

5 VEZETŐI ELKÉPZELÉSEIM

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Az iskola következő 5 éves ciklusára szóló elképzeléseimet csak óvatosan írom le, hisz az intézményi erőforrások elemzésére nem állt rendelkezésemre elegendő mennyiségű adat és idő. Külső pályázóként pedig még hiányosak az információim. Ezért az általam fontosnak tartott gondolatokat kiragadva, az intézményi honlap által nyújtott helyzetelemzésre támaszkodva a fontosnak ítélt pontokban vázolom a vezetői elképzeléseimet. De sok „jó gyakorlat” és kreatív elképzelésem van az intézmény hagyományainak megtartására és hírnevének jobbítására vonatkozóan.

5.1 Általános célkitűzések

- Az iskola jogszerű, törvényszerű működésének biztosítása
- A tanulók fejlődését segítő minőségi nevelés, oktatás
- Az intézmény versenyképességének megtartása, javítása
- A régi hagyományok megtartása, újak létrehozása
- A tantestületben rejlő szellemi tőke gyarapítása, kamatoztatása, a meglévő értékek erősítése
- A tanulólétszám növelése
- Eredményes PR munka
- Pályázati lehetőségek kihasználása
- Az intézményen belüli és kívüli kapcsolattartás megerősítése

5.2 Szervezeti elképzelések

Vezetőként elsődleges feladatom az intézmény szakszerű és törvényes működésének biztosítása. A sokrétű feladatok sűrűjében a vezetőnek mindig valamiben döntenie kell. Ezt szem előtt tartva én is ezt kívánom betartani, ezért a döntések meghozatala során, figyelembe szeretném venni a diákok, a pedagógusok és az intézmény érdekeit, a szakmai szempontokat és az érdekképviseletek véleményét. A nevelőtestület vezetésekor korrekt, következetes és kiszámítható, szakmai alapokon álló munkakapcsolat kialakítására szeretnék törekedni.

Személyes vezetői elvárásaim a tantestülettel kapcsolatban:

- Magas színvonalú oktató-nevelő munka folyjon.
- A kollégák legyenek feltétel nélkül elkötelezettek a pedagógus szakma iránt.
- Mérvadó legyen a személyes példaadás
 - az önmagával szembeni szakmai igényesség terén;
 - a munkafegyelem terén;
 - az etikus magatartás terén;
 - az egymás közötti, illetve a gyerekekkel, szülőkkel való kapcsolatában.
- Türelemre, megértésre való törekvés,
- tisztelet, segítőkészség,
- folyamatos önképzés,
- szabályozott és korrekt munkakapcsolat a kollégákkal, szülőkkel az SZMSZ-ben meghatározott módon és hatáskörben.

Az intézményben az egyes munkakörökhöz tartozó feladat-, felelősségi-, és hatásköröket, mindenkinek ismernie kell, így a szervezet minden tagja tudja mi a feladata. Szükségesnek látom az etikai kódex alapján kialakított szakmai-etikai normákat is tartalmazó munkaköri leírások elkészítését. Az általános munkaköri leírásokon túl minden tanévben - a tantárgyfelosztás szeptemberi állapotát tekintve - az adott tanévben a pedagógusra váró feladatokat külön részletezni kívánom.

Olyan stabil tantestület kialakítása a célom, melyben a munkatársak magas színvonalon, örömmel és odaadóan dolgoznak a közös célok érdekében. Olyan oldott, de feladataiban inspirált légkört kívánok kialakítani a tantestületen belül, hogy mindenki a feladatellátása közben is jól érezze magát. Szeretném megerősíteni a csapatszellemet, mely minden pedagógust inspirál. Csak így érdemes dolgozni, alkotni és tudásunkat továbbadni.

A szervezeti felépítésen nem kívánok változtatni az előttünk álló tanