményt mondani. Vegyék észre a hibát, javításukra is fordítsanak gondot. Egyfajta esztétikai igényességgel is párosuljon önálló tevékenységük.

Az **idegen nyelv** és az **informatika** is egyre nagyobb szerepet kap a kommunikációs és az információs kulcskompetenciák kialakításában. Elősegítve a **komplex információk kezelésével kapcsolatos képességek** kialakítását, fejlesztését.

2.3. Kiemelt fejlesztési feladatok

A Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. Az iskola által átadott műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az iskolai műveltség tartalmának rendezőelve a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Kiemelt feladat, hogy a tanulók **megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.**

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát.

Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntés-hozatal, az érzelmek kezelése.

Énkép, önismeret

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll, a felelősség önmagunkért, az önállóság, az önkifejezés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság. Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a személyiség belső diszpozíciói saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakulnak ki, csakúgy, mint a személyiségre jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól.

Az előzőekben megfogalmazott értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe integrálni az elsajátított tudást, készségeket a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

A tanulók ismerjék a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét! Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit!

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt.

A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve

váljanak európai polgárokká.

Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele, a civil társadalom, a lakóhelyi, szakmai, kulturális közösség életében és/vagy, politikai életben. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges rész-képességek elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát. Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket.

Ezért kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között! A megszerzett ismereteket legyen képes használni a későbbi élete, majd a munkaerőpiacra lépés során!

Környezettudatosságra nevelés

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegővására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

Különös figyelmet kell fordítanunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.

Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a

környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése válják meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A tanulás tanítása

A tanulás valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését magában foglalja. A pedagógus fontos feladata, hogy megismertesse a tanulókkal a sajátos tanulási módszereket, stratégiákat és eljárásokat.

A tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében! A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása: alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése). A tanulás során folyamatosan fejlődjenek azok a kulcskompetenciák, amelyekre a további élete során is szükséges az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját.

A tanulás megszervezhető az iskolán kívül is. Tanulási színtér pl. a múzeum, a kiállítóterem, a művészeti előadás színtere, de akár a „szabadtér” is.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végig gondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre.

Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség

javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

Testi és lelki egészség

Az iskola nagy feladata és felelőssége, hogy a felnövekvő nemzedékeket egészséges életmódra nevelje, valamint minden tevékenységével szolgálni kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki és legyenek képesek a konfliktusokat megoldani! Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást! Ismerjék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskolai és a közlekedés, veszélyes anyagok -, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit! Káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi élet-re, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel!

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőttlét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaeorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy élet-pályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Az iskolának – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

A pályaeorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órák és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése.

Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munka-képesség).

A NAT szerinti kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó helyi feladatok:

- A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése
- Élet közeli tanulási környezet kialakítása
- A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűsége törekvés
- A játékoság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása

2.4. Eszközök, eljárások, módszerek

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók

- 1. Közvetlen (direkt) módszerek** azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- 2. Közvetett (indirekt) módszerek** azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Céljaink az 1-4. évfolyamon:

- az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődés és nyitottság megőrzése, felkeltése és fejlesztése, a gyermekek természetes fejlődésének, érésének segítése
- a gyermekek átvezetése az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során
- tanulóink fogékonnyá tétele saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalmi értékek iránt
- tér és lehetőség biztosítása a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; az egészséges életmódra való igény kialakítása
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztve
- a tanulók egyéni képességeihez igazodó terhelés
- olvasás iránti kedv felkeltése
- alapkészségek alapos elsajátítása
- társas kapcsolatok szabályainak elfogadása, betartása, együttműködés, kulturált együttélés normáinak alkalmazása, tisztelet egymás iránt.

Feladataink az 1-4. évfolyamon:

- a pedagógiai munkánk középpontja a személyre szóló fejlesztés
- a tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása

- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, motivált munkával a gyermekekben a felelősségtudat, a kitartás, és érzeleviláguk gazdagítása és fejlesztése
- az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz példák adása
- tanulási szokásaik, módszereik megalapozása
- tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítésben, az ellenőrzésben, az értékelésben
- értékek közvetítése
- az egyéni képességek kibontakozásának elősegítése
- közreműködés a tanulási nehézségekkel való küzdés folyamatában
- gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadó hátrányok csökkentése
- optimális tanulásszervezés, mely egyik meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának
- szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékek tudatosítása tanulóinkban
- a konstruktív, humánus, demokratikus magatartásminták, szokások megismertetése
- a gyermekek jellemének formálása, mely szolgálja személyiségük érését.

A felső tagozat két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik.

A 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz, míg a 12-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.

Céljaink az 5-8. évfolyamon

- az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztésének folytatása, megszilárdítása; alapkészségek differenciált fejlesztése jellemzi
- tanulóink - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő - felkészítése a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására való felkészítés;
- a tanítási - tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képességének kialakításával;
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- a személyiségfejlesztés céljait szolgálja a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarati és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történelmi, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei) és a szükségletek alakítása képezze;
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a

- tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- pedagógusok munkáját következetes követelés és igényesség jellemezze, másrészt a tanulók jogainak tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
 - a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja;
 - a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás;
 - a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon;
 - az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése;
 - alakítsa ki az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét;
 - ismerje és alkalmazza a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit;
 - alakítsa ki a saját hatékony tanulási stratégiáját, célszerűen alkalmazza a tanulási módszereket.

Feladataink az 5-8. évfolyamon

A tanulói hatékonyságot fokozó tanulásszervező technikák megismertetése és begyakoroltatása:

- A tanulás belső motivációjának kialakítása, erősítése.
- A tanulásban tanúsított aktivitás javítása.
- Az előzetes ismeretek mozgósításának gyakoroltatása.
- Az önellenőrzés képességének kialakítása
- A kooperatív tanulási módszerek használata.
- A probléma megoldási képességek fejlesztése komplex feladatokkal.
- A differenciálás és az egyéni képességek fejlesztése.
- Információs és kommunikációs technika fejlesztése.
- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak többsége a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen, és képessé váljon az egész életen át tartó tanulásra,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- egészséges, rendszeresen mozog,

- kellemes, ápoltság megjelenésű,
- segítőkész,
- magabiztos, céltudatos,
- képes a köznapi élet problémáit megoldani,
- fogékony a művészetek iránt, ápolja és védi a természeti környezet értékeit,
- legalább alapfokon ismeri a XXI. század komplex információs rendszereit.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

3.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink

A tanulók erkölcsi nevelése

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Az erkölcsi nevelés erősítésének színtere az Erkölcstan tantárgy, melyet a 2013/2014. tanévben az 1. és az 5.évfolyamon vezettünk be, majd felmenő rendszerben tanítunk, 2016. 09.01-től **Etika** néven.

A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratni nevelése

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése

Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önállóságára és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

3.2. Resztoratív szemléletmód tudatos használata

„Amint megváltoztatjuk a gondolatainkat egy "rossz helyzettel" kapcsolatban, előnyünkre válhat maga a helyzet. Az élet nagy lehetőségei legtöbbször szerencsétlenségeknek és katasztrófáknak álcázva toppannak be hozzánk.”

(Andrew Matthews)

A resztoratív szemléletmód és módszer lényege: minden konfliktushelyzet lehetőség a változásra, a megújulásra.

Ez a szemléletmód és módszer nem más, mint alapvető kommunikációs technikák alkalmazása konfliktusok **megelőzésre** és már kialakult konfliktushelyzet **békés rendezésére**.

Lényege:

Kialakult konfliktus esetén, nem a gyerekek feje fölött döntünk, nem felülről próbáljuk rájuk kényszeríteni a szabályok betartását, hanem a gyerekeket partnerekként bevonva, velük **együtt oldjuk meg a problémát**.

Alapvető kommunikációs technikák:

- az én-közlések alkalmazása,
- az értő figyelem,
- érzelmeink megfogalmazása és felvállalása,
- annak keresése, amiben egyetértünk.

A módszer akkor igazán hatékony, ha gyerek – pedagógus – szülő ismeri ezt a technikát és tudatosan alkalmazza. Ezért fontos, hogy minden érintett fél megismerje, így vezetőként támogatom e témában továbbképzések, fórumok szervezését a pedagógusok és a szülők körében.

3.3. Életkor szerinti feladatok

1-4. évfolyam

A motiváltság fejlesztése: megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, játékszeretet, érdeklődés, felfedezési vágy.

Képességek fejlesztése: felismerés, ~~összevonas~~, összehasonlítás, ~~sorképzés~~, kiemelés, megismerési képesség, megfigyelési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség, tapasztalás.

Egészséges életvitel.

Befogadó képesség, önkifejezési, önellátási képesség.

Szociális érzékenység kialakítása: csoportba tartozás, egymás tulajdonának tiszteletben tartása, barátság.

Segítés, együttműködés, verseny, siker- és kudarcfeldolgozás, alkalmazkodás.

5-8. évfolyam

Az első 4 évfolyamon megkezdett személyiségfejlesztő tevékenység továbbfejlesztése és kiterjesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A motiváltság fejlesztése: kötelességtudat, felkészülés a továbbtanulásra.

A képességek fejlesztése: elemzés, elvonatkoztatás, problémamegoldó gondolkodás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, érvelés, asszociálás.

A kreativitás, önkifejezés fejlesztése, befogadó magatartás kialakítása (műelemzés, műértelmezés).

A reális énkép, önértékelés (emberismeret, önbizalom, önbecsülés, pályaválasztás), öntevékenységi vágy, önállósulási vágy felkeltése és helyes megélése. Előítéletek legyőzése, empátia, tolerancia kialakítása, konfliktus-kezelés, vitakészség (érvelés-meggyőzés) formálása.

Az egészséges életvitel fontosságának felismerése.

3.4. Boldog iskola

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatára jelentkezve, intézményünk a „**Boldog Iskola**” cím elnyerését tűzte ki célul.

Az Alapítvány 2014-ben indította el **Boldogságóra** programját, melynek fővédnöke **Prof. Dr. Bagdy Emőke**.

„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élmény gazdag feladatai, játékaik, valamint gyakorlataik fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető útját, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

A pályázat által kínált módszer segít abban, hogy a programban résztvevő gyermekek olyan technikákat tanuljanak, amelyek segítséget adnak számukra a mindennapi életben. Létrejön egy fantasztikus osztályközösség, akik különböző megküzdési stratégiákat sajátítanak el, amelyeket különböző problémás helyzetekben tudnak alkalmazni. Ezen kívül személyiségfejlesztő és boldogságszint növelő technikákat tanulnak, valamint a pozitív megerősítés kihat önismeretük egészséges fejlődésére, teljesítményükre, eredményeikre és kapcsolataikra.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök sorrendben

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Vállaljuk, hogy a Boldogság Intézet által havonta meghatározott feladatot honlapunkra feltöltjük. A tízhónapos program tematikájának megfelelő ütemezését, a felelősök és határidők meghatározásával az intézmény munkaterve tartalmazza.

A Boldog Iskola cím egy tanévre szól, amely minden évben megújítható. A címmel rendelkező intézmény tagja lesz a Boldog Iskolák hálózatának, amelynek előnye, hogy részükre a Boldogság Intézet szakmai programokat szervez. Ezen kívül a sajátos arculat olyan megkülönböztető jegy lehet, amely vonzóvá teszi az iskolát a szülők és gyermekek számára is.

Miért érdemes elsajátítani a pozitív szemléletmódot?

- Nyitottabbá válunk a kihívásokra.
- Kitartóbbak leszünk az akadályok leküzdésében.
- Bátrabbá válunk a veszélyeket látva.
- Elszántabbak leszünk a folyamatos fejlődésre.
- Mások sikerei nem irigylésre készítenek, hanem inspirálni fognak.
- A problémákból lehetőséget fogunk látni.
- Kreatívabban, kíváncsibban fogjuk élni a mindennapjainkat.
- Kifogások helyett megoldásokra törekszünk.

A pozitív életszemléletmód elsajátítása nem csak a gyerekek „feladata”, hanem a felnőtteknek is nagyon sokat segít a mindennapokban, hiszen így aktívan képesek befolyásolni a velük történő eseményeket.

3.5. „Határtalanul!” program

Határon túli tanulmányi kirándulás program A Nemzeti Összetartozás Napja bevezetéséről, a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közti kapcsolatok kialakításáról és erősítéséről a közoktatásban, valamint a Magyarország határain kívül élő magyarság bemutatásáról 39 / 111. országgyűlési határozat, valamint a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 9. § (4) bekezdése alapján a hetedik- évfolyamon határon túli kirándulást szervezünk.

A „**Határtalanul!**” programban való részvétel célja a határon túli magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének elősegítése.

A határon túli kiránduláshoz – pályázat benyújtásával igénybe vesszük a központi költségvetés támogatását. A határon túli kirándulást sikeres pályázat esetén valósítjuk meg. Sikeres pályázat érdekében külföldi iskolával igyekszünk cserekapcsolatot kiépíteni.

4. Iskolai egészségnevelési program

„Hogy az emberek megtanulják és megértsék, hogy az egészség kincs, a legbecsesebb kincs, úgy az egészre, mint az egész nemzetekre nézve, akkor az emberiség gondolkodását kell átalakítani.”

/Fodor József/

Általános célok

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyerekek, tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd- és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése az egészséges életmód kialakításának érdekében. Cél: az önmagával, társaival, az épített és természetes környezetével harmóniában élő, egészséges és felelősen cselekvő személyiség kialakítása.

Helyi célunk: egészséges, boldog, elégedett, önmagában bízó, adottságait, képességeit a lehetségesig kihasználó, reális célokért küzdeni tudó fiatalokat nevelni.

Olyan nevelő-oktató munkában hiszünk, amely a lelki, testi és szellemi nevelést egyszerre valósítja meg annak érdekében, hogy tanulóink:

- önmagukat (lehetőségeiket és korlátaikat) világosan lássák
- érdeklődésük és képességeik vezérelje továbbtanulásukat
- legyenek képesek az önművelésre, a megújulásra, az élethossziglani tanulásra
- a tudás, a műveltség, a becsületesség, az önzetlenség, a tolerancia legyen számukra a legfontosabb emberi érték
- az életet, egészséget megbecsülő, környezetét védő, hazájára büszke, azért tenni tudó és akaró felnőtt válhasson belőle.

Az egészségnevelésben olyan módszereket választunk, amelyek segítségével képesek leszünk céljainkat megvalósítani. Ezek mindegyike ismert a pedagógusok előtt. A módszerek kiválasztásánál ügyelünk arra, hogy a gyerekek fogadókészek legyenek ezekre, ugyanakkor a célunkat is elérjük vele.

4.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,

- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
- a szexuális fejlődésterületén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

4.2. Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos foglalkozások,
 - egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - szakági edzések (atlétika, labdarúgás, kézilabda)
 - úszásoktatás;
 - sportversenyek
- b) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai:
 - a tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő egészségnevelési vonatkozásokat; minden esetben az óra és a tantárgy jellege határozza meg a probléma illetve a témakör feldolgozásának módját
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök
 - minden tanévben osztálykirándulás szervezése
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő minden osztálynak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében;
 - évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálat lebonyolításában.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- a heti öt kötelező testnevelésóra
- az iskolai vagy egyesületi sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai
- a tömegsport foglalkozások
- játékos, egészségfejlesztő testmozgás, tánc, úszás
- a napközi otthonban játékos, egészségfejlesztő testmozgás

Osztályfőnöki óra

- mentálhigiénés programok
- személyi higiéné, életmód és táplálkozás – védőnői előadás
- pályaalakmassági vizsgálat – iskolaorvos, védőnő
- iskola pszichológus
- szexuális felvilágosítás – védőnői előadás

Természetismeret, biológia:

- az emberi test felépítése és működése
- egészséges táplálkozás
- környezetszennyezés hatása az élővilágra

Technika, életvitel:

- egészséges ételek készítése
- szelektív hulladékgyűjtés - papírgyűjtés

Kémia:

- a környezet hatása az élővilágra
- veszélyes anyagok – elemgyűjtés
- környezetszennyezés

Testnevelés:

- fizikai erőnlét fejlesztése
- mozgáskultúra fejlesztése

Egyéb alkalmazott módszereink:

- szituációs játékok
- felmérések készítése iskolán belül vagy külső szervezet közreműködésével
- problémamegoldó gyakorlatok
- önismereti, önértékelő beszélgetések
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése, ajánlása

Egészségnevelési prevenció programok az iskolaorvos és az iskolai védőnő bevonásával:

1. évfolyamon: helyes fogápolás
- 2- 5. évfolyam: egészséges táplálkozás
- 6-7. évfolyam: nemi éréssel kapcsolatos felvilágosítás
8. évfolyam: drogprevenció program

Internethasználat, bűnmegelőzési, közlekedésbiztonsági prevenció:

4-6. évfolyam: Az internet veszélyei

6-7. évfolyam: Közlekedési és balesetbiztonsági előadás és gyakorlatok

8. évfolyam: bűnmegelőzés, áldozattáválás, szabadidős programok veszélyei

5. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

5.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

5.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek első-segélynyújtási alapismeretek területén;
- a tanulónak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

5.3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok a megvalósítás elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

5.4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását segítő tevékenységformák

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:
- az egyes évfolyamokon a különböző tanítási órákon, az osztályfőnöki órákon feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:
 - teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése;
 - a mentők hívásának helyes módja;
 - valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rovarcsípések ▪ légúti akadály ▪ artériás és ütőeres vérzés ▪ komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mérgezések ▪ vegyszer okozta sérülések ▪ savmarás ▪ égési sérülések ▪ forrázás ▪ szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ égési sérülések ▪ forrázás ▪ áramütés
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ magasból esés ▪ sportsérülések ▪ mozgásszervi sérülések
Technika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ háztartási balesetek ▪ mentőhívás

5.5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb tanórán kívüli foglalkozások

- szakkörök; sportkörök
- elsősegélynyújtási bemutatók a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap – Egészségnap - szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

6. Iskolai környezeti nevelési program

6.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

6.2. Az iskolai környezeti nevelés elsődleges tevékenységformái

- a) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden fél évben osztályonként egy-egy kirándulás a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

6.3. Ökoiskola

Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Ezt a szemléletet szolgálja iskolánk környezetnevelési, és erre épülő öko programja. Szellemében a természet –és környezetvédelem, globális és helyi környezeti problémák, a hulladékgazdálkodás kérdésköreit beépítettük a hagyományos tanórák és a kompetencia alapú tanóráink menetébe. Emellett külön projekteket, témánapokat és témaheteket rendezünk illetve öko programokat szervezünk tanórán kívüli foglalkozásokra.

Célunk:

- A tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Öko szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.

Az öko szemlélet tulajdonképpen egy környezetbarát iskola szemlélete amelyben meghatározó szerep jut a *környezeti nevelésnek valamint a fenntarthatóság* kérdéskörének.

- amely lehetőséget biztosít tanulóinak számára tanterven kívüli tanulási formákra (vetélkedők, pályázatok, erdei iskola, projektek), ezzel elősegíti a tanulók *környezettudatos magatartásának* kialakulását
- amely a szülőkkel és a helyi közösséggel együttműködve részt vesz a *helyi környezeti* problémák vizsgálatában, megoldásában
- amely technikai- gazdasági szinten igyekszik *takarékosan bánni az energiaforrásokkal, csökkenteni a hulladékok mennyiségét, az iskola külső és belső környezetét esztétikusan kialakítani és megteremteni az* egészséges iskolai munka feltételeit.

A fenntarthatóság megvalósításának eszközei, módszerei:

- mindennapi működésében kiemelt figyelmet fordít a takarékos energiafogyasztásra, a környezetbarát termékek használatára, az ésszerű anyag-és hulladékgazdálkodásra.
- minden évben elkészíti öko munkatervét az iskolavezetés, a tanárok, az alkalmazottak, a tanulók és a szülők bevonásával
- az iskola arculata határozottan képviseli a fenntarthatóság, a környezettel harmonikus/környezetbarát, egészséges/ életvitel pedagógiai értékeit, környezettervet készít
- kapcsolatot tart fenn a fenntarthatóságért tevékenykedő szervezetekkel.
- oktató-nevelő munkájában kiemelt helyet ad a helyi közösség életéhez kapcsolódó tevékenységeknek, bekapcsolódik a helyi településfejlesztésbe
- a gyermekek életkorát és egyéni sajátosságait messzemenően figyelembe veszi, sokféle pedagógiai módszert vesz igénybe az öko szemlélet kialakításának érdekében

– újszerű tanulásszervezési formák/témanapok, témahetek/, pedagógiai műhelymunka az öko csoport vezetésével, belső és külső továbbképzések, tanulásmódszertani foglalkozások,

- a szabadtéri tevékenységek állandó részei az iskola helyi tantervének és az iskolai munkatervnek. A szabadtéri programok szervezésének fontos szempontja az egészséges életvitel.
- az iskolában van környezeti nevelési –öko-munkacsoport, melynek tagjai közt vannak a reál, humán, művészeti tárgyak és a testnevelés tanárai, továbbá a technikai személyzet képviselője.
- a diákokat bevonja az őket érintő döntések előkészítésébe
- a házirend kiemelten foglalkozik az iskolában és környékén lévő természeti és épített értékek védelmével
- a nevelőtestület jártas a környezetvédelmi, fenntarthatósággal kapcsolatos témák tanításában, módszertanában és ezt alkalmazza is
- az iskola valamennyi dolgozója példát mutat a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel tekintetében
- minden tanév munkatervre tervez az ökoiskola arculatához kapcsolódó környezet-és természetvédő programokat
- belső-és külső kommunikációs csatornái /honlap, faliújságok, kerületi újság/ tükrözik az ökoiskolai célokat
- folyamatosan fejleszti információs bázisát
- együttműködik más, hasonló szemléletű iskolákkal, kiemelt feladat a partnerkeresés, partnerkapcsolat kialakítása
- fokozott figyelmet fordít az iskolaépület környékén lévő természetes növényzet, a telepített növényzet gondozására.
- az iskolai étkeztetés célja az egészséges, tápláló ételek és italok kínálása, a büfében pedig környezetkímélő és egészséges árukat is lehet vásárolni.

6.4. A környezeti nevelés és öko programok szinterei iskolánkban – ÖKOARCULAT

Öko projektek, témahetek

A projekt nemcsak maradandó, szép élményekkel gazdagítja a diákokat, hanem a környezet megóvását az aktív állampolgárságra neveléssel és a környezeti neveléssel ötvözi, valamint közelebb hozza a diákokat saját településük kultúrájához, gyökereikhez.

Fontos, hogy a diákok dinamikus képességei (kezdemenyezőkészség, önállóság és felelősségvállalás) is fejlődnek a projekt hatására. A csapatmunka során javul a kompromisszumkészség, a feladatok megoldása során a résztvevők kommunikációs készségei is csiszolódnak, a létrehozott produktumok segítik a diákokat képességeik felismerésében. Tudatosul bennük, hogy ők is sokat tehetnek környezetükért, átélnek az összefogásban rejlő lehetőségeket.

A projektek stratégiaileg kiemelt céljai

1. Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása
2. Globális és helyi környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
3. A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása - A gyerekek lakóhelyük közelében található természeti értékek megismertetése
4. A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés –hulladékkezelési program, szelektív hulladékkezelésre szoktatás
5. A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés - kerékpáros és gyalogos közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése
6. A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése
7. A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása
8. Ökológiai gondolkodásmód kialakítása, fokozása a diákokban, szülőkben és a tanároknak
9. A témában kiírt pályázatok figyelemmel kísérése
10. A célok eléréséhez szükséges készségek, kompetenciák kialakítása, fejlesztése
 - alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
 - ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
 - problémaérzékenység,
 - kreativitás;
 - együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
 - vitakészség, kritikus véleményalkotás;
 - konfliktuskezelés és megoldás;
 - értékelés és mérlegelés készsége

Hulladékgyűjtési program

- Papírgyűjtés évente kétszer – őszi, tavaszi
- Használt elem és telefon akkumulátor gyűjtés folyamatosan a kihelyezett gyűjtőedénybe
- Használt olaj gyűjtése az iskola konyhája mellett kihelyezett gyűjtőedénybe
- Műanyag kupakok folyamatos gyűjtése és az abból befolyó összeg jótékonyági célokra való felhasználása
- A háztartási elektronikai hulladék akciószerű gyűjtése az önkormányzat által kijelölt időpontokban
- Zöldhulladék komposztálása

„Tegyük szebbé környezetünket!” program

- Az iskola kertjének, parkjának megújítása és folyamatos gondozása: a terület felosztása az osztályok között: új növények telepítése, a komposztálandó zöld hulladék, avar, stb. összegyűjtése és komposztálása, madáretetők, madárodúk kihelyezése, téli madáretetés
- Iskola „zöldítése”, keretében célunk, hogy a folyosókon és az intézmény közös használatú belső helyiségeiben minél több dísnövény legyen.
- Az osztálytermek dekorálásánál elsődleges szempont az élő növények száma és ápoltsága.
- Öko falijáság , hirdetőtábla folyamatos működtetése, aktualizálása

„Energia” program

- „Energialesen – az „Energiakommandó”: diákokból álló csoport rendszeres ellenőrző sétája, „örjárata” az iskola egész területén – vízcsapok, világítás, szellőztetés-ablakbezárás stb. , diákok figyelmeztetése, figyelemfelkeltő plakátok, írások közzététele az öko hirdetőtáblán – időközönkénti helyzetértékelés
- Energia-, víz- és papírfogyasztás minimalizálása, csapok elzárása, a termekben, folyosókon a szükségleteknek megfelelő időben égjen csak a lámpa.
- A fénymásolópapír-fogyasztás csökkentése, a kétoldalas papírhasználat ösztönzése
- Környezetbarát tisztítószer használata

„Egészség” program

- Egészségnevelési projektek, témahetek
- Iskolabüfé: egészséges, frissen készített élelmiszerek forgalmazása.
- Cél az étkezéssel kapcsolatos műanyag hulladék (poharak és ételes dobozok) csökkentése és szelektív gyűjtése
- Kerékpáros és gyalogos közlekedést népszerűsítő programok
- Sportnapok, kirándulások

Szabadidős programok

- Jeles napokhoz, környezetvédelmi világnapokhoz kapcsolódó programok: Állatok világnapja, Föld napja, Madarak Fák napja, Víz világnapja
- Túrák, kirándulások: hétfégi és nagyobb lélegzetű kirándulások szervezése, természetjárás
- Szűkebb környezetünk természetvédelmi értékeinek meglátogatása
- Környezetvédelmi vetélkedők, akadályversenyek szervezése
- Ismeretterjesztő előadások
- Kapcsolat a helyi környezet- és állatvédő egyesületekkel az önkormányzat környezetvédelmi munkacsoportjával

7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

8. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

8.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivizálását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az osztályközösség alapvető iskolai élet- és munkaközösség, kezdetben véletlenszerűen összeválogatott csoport. Legfontosabb cél valódi osztályközösség formálása, amely képes a közös cél érdekében közös értékrend elfogadására, és az iskola szervezett keretein belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni. Megvalósításához több év kitartó, türelmes munkájára van szükség.

Feladataink:

- a tanulás támogatása,
- a tanulók kezdeményezéseinek támogatása,
- közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése,
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önjagaztó képességének fejlesztése,
- a folyamatosság biztosítása, a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés,
- egységes nevelői eljárások és összehangolt követelmények,
- a különböző változatos munkaformákkal (pl. differenciált csoportmunka, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősségérzés erősítése

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakítsa ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőképet
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia)

8.1.1. Egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanuláshoz, a játéknak, fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaraterjét, hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik kialakításához, megalapozásához.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezőképeségét, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.
- A játék a gyerekek életkori sajátossága. Mindenütt meg kell jelennie, hiszen megkönnyíti a megértést a bevésést, a felidézést. Ismerjen meg a gyerek minél több és minél több fajta játékot!

E feladat megoldását az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik

- csoportbontások
- kooperatív munkaformák
- kiscsoportos foglalkozások
- tehetséggondozás
- felzárkóztatás

Az ismeretek elsajátításának legfontosabb színtere a tanítási óra. A tanulók aktív részvétele elengedhetetlen feltétele az ismeretátadási és befogadási folyamatnak.

A tanórán kívüli ismeretszerzésben az önállóság dominál. Fő célja a tanítási órán szerzett ismeretek gyakorlása, kiegészítése, új szempontból való megközelítése, megtanulása.

8.2. A tanítási - tanulási tevékenységek köre korcsoportonként**1-2. évfolyam**

- a pedagógus - gyerek kötődés kialakítása az együttműködés gyakorlása
- az iskolai szokásrendszer megismerése, megfigyelése, gyakorlása
- a közösség, a környezet iránti figyelem felkeltése
- a munkamegosztás kialakítása a közösségen belül
- az énkép fejlesztése, önbizalom, magabiztosság, önállóság
- az olvasási, írás, számolási készség alapozása
- a beszédkészség fejlesztése
- tanulás iránti természetes érdeklődés megtartása, növelése
- a taneszközök használata segítségével, irányítással
- a helyes tanulási szokások kialakítása, gyakorlása
- az élővilág felfedezése, szeretete, gondozása
- kötelességtudat, munkafegyelem megalapozása
- a logikai gondolkodás fejlesztése

3-4. évfolyam

- az énkép, önbizalom, bátorság a közösségben
- a felelősségérzet, kötelességtudat fejlesztése
- az ellenőrzés rendszeres gyakorlata
- egyszerű következtetések megfogalmazása
- részleges önállóság a munkavégzésben
- az olvasási, írás, számolási készség fejlesztése
- a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése
- a tanulási módszerek megismerése, gyakorlása (vázlat készítés)
- a könyvtárhasználat iránti érdeklődés felkeltése
- a logikai gondolkodás fejlesztése
- a szűkebb környezet élővilágának alaposabb megismerése, gondozása

5-6. évfolyam

- az énkép kikristályosodási folyamatának kezdetei,
- önállóság, szolidaritás, tolerancia, az értékhez való igazodás,
- a közösséggel való együttműködés, érdeklődés és részvétel,
- az ok – okozati összefüggések meglátása, megfogalmazása,
- lényegkiemelés segítségével
- vitakészség kialakítása, érvek, ellenérvek felsorakoztatása,
- önálló kutatómunka, könyvtárhasználat bevezetése
- hatékony tanulási módszerek kiválasztása
- az érdeklődésnek megfelelő tanulmányi irányultság megválasztása
- összefüggő, logikusan felépített feleletre való előkészítés
- a helyesírási készség fejlesztése
- munka a számítógéppel - emelt óraszámban

7-8. évfolyam

- az egyéniség tudatos vállalása a kialakult személyiség jegyek korrekciója
- egyéni és közösségi felelősség átérzése,
- a lényegkiemelés gyakorlása, vázlatírás, jegyzetelés
- a közösséggel való együttműködés
- önállóság
- a munka tisztelete, megbecsülése, megbízható elvégzése,
- vitakészség fejlesztése, érvek, ellenérvek felsorakoztatása.

8.3. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanórán kívüli tevékenységek

Fontos, hogy a közösségfejlesztés reális gyermekkori és kamaszkori igényekre és problémákra épüljön, mert így a fiatalok nyitottabbak és motiváltabbak az aktív szerepvállalásra.

A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenységek olyan foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáikhoz és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. Ezeket a tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Ennek érdekében:

- jó kapcsolatok kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel és e tevékenységet segítőemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése az önfegyelem
- fejlesztése, a társak és foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés elfogadása,

8.4. Az iskolában folyó közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei

Hagyományőrző tevékenységek

A jeles napok megünneplése a közösséghez való tartozás érzésének elmélyítésében és magyarság tudatunk kialakításában jelentős szerepet játszik:

Az ünneplés módjai:

- iskolai ünnepély
- megemlékezés (tanítási órán, osztályfőnöki órán, tanórán kívül)
- közösen megtekintett film, színdarab megbeszélése
- vetélkedők, kulturális programok

A tanév jeles napjai, rendezvényei:

Gólyaavató, Családi nap, Zenei világnap, Őszbúcsúztató, Adventi gyertyagyújtás, Mikulás, Luca napi sokadalom, Karácsonyi ünnepség, Iskolaváró, Farsang, Tavaszköszöntő, Anyák napja, Gyermeknap, Projektnapok, Egészségnap, Sportnap

Iskolai ünnepséget szervezünk a következő alkalmakkor:

Tanévnyitó, tanévzáró, ballagás

Október 6.

Október 23.

Karácsony

Március 15.

Minden tanév folyamán az osztályok **megemlékezést** tartanak a magyar kultúra napján, a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Nemzeti Összetartozás Napján.

Tízévenként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyv kerül kiadásra lehetőség szerint.

Etika / Hit- és erkölcsoktatás

Az iskolában az etika óra vagy az ehelyett választható, - egyházi jogi személy által szervezett - hit és erkölcsoktatás óra a kötelező tanórai foglalkozások része.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységéhez igazodva – hit- és erkölcsoktatást szervezhetnek. Az egyházi jogi személy által szervezett és felügyelt hit- és erkölcsoktatás órák és foglalkozások tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg az adott egyház iránymutatása szerint.

A tanuló hit- és erkölcsoktatáson való részvételéről a szülő dönt.

Érzékenyítő programok

Iskolánk integrált nevelést folytat, és ahogy ez a szakmai alapidokumentumunkból is kiderül, fogadunk fogyatékkal élő gyerekeket is. A sikeres integráció egyik feltétele, hogy a közösség elfogadóan viszonyuljon a sérültek felé. Ennek érdekében már többször tartottunk és a jövőben is kívánunk tartani érzékenyítő foglalkozásokat.

Az érzékenyítés célja: a felek váljanak nyitottá egymás felé, ezzel hozzuk közelebb őket egymáshoz, s a résztvevők ismerjék fel előítéleteiket, és ezeknek tudatában legyenek képesek kezelni ezeket a helyzeteket a mindennapokban.

Az érzékenyítési folyamat az érzékenyített oldaláról az érzékelés, az érzet és a közvetlen tapasztalatszerzés útján valósul meg.

Az érzékenyítő programok megjelenhetnek az osztályfőnöki órákon, egészségnapokon, sportnapokon, valamint bármilyen intézményi szabadidős rendezvényeken.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az SZMSZ szerint megbízott pedagógus segíti.

Iskolaotthon

Iskolánkban alsó tagozaton igény szerint az oktatás iskolaotthonos formában is történhet.

Az iskolaotthon az egész napos nevelés egyik formája, melyben a különféle tevékenységi formákkal az oktatást és nevelést egységes folyamattá integrálják.

A tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve, a nap egészére elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés – az úgynevezett önálló tanulás –, a speciális érdeklődéssel kapcsolatos tevékenységek, szakkörök, a felzárkóztató foglalkozások és a kikapcsolódást, pihenést szolgáló szabadidős programok.

Az iskolaotthonban két tanító dolgozik a gyerekekkel, megosztva egymás közt a tantárgyakat. Az önálló foglalkozásokon a szaktárgyat tanító nevelő van jelen. Így a nevelő nem csak a tanítási órán látja tanulóit, hanem a tanulási tevékenységét is nyomon követheti, megtaníthatja diákjait a helyes szaktárgyi tanulási módszerekre.

Az iskolaotthon lényege az, hogy az összes didaktikai és nevelési feladatokat azonos nevelő teljesíti bizonyos tárgyak, tantárgycsoportok keretében, ami a személyiség fejlesztés, a közösségformálás szempontjából igen hatékony.

Az iskolaotthonos szervezeti forma elősegíti az önálló munkavégzés, önellenőrzés, helyes önértékelés gyors kialakulását, maximális teljesítményre ösztönzi a gyerekeket.

Napközi

A napközi feladata a szabadidő hasznos eltöltése, a tanítási órákra való felkészülés.

A napközi sajátos munkarendjével, tevékenységével a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztését szolgálja, ezért hangsúlyt helyezünk a foglalkozások tartalmára, élményszerűségére.

A napköziben végzett munka komplexitása megkívánja a pedagógusok összehangolt munkakapcsolatát, közöttük az információáramlás folytonosságát.

A napközis tevékenység legfontosabb jellemzői:

- a tanítási idő utáni regenerálódás szellemi és fizikai felfrissülés biztosítása
- az önfelelt egyéni és csoportos játékok feltételeinek mindennapi megteremtése
- a gyerekek egymáshoz való fokozott alkalmazkodásának segítése
- a közösségi szokások betartására, az azokhoz való alkalmazkodásra nevelés
- az önállóságra való törekvés támogatása a tanulásban, a feladatok végzésében
- a klubfoglalkozások keretében az érdeklődés és többlet ismeretszerzési igény kielégítése, tehetséggondozás
- kulturált étkezési szokások kialakítása és betartása
- a szabadidő tartalmas kihasználását a délutáni sportjátékok, séták, kirándulások, kézműves foglalkozások teszik változatossá

Tanulószoba

A felső tagozaton az igények alapján tanulószoba működik. A rendszeres napi két óra foglalkozás célja a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek felzárkóztatása, korrepetálása, de ez eszköze a tehetséggondozásnak is.

Diákétkeztetés

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az önkormányzat által meghatározott módon és időpontokban lehet befizetni.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja.

A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestületének kezdeményezése alapján az igazgató dönt.

A szakkörre a jelentkezés önkéntes, de jelentkezés után egy tanévre a részvétel kötelező. Szakkör vezetését – az intézményvezető beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Projektoktatás

Az iskolai életet és a hagyományos oktatási folyamatot teszik változatosabbá a projekt napok, melyek tanulási és szórakozási alkalmak is egyben. A projektnapokat pontosan megszervezzük, dokumentáljuk.

A projekt formában megtartható foglalkozások:

- témahetek,
- több hetet átfogó projekt,
- egészségnap
- Víz világnapja
- Földnapja
- sportnap
- családi nap

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének és Magyarország természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

Osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Erdei iskolák, táborozások

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások - melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik -, illetve a téli és nyári iskolai táborozások.

A tanítási év lezárását követően az iskola a tanulói részére pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervez.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház-hangverseny- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, tankönyha, számítógépek stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

8.5. A személyiségfejlesztés területei

Az értelem kiművelése

TANULÁSI MOTÍVUMOK: tanulási motívumok és tanulási módok, a megismerési vágy, a felfedezési vágy, játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése, a tanulási teljesítményvágy optimalizálása, a tanulási életprogram fejlődésének segítése

KOGNITÍV KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE: kognitív rutinok (műveletek), megismerés, kommunikáció, gondolkodás, tanulás

Segítő életmódra nevelés

- megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése
- olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely az iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhassa az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit.
- szociális kommunikáció fejlesztése
- szociális érdekérvényesítés fejlesztése
- segítőkészség fejlesztése
- együttműködési képesség fejlesztése

Egészséges és kulturált életmódra nevelés

Az egészséges életmód olyan aktivitás, amely a szervezet, a pszichikum szükségleteinek optimális kielégítését, működését szolgálja.

Önkiszolgálási képességek fejlesztése

- a sportági tevékenységek elsajátításán túl a testi képességek kifejlesztése és folyamatos karbantartása, lehetőségeinek optimális kihasználása,
- a kézügyesség fejlesztése különféle tevékenységek során a tanórákon és tanórán kívül

Önellátási képesség fejlesztése

- az önellátó képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismerése, gyakoroltatása, tudatosítása változatos formákban az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Befogadóképességek fejlesztése

- a zenei befogadóképesség szándékos fejlesztése a megfontoltan válogatott zeneművek rendszeres hallgatásával valósítható meg,
- a vizuális befogadóképesség fejlesztése érdekében el kell sajátítani a képi-plasztikai kifejezés és a kompozíció jelrendszerének olvasását,
- minden korosztály jusson hozzá az életkornak megfelelő vizuális esztétikai befogadás és megismerés lehetőségéhez,
- az iskola legyen minden részletében igényes, esztétikus közeg, amiben a tanulók jól érzik magukat, ami fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Önkifejezési képességek fejlesztése

- az önkifejezés megfelelően gazdag és igényes tárházának bemutatása, gyakorlása, tudatosítása.

Egészségvédő képességek fejlesztése

- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése, az alapvető szokások szakadatlan gyakorlása.

Identitásvédő képesség fejlesztése

- a lelki egészség fontos feltétele
- a realitásoknak, a mélyebb értékeknek, távlatibb érdekeknek megfelelő viselkedésformák erősítése

Önértékelő képesség fejlesztése

- nevelő munka során a tanulói önértékelés váljon rendszeressé

Önmegismerő képesség fejlesztése

- a tanulók önismeretének folyamatos fejlesztése oly módon, hogy eredményeként az önmegismerő képesség területén egyre nagyobb sikereket érjünk el.

Önfejlesztő képesség fejlesztése

- az önfejlesztő képesség alapozása, a tehetség felismerése
- a tehetség kibontakoztatásának segítése a személyiség fejlesztése érdekében

A speciális kompetenciák fejlesztése**Az alkotóképesség fejlesztése**

- 1. Tág értelemben vett alkotóképesség** = kreativitás, lehetővé teszi, hogy az óvodáskortól kezdve tudatosabban tervezzük meg az alkotóképesség fejlesztésének feladatait, hogy feldúsítsuk az alkotóképességet fejlesztő tevékenységeket.
- 2. Tapasztalati alkotóképesség** - produktum szempontjából azt jelenti, hogy valamennyi évfolyamra megtervezzük a tárgyiasító alkotás lehetőségeit, tartalmait, eszközeit.
- 3. Értelmező alkotóképesség** - a szabályhasználat és a szabályalkotás képességének, mint az alkotóképesség összetevőjének a fejlesztése, a leírt szabályok szerinti önálló feladatmegoldások rendszeressé tétele, a szabályhasználó képesség gyakorlása csoportoktatás formájában

Iskolánkban a személyiségfejlesztést akkor tekinthetjük sikeresnek**Ha a tanuló**

- szívesen, jókedvvel jár az iskolába
- úgy érzi, hogy egyéni képességeit kibontakoztatja
- tapasztalja, hogy ő is lehet sikeres, tehetséges valamiben
- elfogadja – az iskolánk által fontosnak tartott – alapvető értékeket
- mindent megtesz fejlődése érdekében

Ha

- csökken az évfolyamismétlők száma
- nem nő a deviáns tanulók létszáma
- sikerül a kulturális – életmódbeli – szomatikus hátrányok csökkentése
- nem teremtünk újabb hátrányokat (rossz iskolai légkör, megkülönböztetés, stb...)

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a kiemelten tehetséges;
- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

9.1. A tehetség kibontakoztatását segítő foglalkozások

„Emberi érték a tehetség, ami majdnem mindenkiben megtalálható, csak sokáig kell faragni a követ, hogy végül megcsillanjon a drágakő.” (Dr. Czeizel Endre)

A tehetség az örökletes adottságok és a környezeti tényezők szerencsés egybeesésének és kapcsolatának az eredménye.

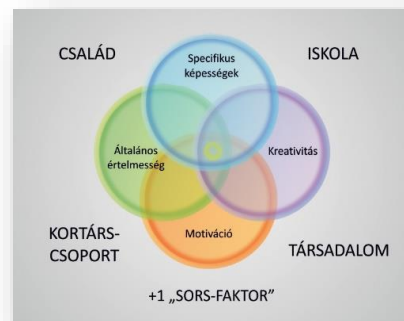
A tehetséggondozás első és egyben nagyon fontos fázisa, hogy minél előbb felismerjük a tehetségre utaló tulajdonságokat (testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, értelmi, affektív, emocionális stb.)

Az iskolánk fontosnak tartja a jó képességű és szorgalmas diákok szakmai támogatását, a tehetséggondozást az egyéni képességük, tehetségük és fejlődési ütemük figyelembe vételével.

A tehetséggondozás színterei a kötelező órák, a nem kötelező tanórák, a tanórán kívüli foglalkozások és az egyéni foglalkozások.

A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- egyéni képességhez igazodó tanórai tanulás megszervezése differenciált feladatok biztosításával
- emelt szintű, lehetőség szerint homogén bontott csoportos oktatás biztosítása angol nyelvből, matematikából, magyar nyelv és irodalomból és informatikából, ezzel is segítve, a tehetségek felismerését és fejlesztését és így megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás, (projektkészítés, gyűjtő- és kutatómunka végzése)



- emelt óraszámú tantárgyak tanítása (magyar nyelv és irodalom, matematika, angol nyelv)
- szakkörök speciális képességek, érdeklődés alapján, választható tanórák
- pályázatok, tanulmányi-, művészeti- és sportversenyek
- versenyekre felkészítés (iskolai, kerületi, fővárosi, megyei, országos)
- középiskolai előkészítők
- gazdag iskolai programkínálat- vetélkedők, témahetek, kiállítások, kirándulások, múzeum-, színház-, hangverseny-, kiállításlátogatások
- egyéb szabadidős tevékenységek: kirándulások, táborok ...

Nyelvtanulás területén – Emelt szintű angol nyelvoktatás

A pedagógiai programban megfogalmazott célokat és a jelen gazdasági folyamatokat figyelembe véve az idegen nyelv biztos ismerete alapvetően fontos az egyéni boldoguláshoz. Ezért iskolánk kiemelt területnek tekinti a nyelvoktatást és bevezette az emelt szintű angol nyelvoktatást.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek minél korábban megismerkedhessenek az idegen nyelvvel, ezért 1. és 3. osztályokban is szervezünk angol nyelvű foglalkozásokat. Első osztályban játékos formában elsajátítják a legalapvetőbb szavakat, kifejezéseket. Másodiktól kezdődően elkezdnek angolul írni, valamint témakörönként koncentrikusan bővülő szókincsre tesznek szert. Ezt az alapozó szakaszt követi 4. évfolyamon az emelt óraszámú nyelvoktatás, majd 5. osztálytól 8. osztályig a mindennapos angol tanulás.

Az emelt szintű és óraszámú nyelvoktatás kiváló lehetőséget biztosít a beszédközpontú nyelvgyakorláshoz, a nyelvi ismeretek elmélyítéséhez. Mindez megfelelő alapot biztosít a középiskolai követelmények teljesítéséhez, illetve egy későbbi nyelvvizsgálathoz.

Testnevelés és sport terén – Emeltszintű testnevelés oktatás, sportiskolai képzés

Iskolánkban fontosnak tartjuk a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód, a sportolás, a mindennapi testmozgás iránti igény kialakítását, és lehetőségének biztosítását. Ezért a mindennapos testnevelés keretein belül már első osztálytól emelt szintű testnevelés oktatást biztosítunk. Az emelt szintű testnevelésben részesülő tanulók heti 5 testnevelés óráját szakos testnevelő tarja. A kiemelkedő szakmai munka eredményeként a tantervi anyag mélyebb, jártasság szintű elsajátítása hozza a sportsikereket.

A játék a gyerekek személyiség-fejlesztésének fontos eszköze, amely egyaránt fejleszti az értelmi és testi képességeket, a szellemi és fizikai akaratot, kitartást. Ezért az alsó tagozatos tananyagot játékos formában, de magasabb követelményekkel kérjük számon, mint a nem tagozatos osztályokban.

Célunk:

- a gyermekeknek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele.
- igény felkeltése a rendszeres mozgás, sportolás iránt
- egészségmegőrzés, prevenció tudatosítása, egészséges életmód kialakítása, élethosszig tartó mozgásra nevelés
- házbajnokságok megszervezése,
- versenyekre történő felkészítés, kiválasztás, részvétel a versenyeken
- kondicionális (és egyéb) képességek fejlesztése lehetőségének biztosítása

Nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek rendszeres testmozgási igényének kialakítására a mindennapos testedzés megvalósítására. Ennek érdekében több délutáni sportolási lehetőséget biztosítunk tanulóink számára, hogy azok is élvezhessék a sportolás (focizás, atlétika, úszás, kézilabda) örömeit, sikereit, akiknek az edzések időpontjai nem megfelelőek, vagy csak kevés önbizalommal rendelkeznek, hogy megmérettessék önmagukat.

Művészeti tevékenység területén

Az intézmény tárgyi, személyi feltételeit figyelembe véve már az alsó tagozatban megtörténik az irodalmi, zenei, képzőművészeti tehetségek kiválasztása.

A művészeti tantárgyak lehetőségeinek kiaknázása mellett tanulóink részt vehetnek Fazekas Központ foglalkozásain, ahol megismerhetik a népművészeti mesterségek alapjait, a különböző kézműves technikákat.

A rajz szakkör tagjai kiemelkedő eredményeket érnek el a kerületi és fővárosi rajzversenyeken. Az irodalom és az előadó-művészet iránt érdeklődő tanulóink a különböző szakkörökön és foglalkozásokon elsajátíthatják a drámajáték alapjait, fejleszthetik táncstudásukat. Az ének-zenét kedvelő tanulók hangszeres zenét tanulhatnak és kórusban is énekelhetnek az iskolában.

A tehetséggondozás eredményességét színvonalas budapesti, kerületi egyéb pályázatokon, zenei versenyeken, bizonyíthatják a tanulók. Az irodalmi (vers és prózamondó) tehetséggondozó tevékenységnek hagyománya van. Tudatos a képességfejlesztés a szakköri keretben. A tehetségesek iskolai és iskolán kívüli szerepléseken bizonyítanak.

Természet- és társadalomtudományok területén

A tehetséggondozást a tanítási órákon a differenciált foglalkozások, az igény szerint szervezett szakkörök szolgálják.

A versenyekre tanórákon (differenciált foglalkozás), szakkörök és egyéni foglalkozások keretében készítik a tanulókat a szaktanárok.

Az iskolai lehetőségeken túl az intézmény a tanulók részvételét fontosnak tartja a kerületi és a fővárosi tanulmányi versenyeken.

9.2. Iskolánk regisztrált tehetségpont

Célunk, hogy minél hamarabb, lehetőleg már alsó tagozaton derüljön ki, ha egy gyermeknek valamely területen kiemelkedő adottságai vannak. Különösen figyelünk arra, hogy minden gyerek találjon rá az adottságainak és érdeklődésének legjobban megfelelő területre, ahol produktív és sikeres lehet. Ehhez igyekszünk biztosítani a tanulóinknak azokat a lehetőségeket, amelyek elősegítik képességeik hatékonyabb kibontakoztatását, miközben fejlesztjük teljes személyiségüket is.

Olyan tevékenységrendszerre épülő oktatásszervezési formákat és módszereket használunk, melyek alkalmazható tudáshoz vezetnek és lehetővé teszik, hogy mindenki a képességeinek megfelelően fejlődhessen.

Alapelvünk az oktatás és nevelés egysége, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, nyitottság, tolerancia, bizalom, együttműködés, értékközvetítés, tehetséggondozás, hátránykompenzáció, képességfejlesztés, esélyegyenlőség.

Iskolánk **holisztikus szemlélettel** harmonikus egységben kezeli a gyermekek szellemi, testi, lelki, fejlődését, a "teljes személyiség" fejlesztését, hogy megalapozzuk a folyamatos fejlődésre képes, boldog és sikeres életet.

Programunk összeállításakor figyelembe vesszük a helyi adottságokat, a különböző módszereket, a gyerekek-pedagógusok-szülők igényeit, lehetőségeit. **A gyereket bátorítani és segíteni kell, a szülőt tájékoztatni, a pedagógus munkáját folyamatosan fejleszteni és méltányolni szükséges.**

A tehetséggondozás mellett nem feledkezhetünk meg a részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlesztéséről sem. Meg kell találni a célzott fejlesztés során mindkét esetben a bennük rejlő értékeket.

A tehetséggondozás alappillérei:

- motivált gyermek
- szülői támogatás
- támogató pedagógus és pedagógiai légkör
- objektív mérési rendszer kialakítása
- mérés, elemzés, értékelés és a tapasztalatok felhasználása a további tevékenységhez

A **tehetségazonosítási** munkát **többféle eljárás komplex alkalmazásával** végezzük, törekedve a leghatékonyabb eredmény elérésére. Legfontosabb forrásnak tartjuk a tanulók tanórai teljesítménye adta információkat. De az átfogó adatgyűjtéshez tartozik a motivációs beszélgetés, a szülő-pedagógus interjú, a kérdőívek is. Ezt szeretnénk még kiegészíteni tehetség kiszűrésére alkalmas tesztekkel (tanulási stílus, motiváció, stb.), ill. további lehetőségeket is. Használjuk még a megfigyelést (pl. tanórai), dokumentumelemzést, tanulói munkák elemzését is.

Felvettük a **kapcsolatot a kerület tehetségpontjaival**. Az itt szerzett tapasztalatokat szeretnénk mi is beépíteni tehetségműhelyeink munkájába. Ezenkívül **nyomon követjük** a középiskolák visszajelzéseit végzett tanulóinkról.

Tehetséggondozó munkánkba **volt tanítványainkat, tehetséges diákjainkat** is igyekszünk bevonni, de az eredményes tehetséggondozáshoz elengedhetetlen a **pedagógusok rendszeres továbbképzése** is.

A programokhoz szükséges infrastruktúrát fenntartónk biztosítja számunkra. A tervezett programok nagyrészt saját erőforrásból megvalósíthatók.

A megvalósítás érdekében a tehetséggondozó műhelyek működtetéséhez folyamatosan keresünk szponzorokat, támogatókat, szülőket, civil szervezeteket, valamint jótékonyági rendezvények bevételei is biztosítják a hosszú távú működést. Önkéntes feladatvállalásokkal, egyéni felajánlásokkal igyekszünk a költségeket csökkenteni. Ezen kívül lehetőségeink szerint a programok megvalósításához, támogatásához pályázatokon is részt kívánunk venni.

9.3. Köznevelési típusú sportiskolai képzés

A sportiskola olyan közoktatási intézmény, amely a sportoló gyerekek iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolását a legmagasabb szinten biztosítja. Ennek a feladatának az iskola leginkább akkor tud megfelelni, ha olyan tudásrendszert közvetít, amely segíti a sportoló diákokat a természetben és a társadalomban való eligazodásban, önmaguk megismerésében.

Cél, hogy az élsportoló gyerekek műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem sportoló társaik műveltségképe. Ugyanakkor az iskola vegye figyelembe és alkalmazkodjon a sportoló, élsportoló diákok időbeli leterheltségéhez, segítse őket a tudatos élsportolóvá válás folyamatában a megfelelő sportspecifikus tudáselemek közvetítése révén.

Iskolánkban a sportiskolai rendszer kiépítése kettős cél megvalósítása érdekében történt:

- Az egyik, az egészségtudatos magatartás és életmód kialakítása a felnövekvő nemzedékekben, amely lehetővé teszi, hogy kikerülve a közoktatás rendszeréből a testmozgást és sportokat szerető állampolgárokként éljék mindennapjaikat.
- A másik, az élsport utánpótlásbázisát jelentő versenysport támogatása.

A kettős cél együtt, egymást erősítve valósítandó meg, ez a kettős főcél alkalmat ad arra, hogy a sportban tehetséges gyermekek minőségi neveléséhez – oktatásához - képzéséhez szükséges háttérrel a közismereti jellegű és sportiskolai osztályokban folyó sportmunka összehangolásával, komplexebben lehet biztosítani.

Iskolánkban az első négy évfolyamon mindennapos testnevelés van az általános mozgáskultúra fejlesztése érdekében. A beiskolázást sportiskolai előkészítő foglalkozásokkal segítjük, melyeket heti szinten tartunk óvodások számára. Ebben a képzési szakaszban a gyerekek nagy része még nem választ sportágot, ezért az általános képzés mellett fokozatosan megismerhetik a tanulók az egyes sportágakat.

Ötödiktől nyolcadik osztályig kétféle szervezeti forma lehetséges:

- Egyrészt különböző sportágakban, egyesületi keretek között sportolhatnak a tanulók. Ehhez délelőtt, az órateremben meghatározott óraszámú biztosítva van az edzésidő.
- Másrészt az iskola egy kiválasztott sportágra szakosodva sportági képzést végez, órarendbe iktatva – első osztálytól kezdve, valamennyi korcsoportban -, az iskola alkalmazásában lévő szakdedzőkkel. A sportági képzésekhez szükséges sportági tantervek részei a köznevelési típusú sportiskolai kerettantervnek

Sportiskolai osztályunk a közoktatási feladatainak ellátásakor több olyan problémával találkozhat, amelyek nem jellemzőek az átlag osztályokra. Így megoldandó probléma a folyamatosan, akár év közben is érkező tanulók beilleszkedésének megkönnyítése, illetve a sportban valamiért nem eléggé eredményesek lemorzsolódása.

Amikor egy sportoló valóban élsportolóvá válik, megnő az edzésszáma, válogatottsága esetén pedig edzőtáborokban, több napos külföldi versenyeken kell részt vennie. Az így keletkezett hiányzásokat a normál iskola nem tudja tolerálni. Ugyanez fordítva is megtörténhet. A sportoló sportpályafutása befejeződik valamilyen okból, ezért más osztályban/iskolában kívánja befejezni tanulmányait.

Feltétlenül kezelendő probléma a sport miatti hiányzások pótlása. Minden tantárgy esetében biztosítunk korrepetálást a rászoruló tanulóknak. Itt nagyon fontossá válik az IKT eszközeinek használata, hisz edzőtáborban is lehet napi kapcsolatban a diák a tanárával.

A tanulók között az egyéni fejlődésük és érdeklődésük tekintetében is vannak lényeges különbségek, ezért nemcsak a hiányzások miatt, hanem e létező különbség miatt is, a tanítási-tanulási folyamatokban előtérbe kell helyezni a differenciálást, az egymástól tanulást, a kooperatív tanulás alkalmazását.

Sportiskolai feladataink

A nyolc évfolyamon az általános készségek képességek és a mozgáskultúra fejlesztése a fő cél, de mellette időkeretet biztosítunk 1-4. évfolyamon heti 1-1 órában a kiválasztott sportágak megismertetésére.

A sportági képzést labdarúgás, atlétika sportágakból heti 2 órás csoportbontásban az iskola alkalmazásában lévő szakdedzői végzettségű testnevelőinkkel látjuk el. A sportági képzésekhez szükséges sportági tantervek részei a sportiskolai kerettantervünknek.

A sportiskolai osztályok működése az utánpótlás-nevelés rendszerének alapjává is szolgál. Több sportágban folytatunk sportági szakrendszerű képzést: labdarúgás,

kézilabda, asztalitenisz, twirling, atlétika. Törekszünk az utánpótlás bázis kialakítására, és folyamatos biztosítására.

A sportiskolai képzésben testnevelő tanári, tanítói - testnevelés és sport műveltségterülettel rendelkező, valamint edzői-, szakedzői képesítéssel lehet foglalkozásokat vezetni.

A sportorvosi vizsgálat látja el a sportolók egészségügyi felügyeletét.

A sportiskola feladatai a sportemberré nevelés szempontjából

- A kulcskompetenciák részeit képző területeknek (kreativitás, kezdeményezőképesség, problémamegoldás, kockázatértékelés, döntéshozatal, érzelmek kezelése stb.) fejlesztésének jó színtere a sport a testnevelés, a versenyekre való felkészülés, versenyzés. A személyiség és közösség fejlesztésének kiváló színtere a sportiskolai képzés.
- A tanulók között az egyéni fejlődésük és érdeklődésük tekintetében vannak lényeges különbségek ezért tanítási-tanulási folyamatoknál fokozottan, előnyben kell részesíteni a tevékenykedtető, képességfejlesztő és differenciálpedagógiai szemléletű- eljárásmodokat, valamint az egymástól tanulást, és a kooperatív tanulás alkalmazását.
- A sportbeli tanítás-tanulás folyamatának legintenzívebb szakasza időben egybeesik a tankötelezettségi korrallal. A sportoló gyermekek és fiatalok fejlődését, személyiségük gazdagodását, a sporttevékenységükből adódó túlterheltség csökkentését is ellátja a sportiskolai képzés a helyi sportiskolai tanterv által előírtak alapján.
- Az alapfokú sportoktatás megalapozza a sportoló tanulók, gyerekek szomatikus műveltségét (testnevelési, egészségnevelési, edzéselméleti, sportági stb. kultúráját), továbbá előkészíti és felkészíti a versenysportban történő részvételre és a szakirányú továbbtanulásra.

Esélyegyenlőség sportiskolai képzésnél

A sportiskolai programunkba jelentkező egészségileg alkalmas hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók beiskolázása a beiskolázási körzetünktől függetlenül mindenki számára nyitott.

Törekszünk hátrányos helyzetű, vagy halmozottan hátrányos helyzetű a sportban kiemelkedő tehetségű tanulók bevonására is.

A sportiskolai tanulóknak 5. évfolyamtól követelmény a sportegyesületi tagság, de a versenyzési lehetőség miatt már alsó tagozatban is célszerű a leigazolás.

Felvételi eljárás a köznevelési típusú sportiskolai osztály 1. évfolyamán

- részvétel a fizikai képesség felmérésen
- orvosi javaslat az iskolaorvostól

- az iskolai orvosi vizsgálaton és a fizikai képesség felmérésen megfelelt gyerekek jelentkezhetnek és iratkozhatnak be a kormányhivatal által kijelölt beiratkozási napokon

A köznevelési típusú sportiskolai osztályokba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi és a fizikai képesség felmérési vizsgálat követelményeinek. / 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet IV. fejezet 28.§/.

Átvételi eljárás a köznevelési típusú sportiskolai osztályok 2-8. évfolyamán

Iskolánk köznevelési típusú sportiskolai osztályaiba más általános iskolákból tanév elején és tanév közben is jelentkezhetnek tanulók.

Az újonnan érkezett tanuló a köznevelési típusú sportiskolai osztályba csak akkor kerül felvételre, ha:

- testnevelés érdemjegye legalább jó
- nem bukott meg és nem áll bukásra
- nincs igazolatlan hiányzása
- megfelel a testnevelő tanárok által elvégzett fizikai képesség felmérésen és az iskolaorvosi vizsgálaton
- sportegyesületi ajánlás, sportegyesületi tagság, testnevelő általi ajánlás

9.4. Emelt szintű angol nyelvoktatás

Az emelt szintű osztályokban a tanulók felső tagozaton heti 5 órában tanulják az angol nyelvet, képességüknek megfelelő csoportbontásban.

A csoportok létszáma ideális, általában 12-15 fő. A csoportok kialakítása a 3. és 4. évfolyam végén megírt szintfelmérő tesztek és a tanulók egész éves angol nyelvi órai munkája alapján történik.

A tanulók teljesítménye és a tanév végén elért eredménye alapján lehetőség van csoportváltásra, akár a magasabb követelményrendszerű „haladó”, akár a lassabb tempójú „normál” csoportba szaktanárok javaslata és a szülőkkel történő megbeszélés alapján.

Első és második évfolyamokon a korosztály életkori sajátosságainak megfelelően a beszélt nyelvre, a kommunikáció-központúságra helyezük a hangsúlyt. Kisgyermekkorban a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd kialakítása, és a motiváció fenntartása a játékos tevékenységeken keresztül a leghatékonyabb. A változatos feladatok során a tanulók fokozatosan, az angol nyelvet egyre inkább természetes eszközként használva sikerélményhez jutnak, ami növeli önbizalmukat.

A harmadik évfolyamon heti 1+1, negyedikben heti 2+1, ötödiktől nyolcadikig heti 5 órában sajátíthatják el a tanulók az angol nyelvet. A tanórákon kívül minden évfolyamon lehetőség van szakköri, illetve tehetséggondozó foglalkozáson is részt venni.

Az emelt szintű nyelvtanítás céljai, alkalmazott módszerei

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja – összhangban a Közös Európai Referenciakerettel (KER) – a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket tanulhassanak.

Napjainkban minden tanuló számára nélkülözhetetlen legalább egy idegen nyelv alapos elsajátítása, hiszen a választott nyelvből kötelezően érettségit kell majd tenniük.

A közoktatás új követelményeinek megfelelően pedig legalább egy középfokú nyelvvizsga megléte lesz a feltétele a felsőfokú tanulmányok megkezdésének.

Ezenkívül a mindennapi élet számtalan területén is előnyt jelent a használható nyelvtudás.

Feladatunknak tartjuk az angol nyelv megszerettetését, a nyelvi készségek (szövegértés, beszéd, írás, olvasás) és kompetenciák (kiejtés, szókinccs és nyelvtan) folyamatos, fokozatos és kiegyensúlyozott fejlesztését, a későbbi sikeres nyelvtanulást megalapozását.

Az első évfolyamon megkezdett, a nyelvvel való játékos ismerkedéstől a tudatos nyelvhasználatig juttatjuk el diákjainkat. Intenzív tanulással, kitartó szorgalommal tanulóink 8. osztály végére olyan megbízható nyelvismerettel és nyelvhasználattal rendelkezhetnek, mellyel a mindennapi élethelyzetekben jól tudnak kommunikálni.

Képesek mondanivalójukat megfelelő kiejtéssel és szókinccsel közölni, írásban pedig a levélírástól a fordításig ismerik és alkalmazzák a megfelelő technikákat, így biztos nyelvtani alapokkal, megfelelő hallás utáni és olvasott szövegértéssel kezdhetik meg középiskolai tanulmányaikat.

A 7-8. évfolyamon *tehetséggondozó órákon* készítjük fel tanulóinkat a középiskolák által meghirdetett nyelvi versenyekre, az angol specializációjú, illetve két tannyelvű osztályokba történő felvételekre, megyei és országos versenyekre.

A heti öt óra a hátrányos helyzetű, ugyanakkor szorgalmas és tehetséges tanulóknak is lehetőséget biztosít a továbbtanuláshoz szükséges magasabb nyelvi szint elérésére és a versenyeken való részvételre.

A modern nyelvtanítás tantárgy-pedagógiája szerint a tanórákon nem csupán a nyelvi ismeretek megtanítása a cél, hanem a nyelven, mint eszközön keresztül információk és ismeretek átadása is. A nyelv tanításával *kultúrát is közvetítünk*.

A Nemzeti Alaptanterv (NAT) alapelveivel összhangban az angol nyelvi órákon élünk a tantárgyi integráció lehetőségeivel: alapozunk diákjaink más tantárgyi órákon szerzett ismereteire, tudására, ugyanígy az idegen nyelvvel való foglalkozás is olyan tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Célunk a világ megismertetésén túl *a gyermekek személyiségének komplex fejlesztése*. Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd megalapozása, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

9.5. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez szükséges feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- speciális tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

9.6. Beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő és veszélyeztetett tanulók kezelése

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az iskola egyik fő feladata, hogy ezeket a problémás helyzeteket a nevelés folyamatában kezelje, s megvédje a veszélynek kitett gyermekeket attól, hogy kirekesszék önmagukat a közösségből, vagy túlzottan lemaradjanak társaiktól. A tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Az említett gyermekek többnyire:

- A tanulmányi, kulturális, közösségi feladatrendszerrel kapcsolatban nem álló peremhelyzetű tanulók.
- A család érték közvetítő sajátosságai szerint problémás tanulók.
- A tanulásban lemaradó diákok.
- Idegrendszeri problémákkal küzdő, sajátos nevelést igénylő gyermekek.

Az ilyen problémákkal küszködő gyermekek nehéz feladat elé állítják a pedagógusokat, akik arra törekszenek, hogy minden gyermek megkapja azt a törődést, segítséget a tanulásban, amely számára a legmegfelelőbb, és egyik gyermeket se zavarja a másik viselkedése.

A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni és kiscsoportos foglalkozások. A foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,

- akiknek az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
- akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

9.7. Pedagógiai eszközök, integrációs nehézségek feloldására

- Egyéni segítségnyújtást biztosítunk a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére.
- Fejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat tartunk az integráltan nevelt tanulók számára.
- A pedagógusok az egyes tantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk.
- Lehetőséghez mérten biztosítjuk a bontott csoportban történő oktatást angol nyelvből, matematikából, magyar nyelv és irodalomból és informatikából, ezzel is segítve, hogy tanulóink a tananyagot minél jobban elsajátíthassák.
- Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a helyi óvodákkal, a Napraforgó Gyermejköléti Központ Családsegítő Szolgálattal, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. kerületi Tagintézményével és a Kertvárosi Nevelési tanácsadóval.
- Szorgalmazzuk a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatát, mert a magatartászavaros gyermekeknek az erős érzelmi kötődés biztonságérzetet jelent.
- Szükség szerint esetmegbeszéléseket tartunk.
- A gyermekvédelmi felelős és a gyermekvédelmi szakszolgálat segítségével a szülők és a családok nevelési gondjain is igyekszünk segíteni.
- A rászoruló gyerekeknek fejlesztő pedagógiai foglalkozásokat biztosítunk.
- Egyénre szabott motivációval igyekszünk sikerélményhez juttatni a tanulókat.
- Kihaszználjuk a mindennapos testnevelés által, a mozgásban, csapatjátékokban rejlő nevelési lehetőségeket.
- Tanulás-módszertani, tanulástechnikai segítséget nyújtunk annak érdekében, hogy a tanulók sikeresen teljesíthessék a tantervi követelményeket.
- Szükség esetén pedagógusaink az iskolapszichológus, a gyógypedagógusok, a fejlesztőpedagógus és a szociális munkás segítségével különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmaznak.

9.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét egyéni bánásmóddal, kooperatív módszerekkel, differenciált foglalkoztatással segítjük elő. Figyelembe vesszük az eltérő képességű, tapasztalatú,

érdeklődésű, vallású, egészségű, családi és társadalmi háttérű tanulók sokféleségét, a magyarországi társadalom sokszínű természetét, érzékenységét is.

Nem csupán egyéniségük, jellemük fejlesztésére, önállóságuk, felelősségtudatuk és függetlenségük megélésére neveljük őket, hanem a különbözőségek elfogadására, megértésére is. A nevelés és az oktatás folyamatában tekintettel vagyunk a fiúk és a lányok különbözőségeire, eltérő beállítottságára.

Gyógypedagógiai szakvélemény alapján sajátos helyzetű, tanulási zavarral, fogyatékkal, más fogyatékkal élő tanulóinknak biztosítjuk gyógypedagógus részvételével, irányításával az igényeiknek megfelelő integrált nevelést és oktatást.

9.9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi feladatai

- a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetésére való törekvés,
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók nyilvántartása és ellátása.
- a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése,
- a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása.

A gyermekvédelmi munkában szükség esetén az alábbi intézményekhez fordulunk:

- Napraforgó Gyermekjóléti Központ Családsegítő Szolgálat és Nevelési Tanácsadó
- XVI. kerületi Iskolaorvosi és Egészségügyi Szolgálat
- Iskolapszichológus és szociális munkás
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 16. Kerületi Tagintézménye
- XVI. kerületi Önkormányzat Szociális-és Egészségügyi Osztálya
- Gyámhivatal
- Kormányhivatal, stb.

A gyermekvédelem feladata:

- Személy- és közösségfejlesztő programokat, tartalmas szabadidős tevékenységeket, szakköröket, tehetséggondozó programokat szervezni.
- Önismereti csoportok működtetésével a nehezen beilleszkedő tanulók helyzetét javítani.
- Fel kell venni a kapcsolatot a közelben működő kulturális- és sportintézményekkel.
- Prevenációs munka végezése a drog-, és bűnmegelőzéssel kapcsolatban.
- Igény esetén Szülői Fórum szervezése akár külső előadó, szakember bevonásával is.
- A veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – szorgalmazzuk a családlátogatást.
- Adott esetben más szakemberek (pl.: orvos, pszichológus, gyógypedagógus) véleményét, tanácsát is segítségül kell kérni.
- A hátrányok számbavétele után osztályonként rögzíteni kell a felvett tanulók névsorát, a veszélyeztetettség okát és a tennivaló feladatokat.

- Az osztályfőnök rendszeres kapcsolatot tart az érintett családdal, és ha szükséges, a megfelelő szakemberekkel
- A gyermekbántalmazás vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén, értesíteni kell az illetékes külső intézményeket, hatóságokat.
- Adott esetben részt kell venni, a Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére, esetmegbeszélésen.
- A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kell kezdeményezni a tanuló lakó-, illetve tartózkodási helye szerinti illetékes Önkormányzatnál.
- Segítséget kell nyújtani a továbbtanulási és pályaaorientációs problémákban.
- Meg kell szervezni a rászoruló gyermekek délutáni tanulását napközi illetve tanulószoba formájában, egyéni korrepetálást, felzárkóztató foglalkozást, tanulópárokat kell kialakítani.
- A rászoruló gyermekeknek étkezési támogatást kell kapniuk és különös figyelmet kell fordítani rájuk.
- Figyelemmel kell kísérni a kiírt pályázatokat és ösztöndíjakat.
- Meg kell szervezni a gyermekfelügyeletet a tanítási órákon, napközön és a tanulószobán kívül is, ha szükséges (reggeli, esti ügyelet).

Mindezek mellett rendkívül nagy szerepe és fontossága van a programokat és feladatokat ellátó pedagógus személyes, jó kapcsolatának a diákokkal. A négy szemközti, bizalmas de „irányított” beszélgetések a mindennapokban nagyon sokat segíthetnek a problémák megoldásában. Ezt iskolánk kis létszáma és családi jellege lehetővé is teszi.

A gyermekvédelem tevékenységi formái, módszerei, eszközei, eljárásai, szolgáltatásai

- a tanuló mindenekfelett álló érdekének figyelembevétele,
- hátrányos megkülönböztetés mellőzése,
- megfelelés a titoktartási előírásoknak,
- tapintatos elintézési mód,
- naprakész tájékoztatás,
- közösségfejlesztés különböző szinteken, (baráti, osztály, iskolai)
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- szakkörök széles választékának biztosítása,
- szabadidős tevékenységek szervezése,
- sajátos nevelési igényű tanulók helyzetének javítására szakemberek bevonása,
- tanítási órákon csoportmunka alkalmazásával sikerélményhez juttatás,
- a káros szenvedélyek megelőzése érdekében előadások szervezése,
- családlátogatás,
- anyagi támogatás (önkormányzati, alapítványi)
- továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás.

10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az intézmény legfontosabb döntéseinek meghozására – a jogszabályban meghatározott esetekben – a nevelőtestület jogosult. Az egyéb döntések meghozása az intézményvezető jogköre.

Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban **lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására.**

Teljes körűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be.

A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése az intézmény vezetőjének kötelezettsége.

A fentiekén túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök, vagy a DÖK patronáló tanár juttatja el az iskola vezetőjének.

Minden osztály 2-2 tagot delegál az iskolai **Diákönkormányzatba**.

Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart iskolavezetéssel.

A Diákönkormányzat éves munkaterve alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt.

A Diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt felsőfokú végzettséggel rendelkező és pedagógus szakképesítéssel rendelkező személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra.

11. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Szakmai felkészültségével, megjelenésével, elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó viselkedésével és beszédstílusával példaként áll a diákok és szüleik előtt.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1. A pedagógusok alapvető feladatai

- Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveinek, értékeinek, céljainak és feladatainak megismerése és önmagára nézve kötelező elfogadása.
- A személyiség- és közösségfejlesztéssel, valamint az egészség- és környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladat elvégzése.
- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- A munkaidő jogszabályokban és SZMSZ-ben meghatározott teljesítése.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával tölti.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokat tart.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lát el.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszereket, szemléltetést, ellenőrzést és értékelést alkalmaz a tanítási órákon.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli foglalkozások pontos megtartása.
- Az önként vállalt és kapott feladatok lelkiismeretes és színvonalas ellátása.
- A tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció).
- Az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatban való közreműködés.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben
- Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- Részvétel munkaközösségek és a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

- Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában.
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- Mint vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása.
- A tudomására jutott hivatali titkok megőrzése, a személyiségi jogok tiszteletben tartása.
- Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre az előírt minősítések megszerzése.
- Az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt, valamint minden fórumon.
- Saját osztályterme, szaktanterme gondozottságának (berendezési tárgyak állapota, a gyerekek életkori sajátosságaihoz illő dekoráció, tisztaság) figyelemmel kísérése.
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása: kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé: a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások éves tervének elkészítése: tanmenetek, éves programok.
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek megismerése és alkalmazása.

3. A tehetséges tanulók gondozása

- Tanórán kívüli tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különböző iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre, pályázatokra stb.

4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozásának, eredményes fejlesztésének feladatai:

- Tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások szervezése
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása
- Javító vagy osztályozó vizsgára való felkészülés segítése
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése

5. A tanulók tanórán kívüli tevékenységeinek támogatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán belül és kívül a pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazott elvárások figyelembevételével.
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A pedagógusok, a gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő közös programok támogatása.

12. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőikkel konzultálva – az intézményvezető bízta meg minden tanév megkezdése előtt, figyelembe véve a felmenő rendszer és az optimális munkamegosztás elvét.

12.1. Az osztályfőnök feladatai

- Az iskola pedagógiai programjának és a vonatkozó előírások szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel, az osztály szülői munkaközösségével.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről.
- Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló tovább haladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadóórákat tart.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.

- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben kezdeményezi a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatását.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az E- naplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint látja el osztályfőnöki teendőit.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamon a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv)
- Elkészíti a szükséges osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket és beszámolókat.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Figyelemmel kíséri a KRÉTA napló vezetését, hetente ellenőrzi az órák naplózását, az osztályát érintő bejegyzéseket, beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Év végén kitölti az osztályába járó tanulók bizonyítványát.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének állapotát, gondozottságát.

12.1. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) Tanév eleji statisztikai adatok elkészítése

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami gondozott tanuló
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező: csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett, egyéni tanrend szerint tanuló
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Lemorzsolódással fenyegetett diákok (1,1 -nél nagyobb átlagsökkenés, elégtelen félévi évvégi osztályzat, mulasztások)
- Körzetes tanuló

- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

b) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki munkaterv (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok.
- Tervezett fogadóórák és szülői értekezletek az adott tanévre.

c) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma - évközben érkező és távozó tanulók száma
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett, egyéni tanrend szerint tanuló
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Osztályozott tanulók száma
- Osztályozatlan tanulók száma
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma
- Szaktárgyi dícsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Magatartási és szorgalmi átlagok
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma
- Két tantárgyból bukott tanulók száma
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma
- A bukások száma tantárgyanként
- Lemorzsolódással fenyegetett diákok
- Iskolai és iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális... versenyeken résztvevők száma, elért eredmények
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői: a középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel adatai: továbbtanulás iskolatípusok szerint

12.2. A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók, körzetesek...).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

12.3. Az osztályfőnöki órák témái

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

1. A házirend szabályainak megbeszélése.
2. Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
3. Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
4. Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
5. Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
6. Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
7. A kerékpáros közlekedés szabályai.

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

1. Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybevétele.
2. Elsősegélynyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.

3. Félévente egy alkalommal az elsősegélynyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
4. Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
5. Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről, a magyar kultúra napjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról, az ünnepnapokról
6. Osztálykirándulás szervezése, előkészítése, lebonyolítása

Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként

5. évfolyam

Tananyag: Tanuljunk tanulni

Ötödikbe léptünk, házirend, tisztségek. A tanulást is tanulni kell. Nehéz és könnyű tantárgyak. Eredményes tanulás az 5. osztályban.

Követelmény: A tanulás kötelesség. Gazdálkodás az idővel. A tanulást is tanulni kell. Ami érdekel, amit szívesen csinállok.

Tananyag: Személyiségünk

Önismeret, öntudat, önbizalom. Az ember értéke. Szokás, szenvedély.

Követelmény: Önismeret fejlesztése, osztálytársak közti bizalom, a támogató légkör megerősítése. A dohányzás szenvedélybetegség jellegének tudatosítása.

Tananyag: Test és lélek

Az egészség értéke életünkben. Hogyan élhetünk egészségese. Testkultúra (testedzés, pihenés, öltözködés). Életrend, életritmus. Szabadidő helyes felhasználásáról.

Követelmény: Testünk iránti felelősségünk. Testi-lelki egészség legfontosabb összefüggései.

Tananyag: Tudni illik

Az étkezés illemtana. Öltözködés, kultúrája. Szórakozás illemtana: színház, mozi, hangverseny, diszkó, kirándulás, sport, játék, strand.

Követelmény: Alapvető viselkedési normák gyakoroltatása, betartása, megkövetelése.

Tananyag: Családi élet

Alkalmazkodás a családban. Egymás iránti figyelem a családban (hétköznapiak, ünnepek).

Követelmény: A család életre szóló érzelmi háttér, erőforrás szerepének tudatosítása. Az egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása.

Tananyag: Közlekedés

Gyalogos közlekedés kisebb, nagyobb településen. Tömegközlekedési lehetőségek. Kerékpáros közlekedés. Idénybalesetek.

Követelmény: Kövesse a közlekedés helyes magtartási szokásait! Ismerje a városi és vidéki

közlekedésben lévő különbségeket! Ismerje a gyalogos és tömegközlekedés szabályait!

6. évfolyam

Tananyag: Gondolkodás, kommunikáció, tanulás

Problémamegoldás, tanulás, emlékezet. Intelligencia, okosság, bölcsesség. Megismerés, tudás.

Követelmény: A beszéd és a gondolkodás összefüggései. Értékelje a tudást, a lelkierőt, és az egyéb szellemi képességeket!

Tananyag: Személyiségünk

Ember voltunk általános vonásai, egyediségünk. Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. Szokás és szenvedély: jó és rossz szokásaink.

Követelmény: Képesség a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, a helyes önismeret kialakítására, önmaga felvállalására, mások bírálatának segítségként való elfogadására. Legyen képes felismerni az örökletes tényezők szerepét a jellem kialakulásában!

Tananyag: Test és lélek

Test és lélek egysége. Egészséges életmód, testkultúra, mentálhigiénia. Növekszem, változom.

Követelmény: Helyezze el önmagát a saját korcsoportjában, felismerve ebből adódó jellemzőit! Ismerje az ember életszakaszainak főbb általános jellemzőit.

Tananyag: Tudni illik

Találkozás, üdvözlés. Megszólítás, bemutatkozás, társalgás. Telefonálás illemtana. Vendégségben, vendéglátás. Pontosság, pontatlanság.

Követelmény: Alapvető magatartási normák ismerete. Tananyag: Családi élet Személyi higiénia: testápolás, bőrápolás, ruha váltása. Nemi érés, nemi higiénia. Környezet tisztántartása: otthon, osztályban. Állatokkal a lakásban. Követelmény: Tudja önmagát, környezetét tisztán tartani! Tudja, hogy a tisztaság az egészséges élet alapfeltétele!

Tananyag: Közlekedés

Kerékpáros közlekedés korábban megismert szabályainak bővítése. Közlekedési jelzések, tovább haladási algoritmusok leírása. Tömegközlekedés (országúti, vasúti, városi).

Követelmény: Ismerje az alapvető közlekedési szabályokat. Ismerje a kerékpár biztonsági felszereléseit!

7. évfolyam

Tananyag: Test és lélek

Egészség, betegség, fogyatékoság. Egészséges életmód testkultúra, mentálhigiéna. Veszélyeztető tényezők. Az egyén és a drogok. A drogok és a médiák. A reklám hatása.

Követelmény: Ismerje fel a test és lélek összefüggéseit!

Legyenek ismeretei a káros szenvedélyek veszélyeiről és elkerülésük módjáról!

Tananyag: Személyiségünk

Örökletes adottságok: testi alkat, ösztönök, temperamentum, képességek, tehetség. A tanulás szerepe: sajátos szokások, ismeretek, világlátás, hobbik, örömök, félelmek. A nevelés szerepe: példaképek, jutalmazások, büntetések.

Követelmény: Tudja, hogy minden ember egyedi, hogy énünk egyes összetevői örökölték, mások megszerzettek! Ismerje fel a tanulás jelentőségét a jellem alakulásában!

Tananyag: Pályaorientáció Képességek: térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség, számolási képesség, fizikai teherbírás, kéz ügyesség, ötletgazdagság, kapcsolatteremtés. Képesség és teljesítmény összefüggése. Önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. Munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés. Pályaválasztási alapfogalmak: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, munkakör, képesítés, képzettség. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban. Szabadban dolgozni, testi erőt kifejezni, technikai feladatokat ellátni, tiszta környezetben dolgozni, szellemi munkát végezni stb.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét. Értelmezni a pályaválasztási alapfogalmakat. Azonosítani az érdeklődési területeket és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Közlekedés

A KRESZ szabályai. Az elsősegélynyújtás szabályai. Veszélyhelyzetek kialakulása.

Követelmény: Előrelátással hárítsa el a veszélyhelyzetek kialakulását! Alkalmazza a KRESZ szabályait különös tekintettel: rendőri karjelzések, behajtani tilos, kerékpárút, főútvonal!

Tananyag: Tudni illik

Fiúk és lányok, megismerkedés, udvarlás. Társalgás illemtana. Kamaszszerelm.

Követelmény: Helyes viselkedési formák tudatosítása.

8. évfolyam

Tananyag: Személyiségünk

Önmegfigyelés, önismeret, önnevelés: tapasztalat önmagáról és másokról. Elismerés, bírálat, építő, romboló. Érdeklődés, célok, akarat, éniideal, értékek. Önérték, önbizalom, önszeretet, szégyen, kisebbségi érzés. Önfegyelm, akarat, felelősség. Különbözőségek és hasonlóságok. A másik egyediségének, máságának elismerése, tisztelete. A másik megismerése. Kommunikáció. Vitatkozás, versengés, kompromisszumok. Jellem-lelki tulajdonságok. Szokások, tudás, erkölcs, világnézet. Intelligencia, okosság, bölcsesség, kreativitás. Büszkeség, gőg, méltóság, önzés, önzetlenség. Nyitottság, kíváncsiság. Az ember, mint értékelő lény. Az értékelés szempontjai. Az értékelés nehézségei. A legfontosabbnak tartott értékek. Az ember, mint erkölcsi lény. Választás és döntés, szándék és tett. A rossz, a hibázás és a bűn. Az erkölcsös cselekedet (jót jól). Mozgatóink. Meghatározottságaink, gyökereink. Vágy, szükséglet, lehetőség, igény. Érdekek, értékek, normák. Beállítódás, magatartás és viselkedés. Empátia, tolerancia. Az egyes ember fejlődése. Életkorok jellemzői.

Követelmény: Tudjon érvelni az önuralom, önnevelés, önismeret fontossága mellett! Legyen képes érvelni a másik személyiségének tisztelete mellett! Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására! Legyen képes a meggondolt véleményalkotásra, mások józan, igazságos megítélésére! Legyen képes fontos helyzetekben a választási lehetőségek mérlegelésére, indokolni mások és önmaga hibás és jó döntéseit! Legyen képes felfedezni a különböző viselkedések és döntések mögött meghúzódó mozgatókat! Ismerje az egyes életszakaszok főbb jellemzőit!

Tananyag: Pályaorientáció

Képességek, munkahely, munkanélküliség. Térbeli gondolkodás, nyelvi kifejezőképesség. Számolási képesség, fizikai teherbírás, kézügyesség, ötletgazdagság és kapcsolatteremtési képesség. A képesség és teljesítmény összefüggése.

Az önismeret testi, lelki, szociális és szellemi szempontjai. A munkahelyi ártalmak és a stressz. A munkanélküliség állapota, folyamata, az átképzés.

Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, kérdőív, gyűjtőmunka.

Követelmény: A tanulók tudják: Felsorolni a képességek fő jellemzőit. Felismerni a képességek és a pályák kapcsolatát. Megadni saját képességeik szintjeit. Azonosítani a testi adottságok, a szociális körülmény és a tárgyi tudás szerepét az eredményes munkavégzésben. Felismerni a munkahelyi ártalmakat. Magyarázni a munkanélküliség állapotát, az átképzés szükségességét.

Tananyag: Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok

A pályák megismerésének lehetőségei: Pályaképek, pályatükrök, pályaismertetések, foglalkozás leírások. Pályaalkalmasság, továbbtanulási lehetőségek. A pályaválasztás dokumentumai, ismeretforrások. Videofelvételek elemzése, pályatábló készítése, riportok készítése, elemzése. Érdeklődés, érzelem, motiváció a pályaválasztásban.

Érdeklődési területek

Érzelmi viszonyulás és a motiváció szerepe a pályaválasztásban. Megbeszélés, vita, szituációs gyakorlatok, öndefiníciós folyamatok támogatása.

Követelmény: A tanuló tudja: Azonosítani az érdeklődési területek és elmondani azok szerepét a pályaválasztásban. Bemutatni a motiváció szerepét a pályaválasztásban.

Tananyag: Családi élet

Családtervezés, házasság, családi célkitűzések. Generációk kapcsolata, egymás segítése. Családi szabadidő szervezés.

Követelmény: Legyen képes életvitele tudatos alakítására! Legyen fegyelmezett, segítőkész! Tudja szabadidejét kulturáltan hasznosítani! Legyen tájékozott nemzeti, vallási, családi ünnepekről! Tudjon ezek hagyományainak megfelelően viselkedni!

Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében
- Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága
- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- –A pénz szerepe életünkben

- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- Törekvés a harmonikus életre
- Harcba önmagunkkal
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapiak és ünnepek a családban
- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különböző tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illemtana
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érettség tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtana
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság - Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét

- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában
- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

13. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok – a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

13.1. Az iskola közösségeinek együttműködése

1. A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetés ülései
 - a különböző értekezletek
 - megbeszélések
3. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
4. Az vezetőség az aktuális feladatokról a nevelői szobákban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével.

2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek
3. A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetés ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

3. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője legalább tanévente kétszer az iskolagyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (KRÉTA e-naplóban, szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, útján – az osztályfőnökökhöz, az iskola pedagógusaihoz, az iskola vezetéséhez, a diákönkormányzathoz

13.2. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola honlapján
- az iskola hirdetőtábláján
- KRÉTA e naplón keresztül
- tájékoztató füzetten, az osztály levelezőrendszerén keresztül
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein
- az iskola intézményvezetője évente legalább háromszor – év elején, félévkor és év végén - a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,

13.3. A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok

• Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

• Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

• Szülői értekezlet

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,

- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetésnek

- **Fogadóóra**

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

- **Nyílt tanítási nap**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

- **Közös szabadidős tevékenységek** a pedagógusok, szülők és tanulók számára

- **Írásbeli tájékoztató**

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

Az elsődleges és hivatalos tájékoztatási csatorna az e-napló és a MS Teams, minden további digitális platform a tanár által kezdeményezett megegyezésen alapul.

- **Szülői szervezet**

- osztályok szülői szervezete
- iskolai szülői szervezet

A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:

- közös rendezvények, programok szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével
- közös megbeszélések egy adott témában
- igény szerint közös előadások szervezése
- kerületi rendezvényeken való közös részvétel
- munkatervben meghatározott rendszeres igény és elégedettségmérések, ill. annak eredményei
- telefonos megbeszélések
- esetmegbeszélések
- e-mail

A szülők aktívan részt vesznek az iskola munkájában, mint a tanulási, nevelési folyamat segítői, mint az iskolai közélet szereplői.

13.4. A szülői jogok érvényesülése az iskolában

- a pedagógust és a nevelő oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat titoktartási kötelezettség terheli a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan információt és adatot illetően, amelyről munkája során szerzett tudomást.
- a szülő kötelessége, hogy rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal, tartsa tiszteletben az iskola vezetői, pedagógusai emberi méltóságát és jogait.
- a szülő joga, hogy figyelemmel kísérje a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskolavezetéshez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend az SZMSZ szerinti nyilvános dokumentumok.

13.5. Az iskola külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel

- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- Az intézmény fenntartójával: Észak-Pesti Tankerületi Központ (1165 Budapest, Jókai Mór u. 6.)

- A területileg illetékes önkormányzat képviselőtestületével és polgármesteri hivatalával: Budapest XVI. ker. Önkormányzat Képviselőtestülete és Polgármesteri Hivatala (1163 Budapest, Havashalom u. 43.)
- A Pedagógiai Oktatási Központtal
- A helyi nevelési és oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Napraforgó Gyermekjóléti Központ Családsegítő Szolgálat és Nevelési Tanácsadó (1163 Budapest, Cziráki u. 22.)

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal

- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel
- A XVI. kerületi óvodákkal
- A XVI. kerületi közművelődési intézményekkel
- A XVI. kerületi társadalmi egyesületekkel
- A XVI. kerületi termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal
- A XVI. kerületi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel
- Az egyházak helyi gyülekezeteivel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskolavezetés rendszeres kapcsolatot tart fenn a **XVI. kerületi Iskolaorvosi Szolgálat illetékes egészségügyi dolgozóival**, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a **XVI. kerületi Napraforgó Gyermekjóléti Szolgálattal**. A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető a felelős.
5. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a kerületi szakmai munkaközösségek munkájába.

14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Minden vizsga írásbeli, szóbeli, és/ vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai programja alapján.
- A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért. A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat a vizsga után átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli.

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga
- javítóvizsga
- pótló vizsga
- szintfelmérő vizsga

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A nevelőtestület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett e rendeletben meghatározott értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamisméltással folytathatja.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanév során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott tanév végi osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

3. **Javítóvizsgát tehet a tanuló**, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.
A javító vizsga egy adott tanévben augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető. A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga napján tájékoztatni kell.
4. **Pótló vizsgát tehet a tanuló**, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
A vizsgázónak fel nem róható ok jogosságát az intézményvezető mérlegeli, és dönt a pótló vizsga időpontjáról.
5. Az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított **szintfelmérő vizsgát** kell tenni azon tanulóknak, akik a következő tanévtől emelt óraszámban, emelt szinten kívánják tanulni az idegen nyelvet, a választott tantárgyat.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel közölni kell:
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén
 - szintfelmérő vizsga esetén az adott tanév elején
7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente, felmenő rendszerben.
8. A tanulmányok alatti osztályozó- és javítóvizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli és/vagy gyakorlati vizsgát tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika/hit és erkölcstan	-	szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Digitális kultúra	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Egyéb tantárgyak a tantárgy jellegétől függően	írásbeli	szóbeli	gyakorlati

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika/hit és erkölcsstan	-	szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Természetismeret	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Digitális kultúra	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Dráma és színház	-	szóbeli	
Hon és népismeret	írásbeli	szóbeli	
Gazdasági és pénzügyi kultúra	írásbeli	szóbeli	
Egyéb tantárgyak a tantárgy jellegétől függően	írásbeli	szóbeli	gyakorlati

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb szabályai

A vizsgabizottság

A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- s ha kell, szavazást rendel el.

A kérdező tanár

- csak megfelelő szakos tanári, illetve tanító végzettségű lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az ellenőrző tanár -lehetőség szerint szakos tanár legyen.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért. Az írásbeli és szóbeli vizsga előtt a vizsgázónak tíz perccel korábban kötelező megjelennie.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai programban meghatározott követelményeket kér számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatárgyanként a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 68. § (2) bekezdése alapján hatvan perc.

Egy vizsganapon egy tanuló vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani.

A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár ezt jegyzőkönyvben rögzíti, felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot e pedagógiai programban meghatározott értékelési szempontok figyelembevételével

A szóbeli vizsgák általános szabályai

A szóbeli feleletet megelőzően minden vizsgázónak tantárgyanként legalább húsz perc felkészülési időt kell biztosítani.

Egy-egy tantárgyból egy tanuló esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet hosszabb.

- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
- A felkészülési idő legalább harminc perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A felelet maximum tizenöt percig tarthat.
- Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonytságot, egy alkalommal póttételt húzhat.
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről. Szabálytalanság esetén a vizsgabizottság elnöke értesíti az intézményvezetőt, aki az előírások alapján dönt.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó külön szabályok

A tanulmányok alatti vizsgán a szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésre, az intézményvezető engedélye alapján a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázót megilletik a vizsga során mindazon mentességek, kedvezmények, melyeket a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

15. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, és átvételének elvei

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Ha a felvételt tanév közben kéri, be kell mutatni a fentiekén kívül:

- a tanuló tanulmányi eredményeit tanúsító E-napló hitelesített másolatát
 - a tanuló iskolai füzetait
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezető dönt.
 6. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvétel esetén elbeszélgetünk a tanulóval, a szülőkkel.
 7. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezetőhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
 8. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
 9. Ha a felvételi kötelezettség teljesítése után még vannak szabad férőhelyek, akkor először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell teljesíteni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a XVI. kerületben van.

10. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a XVI. kerületben van.
11. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja:
- testvére az adott intézmény tanulója
 - szülőjének munkahelye az iskola körzetében található
 - az iskola a lakóhelyétől, tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
12. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
13. A leendő első osztályos tanulóknak és szüleiknek előkészítő/ismerkedő foglalkozásokat tartunk az iskolai munkatervben meghatározott időpontokban. A foglalkozásokat tanítói munkaközösség szervezi, a leendő elsős tanítók és az iskola pedagógusai vezetik.
14. Felvételi eljárás a köznevelési típusú sportiskolai osztály 1. évfolyamán
- részvétel a fizikai képesség felmérésen
 - orvosi javaslat az iskolaorvostól
 - az iskolai orvosi vizsgálaton és a fizikai képesség felmérésen megfelelt gyerekek jelentkezhetnek és iratkozhatnak be a kormányhivatal által kijelölt beiratkozási napokon
15. Átvételi eljárás a köznevelési típusú sportiskolai osztályok 2-8. évfolyamán
- Iskolánk köznevelési típusú sportiskolai osztályaiba más általános iskolákból tanév elején és tanév közben is jelentkezhetnek tanulók. Az újonnan érkezett tanuló a köznevelési típusú sportiskolai osztályba csak akkor kerül felvételre, ha:
- testnevelés érdemjegye legalább jó
 - nem bukott meg és nem áll bukásra
 - nincs igazolatlan hiányzása
 - megfelel a testnevelő tanárok által elvégzett fizikai képesség felmérésen és az iskolaorvosi vizsgálaton
 - sportegyesületi ajánlás, sportegyesületi tagság, testnevelő általi ajánlás
16. Emelt szintű angol csoportba kerülés feltétele a szintfelmérő sikeres teljesítése.



CENTENÁRIUMI ÁLTALÁNOS ISKOLA

HELYI TANTERVE

1. Az egyes évfolyamokon tanított kötelező tantárgyak és ezek óraszámjai

1.1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tantervét „A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról” alapján készítettük el.

Az új helyi tantervek a **2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben az 1. és 5. évfolyamokon** bevezetésre kerülő Nemzeti alaptantervben (NAT 2020) foglalt szabályozásnak megfelelnek.

Tanév/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	HT2020	HT2013	HT2013	HT2013	HT2020	HT2013	HT2013	HT2013
2021/2022	HT2020	HT2020	HT2013	HT2013	HT2020	HT2020	HT2013	HT2013
2022/2023	HT2020	HT2020	HT2020	HT2013	HT2020	HT2020	HT2020	HT2013
2023/2024	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020	HT2020

2020 szeptemberétől: Az 1. és az 5. évfolyamon.

2021 szeptemberétől: Az 1. 2. és az 5. 6. évfolyamon.

2022 szeptemberétől: Az 1. 2. 3. és az 5. 6. 7. évfolyamon.

2023 szeptemberétől: Valamennyi évfolyamon.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, melyeket az iskola helyi tantervének elkészítéséhez használtunk:

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Gazdasági és pénzügyi kultúra I. kerettanterv 7–8. évfolyam számára

Szivacskezilabda kerettanterv 1–4. évfolyam számára

Atlétika sportági tanterv 1–8. évfolyam számára

Labdarúgás sportági tanterv 1–8. évfolyam számára

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben.

A kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkereten felül fennmaradó időkeretet iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A **hon- és népismeret** tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani, a szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó.

A **dráma és színház tantárgyat** heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. Szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

Műveltségterületek és tantárgyak			
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom		
Matematika	Matematika		
Történelem és állampolgári ismeretek	Történelem	Gazdasági és pénzügyi kultúra	
	Hon- és népism.	Állampolgári ismeretek	
Etika / hit- és erkölcsstan	Etika/hit és erkölcsstan		
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	Természettudomány	
	Kémia	Fizika	Biológia
Idegen nyelv	Első idegen nyelv: angol		Második idegen nyelv
Művészetek	Ének-zene	Vizuális kultúra	Dráma és színház
Technológia	Technika és tervezés		Digitális kultúra
Testnevelés és egészségfejlesztés	Testnevelés		Közösségi nevelés

1.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A **szabadon tervezhető órakeret terhére** beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámokban biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott **szabadon tervezhető órák** számával egyrészt a **matematika, a magyar nyelv és irodalom tantárgyak** óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására és megszilárdítására több idő jusson. Másrészt az **angol nyelv** oktatására használtuk fel az 1-3. évfolyamokon, ill. a 8. évfolyamon bevezetett **gazdasági és pénzügyi kultúra** tantárgy oktatására fordítottuk.

Az óratervi hálóban **piros számmal** jelöltük az emelés mértékét.

A **Gazdasági és pénzügyi kultúra I.** tanterv a NAT gazdasági és pénzügyi neveléssel, valamint a kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia fejlesztésével kapcsolatos célkitűzéseinek megvalósítását szolgálja, épít a **technika és tervezés**, valamint a **történelem, földrajz** tanterv vonatkozó részeire és beépíthető a **matematika** tantárgy tananyagába is. Ezeket a kapcsolódási pontokat kihasználva a 7. évfolyamon a fent említett tantárgyakba integráltuk be a tantárgy tananyag tartalmait.

Az **emelt szintű angol nyelvoktatásra** használtuk fel a Nkt. 7. § (6) bekezdése szerinti plusz két órát, melyet az óratervi hálóban **zölddel** jelöltünk.

Iskolánkban a tanulók valamennyi idegen nyelvi órán az angol nyelvet tanulják. Az 1-3. évfolyamon idegen nyelvi orientációs, nyelvi előkészítőt szervezünk órarendbe illesztve.

Az **emelt szintű testnevelés** oktatás keretében a tantervi anyag mélyebb, jártasság szintű elsajátítása mellett a tanulók sportági képzésben is részesülnek.

1.3. Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai HT 2020

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020																	
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat.																	
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	0,5	4	0,5	3	1	3		
Matematika	4		4		4		4		4	0,5	4	0,5	3	1	3		
Történelem									2		2		2		2		
Állampolgári ismeretek																1	
Hon- és népismeret												1					
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1		
Környezetismeret					1		1	1									
Természettudomány									2		2		0		0		
Kémia													1		2		
Fizika													1		2		
Biológia													2		1		
Földrajz													2		1		
Első idegen nyelv: angol		1		1		1	2		3	2	3	2	3	2	3	2	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1		
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1		
Dráma és színház																1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1				
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1		
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5		
Közösségi nevelés									1		1		1		1		
Gazdasági és pénzügyi kultúra																1	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28		
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2	
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30		
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30		
A Nkt. 7. § (6) bekezdése szerinti plusz óraszám										2		2		2		2	
Maximális órakeret	24		24		24		25		30		30		32		32		

Kötelező tantárgyak és óraszámok a 1 - 4. évfolyamon HT2013

Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Idegen nyelvek	1	1	2	3
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport (néptánc)	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon HT2013

Óraterv a kerettantervekhez 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	4	4	4	4
Matematika	4	4	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Természetismeret	2	3		
Biológia-egészségtan			2	1,5
Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma-és tánc	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1		
Pénzügyi és gazdasági ismeretek			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

1.4. A sportiskolai képzésben a 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																		
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovat pedig a szabadon tervezhető órákat.																		
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.			
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	0,5	4	0,5	3	1	3			
Matematika	4		4		4		4	1	4	0,5	4	0,5	3	1	3			
Történelem									2		2		2		2			
Állampolgári ismeretek															1			
Hon- és népismeret																1		
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1			
Környezetismeret					1		1											
Természettudomány									2		2							
Kémia													1		2			
Fizika													1		2			
Biológia													2		1			
Földrajz													2		1			
Első élő idegen nyelv		1		1		1	2		3		3		3		3			
Ének-zene	2		2		2		2		1		1		1		1			
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1			
Dráma és színház																1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1					
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1			
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5			
Tanulásmódszertan									1									
Osztályfőnöki									1		1		1		1			
Gazdasági és pénzügyi kultúra																1		
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28			
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2		
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	26	2	26	2	28	2	28	2		
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30			
Önismeret/Drámajáték		1		1		1		1									0,5	
Sportágválasztás		1		1		1		1										
Olimpiaismeret										0,5		0,5						
Sportegészségtan - Sportetika														0,5		1		
Szakági edzés										1,5		1,5		1		2		
A Nkt. 7. § (6) bekezdése szerinti plusz óraszám	2		2		2		2		2		2		2		2			
Maximális órakeret	26		26		26		27		30		30		32		32			

Sportiskolai kerettantervre vonatkozó alapelvek

A köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv szerint a jövő sportnemzedéke tanul. Az általános iskola és középiskola kerettanterve a magyar sport egységes és átfogó utánpótlás-nevelési rendszerébe illeszkedve biztosítja a sportoló tanulók speciális igényeihez igazodó nevelést – oktatást, oly módon, hogy tanulóink:

- egyenlő esélyekkel indulhassanak tanulmányi téren a nem élsportoló kortársaikkal;
- érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően, sportbéli leterheltségük ellenére,
- alkalmasakká váljanak bármely közép-, illetve felsőoktatási intézménybe való továbbtanulásra, vagy sportjellegű szakma elsajátítására;
- a választott sportágukban képességeiknek megfelelően, hosszú távú sportolói pályafutást megalapozva maximális eredményeket tudjanak elérni.

Szeretnénk minél több diák számára lehetővé tenni az élsportolói életvitel mellett az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást; fenntartani olyan teherbíró, küzdőképes személyiséget, amely alkalmassá teszi az embert társadalmi feladatainak maradéktalan teljesítésére, miközben belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban él.

Fő profilunknak tekintjük az általános műveltség és ismeretek megszerzése, valamint a továbbtanulásra való felkészítés mellett az élsportolók utánpótlás nevelését. ***Az élsport, a tanulás és a nevelés hármas egységét kívánjuk megvalósítani*** oly módon, hogy a köznevelés formai és tartalmi normáit összhangba lehessen hozni a sportoló fiatalok életvitelével. Nevelő-oktató munkánkat a köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv alapján szervezzük, amely a közismereti tantárgyak mellett tantárgyi specifikumokat is tartalmaz.

A fentiekkel összhangban a kerettantervek a Nemzeti alaptanterv szabályozásához igazodva, a köznevelési kerettanterveket kiegészítve tartalmazzák a sportiskolák számára kialakított testnevelés tantárgy és a sportspecifikus tantárgyak tantárgyi struktúráját, óraszámait, tartalmait.

A sportiskolai kerettanterv a tartalmi-tantervi szabályozás legmagasabb szintű dokumentumára, a Nemzeti alaptantervre épülve, annak szellemiségét mindenekelőtt megtartva készült. Az átjárhatóság megvalósíthatósága érdekében a tananyag kiválasztásánál orientáló volt az OM kerettanterve.

A helyi tantervünk elsődleges célja, hogy az általa leírt tudásrendszerek, és az iskola által biztosított tanulási folyamatok révén fejlődjön a sportoló gyerekek személyisége, minél szélesebb körben ismerjék meg és építsék be meglévő tudásrendszerükbe a sportspecifikus tudáselemeket, tudjanak képességeiknek, érdeklődésüknek megfelelő irányba továbbtanulni.

Tantervi alapelvnek tekintjük, hogy ez egy sportiskolai tanterv, ezért megjelennek benne olyan értékek, amelyek más tantervekben kevésbé. Nem csak a testnevelés és sport műveltségi terület szakított a hagyományokkal és emelt be elméleti jellegű tudáselemeket, azzal a céllal, hogy az élsportoló gyermek jobban megértse a választott életforma elvárásait, követelményeit, hanem a közismereti tantárgyak esetében is törekedtünk a sportoló diákok életviteléhez, a sporthoz kapcsolódó tudáselemek beemelésére, illetve a tudáselemek sporton keresztüli közvetítésére.

2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A Köznevelési Törvény 63.§ (1c) értelmében a pedagógus joga a helyi tanterv alapján, a munkaközösség véleményének kikérésével, az alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztása.

2.1. A tankönyvválasztás szempontjai, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának egységes elvei

Iskolánkban a tankönyvpiac rendjéről szóló törvény értelmében biztosítjuk tanulóink számára, hogy a tankönyvek ingyenesen rendelkezésükre álljanak.

Tankönyvrendelésünket, - figyelembe véve a mindenkori normatíva összegét - úgy alakítjuk, hogy a jogszabály által megadott lehetőség felhasználásával, átcsoportosításokkal, ne lépjük túl a rendelkezésre álló keretet. A tankönyveket egész tanév folyamán a tanulók használatába adjuk.

Iskolánkban csak hivatalosan taneszközzé nyilvánított nyomtatott taneszközöket használunk a pedagógusok (tankönyv, munkatankönyv, munkafüzet, térkép, stb.).

A különböző tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező iskolai taneszközöket a helyi tanterv alapján a pedagógusok szakmai munkaközössége határozza meg, illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok döntenek.

A szülőket a kötelezően előírt taneszközökről az év utolsó szülői értekezletén illetve az évvzárón tájékoztatjuk.

2.2. A tankönyvválasztás elvei iskolánkban

- feleljen meg a NAT- nak, helyi tantervünknek, a tantárgyi struktúráknak és a didaktikai szempontoknak
- szerepeljen a hivatalos tankönyvjegyzékben
- a tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló,
- a tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a tanuló szükségleteihez,
- alkalmas legyen órai vagy otthoni differenciált feladat adására, feladatok megoldására
- az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez lehetőleg munkafüzet, feladatlap vagy munkalap is tartozzon, a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése céljából
- alapvető szempont, hogy a tankönyvek ne legyenek túl zsúfoltak, jól olvashatóak, jól áttekinthetőek legyenek,
- a tanulók számára a legmegfelelőbb ismereteket nyújtsa, áttekinthető, „tanulható” legyen
- szükség esetén több évig, esetleg több évfolyamon is használható legyen, azaz továbbadható legyen
- használható legyen a projektoktatáshoz is,

- biztosítsa az iskolák közötti átjárhatóságot
- fontos a tankönyv terjedelme, súlya, ára.

A nyomtatott taneszközök/tankönyvek egy része könyvtári állományba kerül, több éven keresztül használható.

A tankönyvválasztást a nevelőtestület tanévenként felülvizsgálja és a tankönyvrendelést megelőzően hoz döntést.

2.3. A taneszközök kiválasztásának elvei

A NAT és az iskola helyitanterve határozza meg intézményünk felszerelését és taneszközeit. Célunk, hogy a szakmai szabályozás szintjén megfogalmazott tartalmakat követő eszközkészlet álljon rendelkezésünkre.

Alapelvek:

- A tartalmi modernizációnak megfelelő felszerelés és eszközkészlet álljon rendelkezésre.
- Biztosítottak legyenek a kompetenciaalapú oktatáshoz szükséges taneszközök, programcsomagok, információhordozók, IKT eszközök.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Feladataink

- A pedagógiai programnak megfelelő felszerelés és eszközök folyamatos nyilvántartása, bővítése, fejlesztése, tervezése, megvalósítása.
- A konkrét eszközkészlet gazdagítása kreatív pedagógiai műhelymunkával.
- Folyamatos nyomon követése a fejlesztők-gyártók – forgalmazók által elérhető legújabb taneszközök „nemzedékének”.
- Bővíteni azon eszközök jelenlétét az iskolai oktató-nevelő munkában, amelyeket közvetlenül a tanulók használnak képességfejlesztő céllal.
- A színvonalas munkánkhoz szükséges eszközeink rendelkezésre állnak, de a természetes amortizációnak megfelelő pótlásukról folyamatosan gondoskodnunk kell.
- Az iskola működéséhez alapvetően hozzátartoznak azon tárgyak és berendezések is, amelyek a tanulási képességfejlesztés, a személyiség fejlesztés mellett a biztonságot, a komfortérzetet, a higiéniát szolgálják.

3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

3.1. A tanulók osztályba sorolása

A tanuló vagy a tanuló szülője a tanulói jogviszony létesítésekor kérheti, hogy gyermeke melyik osztályba, csoportba kerüljön.

Adott évfolyamon közel azonos létszámú osztályokat indítunk. Lehetőség szerint osztályon belül és osztályok között az azonos fiú-lány aránykialakítására törekszünk.

Az idegennyelv választás lehetőségét törvény, ill. oktatásszervezési szempontok befolyásolják, de igyekszünk a tanulók és a szülők igényeit figyelembe venni.

Az azonos évfolyam osztályaiban a különböző hátránnyal küzdő tanulókat egyenletesen osztjuk el.

A tanulók osztályba, csoportba sorolásáról az intézményvezető vagy az általa megbízott pedagógus dönt.

3.2. Tanulói csoportok kialakításának elvei

Több tantárgy tanításánál alkalmazunk a törvényi és adott költségvetési lehetőségeknek megfelelően, csoportbontást.

A tanulói csoportok kialakításánál homogén csoportok kialakítására törekszünk, mert megítélésünk szerint:

- a nevelő-oktató munka hatékonysága nagyobb a kisebb létszámú, homogén csoportokban,
- így erősíthetjük, színesíthetjük, az iskola tehetséggondozó és felzárkóztató tevékenységét,
- a kisebb csoportokban történő differenciálás nagyobb teret enged, lehetőséget ad az egyénre szabott iskolai munkának,
- azonos feltételek mellett dolgozhatnak tanulóink.

A csoportok kialakításánál vizsgált tanulói jellemzők:

- a tanuló fogékonysága,
- a tanuló küzd-e tanulási nehézségekkel, illetve részképesség zavarokkal,
- a tanuló hozzáállása az órai tevékenységekhez,
- a korábbi, csoportbontással még érintett, tanulási folyamat során nyújtott teljesítmény, aktivitás (szóbeli és írásbeli egyaránt),
- a félévi és tanév végi osztályzatok,
- a félévi és tanév végi felmérők érdemjegye,
- az 1. végén és a 2. osztály első félévének végén kapott minősítés.

Fontos kiemelni, hogy minden esetben, minden tantárgy vonatkozásában a csoportbontás kialakítása után a csoportok átjárhatósága biztosított.

- Akinek a tudásszintje változást mutat az eredeti besoroláshoz képest, az átkerül a fejlődését jobban biztosító csoportba.
- A csoportok egymástól függetlenek a tantárgyi specifikáció miatt.

Idegen nyelv

A kisebb csoportban folyó oktatás az eredményesség szempontjából alapkövetelmény, az idegen nyelv tantárgyi sajátosságaiból következik.

- 1-2. évfolyamon a létszámtól függően osztályszinten, vagy csoportokban folyik az idegen nyelv tanítása.
- 3. évfolyamtól kezdve az első két év tapasztalatai alapján képesség szerint csoportokba soroljuk a tanulókat, ha ehhez adottak a személyi és tárgyi feltételek. A létszámtól függően kialakulhat gyorsabban/emelt szinten haladó, és lassabban haladó csoport
- 5. évfolyamtól a gyorsabban haladó, tehetséges tanulók emelt szinten, heti 5 órában tanulhatják az angol nyelvet és a tanórákon túl tehetséggondozó foglalkozáson vehetnek részt. Az emelt szintű nyelvoktatásba be nem került tanulók és a lassabban haladók heti három nyelvi órán vesznek részt és ha szükséges, heti +1 órában felzárkóztató foglalkozást is biztosítunk.
- 6. osztálytól a tanulók és a szülők igényeinek és a helyi adottságoknak megfelelően lehetőséget biztosítunk egy második idegen nyelv tanulására is.

Magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyak

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontást a kisebb létszámú közösségek kialakítását és az emelt óraszámú oktatást egyértelműen a tehetséggondozó és a felzárkóztató tevékenységünk szolgálatába állítjuk.

Informatika

A tantárgyak bontását az iskola tárgyi feltételei hívják életre, ezért itt a csoportok kialakítását elsősorban a létszámok határozzák meg.

3.3. Egyéb foglalkoztatási csoportok szervezésének lehetőségei

Az egész napos oktatás fokozatos bevezetésével lehetőség nyílik a tanulók szabadidejének ellenőrzött, igényes és értékes eltöltésére, ill. felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások kialakítására.

Természetesen nem zárjuk ki, sőt szükséges egyéb pedagógiai céllal alakított állandó és alkalmankénti csoport, tanulói közösség, létrehozása. Az így létrejövő tanulói közösségek a fejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás tanórai tevékenységét kiegészítő munka színterei:

- kisebb, esetenként néhány fős csoportok (pl.: korrepetálás, fejlesztés, tantárgyi, művészeti szakkörök stb.)

- adott esetben nagyobb létszámú évfolyamszintű szerveződések (pl.: intézményi programok, tanulmányi kirándulások, projektek stb.).

3.4. A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

3.4.1. Választható tantárgyak

A 20/2012.(II.28) EMMI rendelet értelmében a tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra.

Helyi tantervünk kötelező, illetve kötelezően választott tanítási órákat tartalmaz. A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie. Helyi tantervünkben az idegen nyelv oktatása keretében – 1-3. évfolyamon – angol nyelv a kötelezően választható tantárgy. A mindenkorai lehetőségeket, az osztályok létszámát és a tanulók egyéni képességeit, adottságait figyelembe véve biztosítunk választási lehetőséget.

További kötelezően választható tantárgy 1-8. évfolyamon az Etika / Hit- és erkölcstan tantárgy.

3.4.2. A választható foglalkozások

Az iskola – a szülő, illetve a tanuló igénye figyelembe vételével – tanórán kívüli foglalkozásokat: napközit, tanulószobát, szakköröket, sportfoglalkozásokat szervez. A szabadon választható foglalkozásokon való tanulói részvételhez, a szülő, gondviselő az iskolába való jelentkezéssel hozzájárul és tudomásul veszi az ezzel járó jogokat és kötelezettségeket.

A tanórán kívüli foglalkozások iránti igényeket az iskola május 31-ig felméri, majd a felmérés eredményétől függően a következő tanév szeptember első hetében, írásbeli lista alapján meghirdeti az ingyenes foglalkozásokat. A tanulók jelentkezése önkéntes.

A tanulók minden tanév elején megkapják az indítandó szakkörök listáját, azok óraszámát, az azt tanító tanár nevét. A tanuló ebből a listából választhat, a szakkörök esetében szabadon azzal a megkötéssel, hogy a kötelező és választható óráinak összege nem haladhatja meg a jogszabály által meghatározott értéket. A szakkörök induló minimális létszáma 10 fő, versenyfelkészítéseket célzó esetekben ettől el lehet térni. Amennyiben a csoport létszáma lecsökkent a minimális szint alá, és másik csoport is létezik, akkor a másik csoport létszámától függően a két csoportot össze kell vonni.

Az egyéb foglalkozások során a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik választásukat és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Év közbeni változtatásra a szülő írásbeli kérelme alapján van lehetőség.

Méltányolható esetben – szülői kérés és szaktanári vélemény alapján – az igazgató a választás

módosítását tanév közben is engedélyezheti.

Szakkörök, énekkar, sportkör érdeklődési kör és önkéntesség alapján választható. Jelentkezés esetén a tanév végéig a részvétel kötelező.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon a részvétel a szaktanár vagy tanító javaslatára kötelezően ajánlott.

3.4.3. Pedagógusválasztás szabályai

Az elsős beiratkozás esetében a szülőnek lehetősége van jelezni addigi tapasztalatai alapján, hogy mely pedagógus által vezetett osztályba szeretné gyermekét beíratni.

Az alábbi szempontok kiegyenlített teljesülése esetén vehetők figyelembe az egyéni kérések:

- a párhuzamos osztálylétszámok kiegyenlítettek
- a fiú-lány arány hasonlóan oszlik meg
- a kiemelt figyelmet igénylő lévő tanulók száma osztályonként

Idegen nyelv választás esetén az 1. évfolyamon a szülő egyben pedagógust is választ.

A választás során figyelembe kell vennünk a minimális csoportlétszámokról szóló rendelkezéseket. A választható foglalkozások lehetőséget biztosítanak nem csak a tehetség kibontakoztatására, hanem a pedagógusválasztásra is.

Vitás esetekben az intézmény vezetője dönt.

Egyéb pedagógusválasztásra, pedagóguslétszámunk és a tantárgyfelosztásunk nem ad lehetőséget.

4. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

4.1. Motivációs, értékelő rendszer

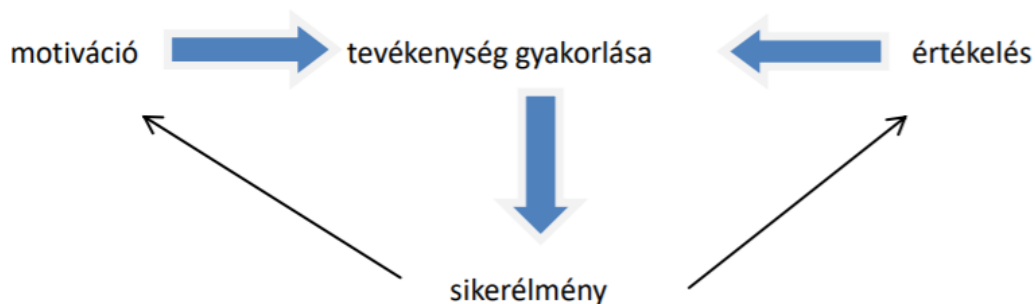
A pedagógus feladata, hogy a rendelkezésére álló eszközök segítségével elérje, hogy a tanuló saját képességeit maximálisan tudja használni. Ugyanolyan adottságok mellett a tanulás minősége az adekvát tanulást segítő tevékenységek gyakorlási számától függ.

A pedagógus megfelelő célokat jelöl ki, és meghatározza a hozzá tartozó módszereket. Ezt csak úgy teheti meg, ha kellő mélységben ismeri a gyermek adottságait és érdeklődését.

A tanulási folyamat és ezzel együtt a képességek fejlődése csak akkor lehet maximálisan hatékony, ha a tanuló belső késztetést érez tanulási tevékenysége iránt. A pedagógus ebben a fázisban a motiváció kialakításáért és fenntartásáért felelős, ez a mozgatórugója a tevékenység gyakorlásának. A gyakorlási időszakban a sikerélmény a belső motiváltságot táplálja. Ez egy öngerjesztő folyamatot hoz létre, ahol a tanulási tevékenység emelésével a tanuló képességei is a maximális kihasználtság felé tartanak.

Ugyanilyen öngerjesztő kör alakul ki a visszacsatolásnál. Ebben a szakaszban a pedagógus felelőssége a rendszeres pozitív visszajelzés adása, értékelés. A pozitív értékelés nem a fejlesztendő területek, feladatok mellőzését jelenti, hanem a sikeres teljesítés megállapítása után a következő rész cél megfogalmazását.

Az egyéni képességekhez mért minőségi tanulás folyamatát egyszerű ábrával így lehetne ábrázolni.



Sikerre nevelés

Iskolánk fontos nevelési területe a sikeresen, eredményesen boldogulni tudó gyerekek nevelése. Ennek kialakulása érdekében fejlesztjük a tanulók:

- reális önismereten alapuló, egészséges önbizalmát, reális erősségeiken alapuló pozitív önértékelését, o megvalósítható tanulmányi és tanulmányokon kívüli célkitűző képességét, - a csoportos együttműködéshez fontos attitűdöket, szervezési alapismereteket, az együttműködéshez szükséges önfegyelmet,
- a sikeres közvetlen kommunikáció, a másik ember meghallgatásának, elfogadásának és az egyenrangú kapcsolatok kialakításának képességeit,
- a saját megtervezett célok elérésekor szükséges kitartást, akaratot és kudarctűrő képességeket

4.3. A követelményrendszer

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

- Tantárgyi követelmények – ezt a helyi tanterv határozza meg
- Magatartási követelmények – ez az alapvető értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza
- Szorgalmi követelmények – ez a tanulók tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi

4.4. Tantárgyi követelmények teljesítésének értékelése

- A tanulók munkáját, előmenetelét folyamatosan értékeljük.
- Az ellenőrzés – értékelés – osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében: ösztönzést ad, fejleszti a felelősség érzetét és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.
- Az objektív, igazságos értékelés – osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható legtöbbet nyújtsanak. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.

A mérlegelés szempontjai:

- a tanuló hozzáállása
 - a tanuló képessége
 - önmagához mért fejlődése
 - a tanuló szorgalma, munkamorálja (felszerelés illetve házi feladat hiány)
 - a jelentősen javuló, vagy romló tendencia
 - a tanév során letett vizsga/verseny eredménye
 - a különböző súlyú jegyek (külalak, versmondás, témazáró, nagydolgozat, szorgalmi feladat, gyűjtőmunka)
 - rendszeres sporttevékenység
 - a készségtárgyakból az igyekezet, a szorgalom, a hozzáállás
- Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, füzetvezetésre is.
 - Bármely tantárgy ellenőrzési – értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől, életkori sajátosságaitól és más tényezőktől függően rendkívül változatosak.
 - Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy

gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén, a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is számot adnak.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- Az érdemjegyekkel történő értékelést a naplóban a lehető legrövidebb időn belül, de legkésőbb a következő tanóraig rögzíteni kell.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A megírt dolgozatokat két héten belül ki kell javítani, és az eredményt ismertetni kell az érintettekkel.
- Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozatot, illetve nagydolgozatot nem lehet íratni.
- A témazáró dolgozatok írásának tényét és időpontját egy héttel előtte szóban és a KRÉTÁ-ban tudatni kell a tanulókkal.
- Írásbeli témazáró dolgozatok értékelése

	Felső tagozaton	Alsó tagozaton
5	100 - 81%	100 - 91%
4	80 - 71%	90 - 81%
3	70 - 51%	80 - 65%
2	50 - 31%	64 - 50%
1	30% -	49% -

- Ettől az ajánlástól a téma és az osztály tudásszintje alapján a pedagógus eltérhet.
- Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható, melyeket a kollégák és a tanulók felé legalább egy héttel előre előzetesen jelezni kell.

- A megírt dolgozatokat két héten belül ki kell javítani, és az eredményt ismertetni kell az érintettekkel.
 - A központi felméréseknél a tesztkészítő által ajánlott értékelést alkalmazzuk, mivel a feladatok az ajánlott értékelésnek megfelelően vannak összeállítva.
- Év elején a tanulókat minden tantárgyból diagnosztikusan mérjük. A diagnosztikus mérés tájékoztatást ad az adott tanuló tudásáról, amely alapján határozza meg a tanév során alkalmazott folyamatos fejlesztést a szaktanár. A diagnosztikus mérést nem értékeljük érdemjeggyel, csak a %-os értéket tüntetjük fel a mérőlapon és az osztályozási naplóban. A tanulónak ilyenkor kizárólag megajánlott és általa elfogadott jegy adható.
 - A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
 - A testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
 - A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
 - Az iskola a haladási napló és az osztályozónapló hivatalos vezetésére egységesen a KRÉTA elektronikus naplót használja. A KRÉTA elektronikus naplóban az értékelésnél különböző értékű érdemjegyeket használunk.
A választható értékelési megnevezésekről és az érdemjegyek súlyozásáról minden esetben a nevelőtestület az adott tanév megkezdése előtt dönt.
A változásokról az iskola vezetése haladéktalanul tájékoztatja a szülőt a helyben szokásos módon.
 - Szükséges és elégséges osztályzatok száma heti egy órás tantárgynál egy félévben minimum 3 jegy, a magasabb óraszámú tárgyaknál a félévi jegyek száma minimum 1-gyel több, mint a tantárgy heti óraszama.
 - A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- **KIVÁLÓAN TELJESÍTETT**
 - **JÓL TELJESÍTETT**
 - **MEGFELELŐEN TELJESÍTETT**
 - **FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL**
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal is minősítjük.
 - **Az etika/hit és erkölcsstan**, valamint dráma és színház tantárgyaknál félévkor és évvégén szöveges értékelést alkalmazunk:
 - „**kiválóan megfelelt**” – átváltható jelesre
 - „**jól megfelelt**” – átváltható jóra
 - „**megfelelt**” - átváltható közepesre és elégségesre
 - Félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
 - Ha egy tantárgynál az érdemjegyek átlaga 0,3 alatt van, kötelezően lefelé, amikor 0,7 felett van, kötelezően felfelé kell kerekíteni a félévi és év végi minősítésnél. Ha a jegyek átlaga 0,3-0,7 közé esik, a pedagógus szabadon dönthet. Az osztályozó értekezleten a nevelőtestület részletes magyarázatot kérhet ennek a döntésnek az okairól, és ha nem ért egyet a tantárgyat tanító pedagógussal, a tanuló javára módosíthat.
 - **Az egyes tantárgyaknál az értékelés lehetséges változatai és kritériumai**

KITŰNŐ (5*) - a félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért dicséretet kaphat az a tanuló, akinek az adott tantárgyból a félév/tanév során szinte minden szerzett érdemjegye jeles, kiemelkedő a szorgalma, készségei, jártasságai, képességei az adott évfolyam követelményeinek maradéktalanul megfelelnek. Képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására. Alkotó módon képes a tananyagot feldolgozni, elsajátítani, és/ vagy tanulmányi versenyeken vesz részt és azokon sikeresen szerepel. **Jelölése: jeles*** és a jegyzet rovatba bekerül: ... **tantárgyból dicséretben részesítem.** A dicséretet a naplóban, a bizonyítványban és a törzslapon is dokumentálni kell.

JELES (5) - minősítést kap az a tanuló félévkor/év végén, aki a tantárgyi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri a tananyagot, képes azt alkalmazni. Pontosan, szabályosan, saját szavaival fogalmaz, szabadon, önállóan beszél. Képességei, készségei, jártasságai megfelelnek az adott évfolyam követelményeinek.

JÓ (4) - minősítést kap az a tanuló félévkor/év végén, aki a tantárgyi követelményeknek csak kevés, jelentéktelen hibával tesz eleget, megbízhatóan, kevés bizonytalansággal. A definíciókat, fogalmakat megtanulja, de nem minden esetben tudja alkalmazni azokat.

Képességei, készségei, jártasságai esetleg az adott évfolyamon elvárhatónál valamivel bizonytalanabbak lehetnek.

KÖZEPES (3) - minősítést kap az a tanuló félévkor/év végén, aki a tantárgyi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői kiegészítésre, segítségre szorul. Ismeretei felszínesek, rövid mondatokban fogalmaz. Készségei, képességei, jártasságai fejlesztésre szorulnak.

ELÉGSGES (2) – minősítést kap az a tanuló félévkor/év végén, aki a tantárgyi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de rendelkezik a továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, képességekkel, jártasságokkal. Ezekben felzárkóztatásra szorul. Egyszavas válaszokat ad, fogalmakat nem ért. A gyakorlatban képtelen az önálló feladatvégzésre.

ELÉGTELEN (1) – osztályzatot kap az a tanuló, aki a tantárgyi követelményeknek egyáltalán nem tesz eleget.

4.5. Értékelés sajátos nevelési igényű tanulók esetében

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése, minősítése

- Az értékelés legyen biztató, motiváló, segítségnyújtó
- A sajátos nevelési igényű tanulóknál a szakértői szakvéleményben megfogalmazott differenciált értékelési és a minősítés alóli felmentési javaslatokat figyelembe kell venni
- Az SNI tanulók értékelése, minősítése mindenkor a szakértői vélemény figyelembevételével történik
- Minden esetben egyéni mérlegelést igényel
- A tanuló mentesülhet
 - egyes tantárgyak értékelése és minősítése alól
 - tantárgyrészek értékelése alól
 - tantárgy minősítése alóli mentesítés (a tanulót évközben érdemjeggyel értékeli a nevelő, félévkor/év végén fejlődéséről rövid szöveges értékelést kell készíteni)

Az integráló nevelés célja, hogy minden gyermek megkülönböztetés nélkül vehessen részt az intézményes nevelésben.

4.6. A magatartás és szorgalom értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** minősítést illetve osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását a szaktanárok véleményének figyelembevételével az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

4.6.1. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- szaktanári vagy osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás értékelésére vonatkozó további szabályokat a Házirend egyéb pontjai is tartalmazhatnak. (pl. igazolatlan mulasztások)

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** osztályzatokat használjuk.

Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát a szaktanárok véleményének figyelembevételével az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi minősítését az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

4.6.2. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.

4.7. Az iskola jutalmazási szempontjai és formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez **az iskola jutalomban részesítheti.**

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d) Iskola által alapított díjak

„Dr. Abonyi Mátyásné emléklakett”

Az emléklakettet tanévenként az a felső tagozatos tanuló kaphatja meg, aki több éven keresztül kiemelkedő tanulmányi eredményt ért el és példás vagy jó magatartással és példás szorgalommal rendelkezik.

„Berkes Ferenc emléklakett”

Az emléklakettet tanévenként az a felső tagozatos tanuló kaphatja meg, aki több éven keresztül kiemelkedő sporteredményt ért el és példás vagy jó magatartással és szorgalommal rendelkezik.

A nevelőtestület a kiemelkedő tanulmányi és sporteredményekért további elismerő díjakat alapíthat.

A díjak odaítéléséről a tanév végén a szakmai munkaközösségek javaslata alapján a nevelőtestület dönt.

- e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

4.8. Fegyelmező intézkedések és fegyelmi büntetések

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, **büntetésben lehet részesíteni.**

Az iskolai büntetések formái

- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- szaktanári figyelmeztetés;
- szaktanári intés;
- szaktanári megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;

- igazgatói intés;
 - igazgatói megrovás;
 - nevelőtestületi figyelmeztetés;
 - nevelőtestületi intés;
 - nevelőtestületi megrovás.
- a) Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.
- b) A tanuló súlyos kötelességzegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:
- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
 - az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszecital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
 - a szándékos károkozás;
 - az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
 - ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
- c) A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
- d) Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái

A követelmények teljesítésének ellenőrzéséhez intézményünk az alábbi számonkérési módokat, formákat alkalmazza:

- írásbeli, szóbeli számonkérés,
- gyakorlati tevékenység,
- tudásmérés, témazáró dolgozat,
- projektek készítése
- fogalmazások
- beszámolók
- rajzok, térképek, grafikonok készítése
- kiselőadás
- vizsga

Az **írásos és szóbeli számonkérés** aránya tevékenységenként, évfolyamonként, tanulói csoportonként változhat, de mindkét formát alkalmazni kell (szóbeli feleletet is) minden tantárgy tudásának értékelésekor. A szóbeli felelet alkalmazása kiemelten fontos a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése céljából.

5.1. Tanórai számonkérés

Mindig a megtanított anyagból, rendszeresen történik.

Formái:

- **szóbeli, írásbeli felelet** az előző órán tárgyalt, aktuális tananyagból és az ahhoz közvetlenül kapcsolódó, az órán említett alapismeretekből, előzetes bejelentés nélkül (5-10 perc),
- **beszámoló, házi dolgozat** (megadott, kijelölt témákból),
- részösszefoglalást követő **dolgozat** több órai tananyagból előzetes bejelentés után (15-45 perc),
- **témazáró dolgozat**, egy héttel előre bejelentve, egyeztetve, egy, a tantervben szereplő téma bezárását követő írásbeli számonkérés (45-90 perc),
- **év eleji diagnosztizáló felmérő** tájékoztatást ad az adott tanuló tudásáról, amely alapján határozza meg a tanév során alkalmazott folyamatos fejlesztést a szaktanár. (érdemjeggyel nem értékelhető),
- **év végi felmérő**.

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni a szaktanárral egyeztetett időpontban.

Tantárgyaktól függő, az előzőekben meghatározottak mellett/helyett használható beszámoltatási formák:

- kémia: folyamatelemzés, kísérlet leírása, gyakorlati munka értékelése,
- biológia: labor- terepgyakorlat, gyűjtőmunkák értékelése,

- testnevelés: bemutatás,
- idegen nyelv: hallás és olvasás utáni értés, képelemzés, szituációs feladatok, teszt, fordításidegen nyelvről magyarra, valamint magyarról idegen nyelvre, fogalmazás, szövegkiegészítés,
- földrajz: szóbeli forráselemzés, térképi munka, grafikonok elemzése
- informatika: gyakorlati munka

5.2. Az írásbeli értékelés formái

- diagnosztikus értékelés (év elején, differenciáláshoz)
- formatív értékelés (dolgozat, témazáró felmérések)
- szummatív értékelés (félévkor, év végén)

Az írásbeli beszámoltatások formái a tantárgyak, életkori sajátosságok jellegéből következően változatosak: írásbeli feleletek, dolgozatok, témazáró dolgozatok, esszék, feladatmegoldások, anyanyelvi és idegen nyelvi tesztek, tesztlapok, tudásmérő lapok, példamegoldások, stb.

Az egyes tantárgyaknál alkalmazott vizsgakövetelmények teljesítésekor a munkaközösségek döntenek el, hogy tartozik-e az adott tárgyhoz írásbeli rész, illetve az hogyan számít a tantárgyi értékelésbe.

5.3. Szóbeli értékelés

A tanulók szóbeli és gyakorlati megnyilvánulásait, teljesítményét a nevelők azonnali visszajelzéssel szóban folyamatosan értékelik.

Kiemelkedő szerepe és hatása van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ez mindig tanácsadó, orientáló, segítő, korrigáló legyen, akkor is, ha érdemjegyek formájában a tanuló előmenetelében rögzítésre is kerül.

A szóbeli értékelés kapcsolódhat:

- órai munkához (szóbeli, írásos, gyakorlati jellegű teljesítményhez),
- számonkéréshez (szóbeli vagy írásbeli felelethez vagy gyakorlati feladatmegoldáshoz).
- projektmunka zárásához (melyet lehet érdemjeggyel is értékelni),
- a kiemelkedő egyéni vagy csoportos teljesítményhez.

5.4. A tanulók továbbhaladása, a tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi

követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,

- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni tanrend szerint tanult.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor a tanuló bizonyítványt nem kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismételésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismételésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Iskolánk a házi feladatot elengedhetetlen pedagógiai eszköznek tartja a kitűzött oktatási cél elérésében. Segíti a tanulót az órán hallott ismeretek rendszerezésében, elmélyítésében, kreatív alkalmazásában. Nagymértékben hozzájárul a helyes önismeret kialakulásához.

A házi feladat, az otthoni felkészülés célja:

- az egyes tantárgyi témakörök gyakorlása;
- a tantárgyakhoz kapcsolódó képességek fejlesztése;
- fejlődjön a tanulók problémamegoldó képessége;
- a motiváció növelése;
- a tananyaghoz kapcsolódó információk bővítése (internet, könyvtár használat);
- az önművelés igényének kialakítása,
- a tanulói teljesítmény javítása;
- a tanulási technikák kiépítése;
- a pontosság, a kötelességtudat, a rendszeres önálló munkavégzés fejlesztése;
- az önálló ismeretterjesztés stratégiájának kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése

A házi feladatok adásának elvei:

- igazodjon a tanulók életkorához és egyéni adottságaihoz, képességeihez és érdeklődéséhez → tehát legyen differenciált
- illeszkedjen a tanítási-tanulási folyamatba
- vegye figyelembe az átlagos képességű, átlagos felkészültségű tanuló napi iskolai terhelhetőségét
- segítse elő a tanult ismeretek megszilárdítását, a készségek begyakorlását, a képességek fejlődését
- feleljen meg a tantárgyi sajátosságoknak
- biztosítsa a tanulók egyenletes terhelését
- legyen megfelelően előkészített

A terhelhetőség korlátai

Egy átlagos adottságokkal rendelkező és átlagos körülmények között élő tanuló otthoni felkészülésre (a kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat elkészítésére) fordított ideje egyik napról a másik napra általában ne haladja meg:

- az 1-2. évfolyamon az 1 órát,
- a 3-4. évfolyamon az 1,5 órát,
- az 5-6. évfolyamon a 2 órát,
- a 7-8. évfolyamon a 2,5 órát

Tanulóink terhelését differenciált feladat meghatározással igazítjuk az egyéni képességekhez. Az önként vállalt többlet feladat (szorgalmi) elvégzése nem kérhető számon.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái

1. Kötelező házi feladat

Célja: a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.

2. Szorgalmi vagy ajánlott házi feladat

Célja: a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók a házi feladatokat a napközis foglalkozásokon, a nem napközis tanulóink otthon készítik el
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a házi feladatokat a tanulók a tanulószobán, a nem tanulószobás tanulóink otthon készítik el
- az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétfélgére, munkaszüneti napokra, valamint a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal csak egy témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérés dolgozatot lehet íratni
- a szülők a nevelőktől kérhetnek tanácsot abban, hogyan nyújtsanak segítséget gyermekük otthoni tanulásában
- a tanulók a házi feladat elkészítéséhez kérhetik a szaktanár útmutatását
- a pedagógus a házi feladatot mindig ellenőrzi, és megbeszéli a diákokkal
- a kutatómunkára, kiselőadásokra, memoriterekre való felkészülésre hosszabb idő áll a tanulók rendelkezésére

A tanulás általunk ajánlott lépései

- az előző anyagrész átismétlése a kapcsolódó ismeretek felelevenítése
- tanári magyarázat visszaidézése
- vázlat átnézése
- tankönyv anyagának feldolgozása
- szabályok, törvények, összefüggések megkeresése, megjegyzése
- a tanultak visszaadása, alkalmazása, írásbeli feladatok megoldása
- az ismeretek bővítése, kiegészítése, egyéni vagy szervezett ismeretszerzés útján

7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A fizikai képességek szinten tartását, a tanulás és a hosszantartó figyelem okozta szellemi terhelés kompenzációját segíti elő a rendszeres, mindennapos testmozgás.

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján

- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt óra – délelőtti testnevelés óra és délutáni sportkör - keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

Hangsúlyt fektetünk a sportági képzésekre, így a délutáni foglalkozásokon és a kötelező testnevelésórákon elsősorban ezeknek a sportágaknak az oktatását, gyakorlását végezzük.

- atlétika 1 – 8. évfolyam
- labdarúgás 1 – 8. évfolyam
- kézilabda 1 – 8. évfolyam
- asztalitenisz 1 – 8. évfolyam
- úszás 3. és 6. évfolyamon ingyenes, 1-2. 4-5. évfolyamon, szabadon választható / fizetős

8. A tanulók fizikai állapotának mérése

8.1. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének célja: az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző szerepének növelése, népszerűsítése, tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál az egészségileg hátrányos helyzet szegszüntetésére az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére a szükséges szint elérésére és megtartására.

Az oktatásban eltöltött évek alatt el kell érni, hogy minden tanuló – elméletben és gyakorlatban – elsajátítsa azokat az élettani, valamint sportági ismereteket, amelyek elegendőek az önálló, tudatos, hatásos mozgás mennyiség összeállításához, napi – heti mozgásprogram eléréséhez.

A fizikai és motorikus képességek mérésére alkalmas tesztek:

- egyszerűek
- kevés szerigényűek, és bárhol végrehajthatók
- megmutatják a gyerekek fizikai felkészültségének mértékét

A tesztekét évente kétszer tanév elején ősszel, és tanév végén májusban végezzük 5-8. évfolyamban.

A fizikai képességek méréséhez alkalmazott tesztek közül, az iskola felszereltségét figyelembe véve, valamint a kerületi iskolákkal egyeztetve, az alábbi méréseket alkalmazzuk:

1. Dinamikus erő-állóképesség mérése

- Hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel és visszaereszkedés.
- A gyakorlatot kifáradásig (max. 2 perc) darabszámra mérjük.
- A vizsgált tanulók torna szőnyegen végzik a gyakorlatot tornateremben, párokban a testnevelő irányításával.
- Eszközök: stopperóra, torna szőnyeg.

Lányok	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
jeles	44	47	50	53
jó	40-43	43-46	46-49	49-52
közepes	36-39	39-42	42-45	45-48
elégséges	32-35	35-38	38-41	41-44

Fiúk	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
jeles	47	51	55	58
jó	43-46	47-50	51-54	54-57
közepes	39-42	43-46	47-50	50-53
elégséges	35-38	39-42	43-46	46-49

2. Állóképesség mérése: Cooper futás / 12 perc /

- Megadott időn belül a megtett távolságot mérjük.

Eszközök: stopperóra.

Lányok	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
jeles	1900 méter	2000 méter	2150 méter	2200 méter
jó	1650-1900	1750-2000	1900-2150	1950-2200
közepes	1400-1650	1500-1750	1650-1900	1700-1950
elégséges	1200-1400	1300-1500	1400-1650	1500-1700

Fiúk	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
jeles	2100 méter	2200 méter	2300 méter	2400 méter
jó	1850-2100	1950-2200	2100-2300	2200-2400
közepes	1600-1850	1700-1950	1800-2100	2000-2200
elégséges	1400-1600	1500-1700	1600-1800	1700-2000

3. Dinamikus ugróerő mérése

- Helyből távolugrás páros lábbal iskolaudvar felásott ugrógödörbe bemelegítő ugrások után 3 kísérleti lehetőségből a legjobb teljesítmény egyenkénti mérése, vonal és az utolsó nyom (sarok) közötti távolság 1 cm-es pontossággal.
- Eszközök: mérőszalag, távolugró gödör.

Lányok	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
jeles	140 cm	160 cm	180 cm	200 cm
jó	125-139	140-159	156-179	170-199
közepes	111-124	121-139	131-155	141-169
elégséges	110 cm	120 cm	130 cm	140 cm

Fiúk	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
jeles	160 cm	180 cm	200 cm	210 cm
jó	146-159	156-179	170-199	176-209
közepes	131-145	136-155	141-169	151-175
elégséges	130 cm	135 cm	140 cm	150 cm

4. Dinamikus erő mérése

- Kétkezes vetés előre medicinlabdával helyből, bemelegítő dobás után 3 kísérleti lehetőségből a legjobb eredményt mérjük.
- Eszközök: mérőszalag, medicinlabda.

Lányok	5. osztály / 2 kg	6. osztály / 2kg	7. osztály / 3 kg	8. osztály / 3 kg
jeles	7 méter	8 méter	7 méter	8 méter
jó	6,1-6,9	7,1-7,9	6,1-6,9	7,1-7,9
közepes	5,1-6,0	6,1- 7,0	5,1-6,0	6,1- 7,0
elégséges	4,1-5,0	5,1-6,0	4,1-5,0	5,1-6,0

Fiúk	5. osztály / 3 kg	6. osztály / 3 kg	7. osztály / 4 kg	8. osztály / 4 kg
jeles	8 méter	9 méter	8 méter	9 méter
jó	7,1-7,9	8,1-8,9	7,1-7,9	8,1-8,9
közepes	6,1- 7,0	7,1-8,0	6,1- 7,0	7,1-8,0
elégséges	5,1-6,0	6,1-7,0	5,1-6,0	6,1-7,0

Az atlétikai eredmények áttekinthetősége, valamint a versenyekre történő válogatás céljából az alábbi méréseket is elvégezzük ősszel és tavasszal:

- 60 m futás,
- 400 m futás,
- labda passzolása falhoz,
- medicinlabda hajítása hátra.

8.2. NETFIT mérés

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelő tanárok végzik el minden tanévben. A fittségi mérésben a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanuló 5-8. évfolyamosok vesznek részt.

A fizikai fittségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézménynek minden évben január - április között kell elvégeznie. A mérés eredményeit a testnevelők május végéig töltik fel a NETFIT® rendszerbe.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

1. Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI) -
- Testmagasság mérése -
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék -

2. Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás -

3. Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége -
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága -
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje -
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje -
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje -

4. Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem -

9. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb zárórendelkezők

9.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 2020. szeptember 1. napjától visszavonásig szól.

9.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei - ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok - minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

2. Szükség esetén - helyi igények, lehetőségek változása, vagy jogszabályi változások - ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

3. Az iskolánkban a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv alapján készített, az intézmény tantárgyi rendszerének megfelelő helyi tantárgyi tanterveit terjedelmük és specialitásuk miatt külön kötetbe foglaltuk.

A központilag kiadott tantervek a Nat tananyagtartalmát teljes körűen lefedik. Minden tantárgyi kerettanterv a rendelkezésére álló órakeret 90 %-át fedi le, és tartalmaz 10% szabad időkeretet, amit az intézmény saját prioritásainak megfelelő tartalommal tölthet ki.

Intézményünk -, ahogy az a nevelési program egészéből kiderül – prioritása nem elsősorban a tananyagtartalom növelése, hanem annak megbízható tudást eredményező, differenciált átadása. Tehát a szabadon kitölthető időszávot ennek szolgálatába állítjuk, felzárkóztatásra és tehetséggondozásra, új, időigényes módszerek, rendhagyó nevelési - oktatási formák alkalmazására fordítjuk.

9.3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola intézményvezetője;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői szervezet,
 - az iskola fenntartója.

2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményét.
3. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamon felmenő rendszerben kell bevezetni.

9.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A Pedagógiai Program elolvasható az iskola honlapján. (**www.centih.hu**)
3. A Pedagógiai Programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, intézményvezető-helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
4. A Pedagógiai Program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola intézményvezetőjénél
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;

10. A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A Centenárium Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a diákönkormányzat 2021. június 25. napján véleményezte és elfogadásra javasolja.

Budapest, 2021. június 25.

a diákönkormányzat munkáját
segítő pedagógus

A Centenárium Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását az iskola szülői szervezete 2021. június 27. napján tartott ülésén megtárgyalta. A szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályokban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Budapest, 2021. június 27.

a szülői szervezet képviselője

A Centenárium Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását az iskola intézményi tanácsa 2021. június 27. napján tartott ülésén megtárgyalta. Az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályokban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Budapest, 2021. június 27.

az intézményi tanács képviselője

A Centenárium Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a Tanítói munkaközösség véleményezte és elfogadásra javasolja.

Budapest, 2021. június 25.

Tanítói munkaközösség vezetője

A Centenárium Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a Tanulmányi munkát koordináló felsős munkaközösség véleményezte és elfogadásra javasolja.

Budapest, 2021. június 25.

TKF munkaközösség vezetője

A Centenárium Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a Nevelési munkaközösség véleményezte és elfogadásra javasolja.

Budapest, 2021. június 25.

Nevelési munkaközösség vezetője

A Centenárium Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását a nevelőtestülete 2021. június 28. napján tartott ülésén egyhangúlag elfogadta.

Budapest, 2021. június 28.

hitelesítő nevelőtestületi tag

hitelesítő nevelőtestületi tag

A Centenárium Általános Iskola Pedagógiai Programját jelen formájában a véleménynyilvánításra jogosultak véleményének figyelembevételével a mai napon jóváhagytam.

Budapest, 2021. június 28.

Horváthné Sabáli Éva
intézményvezető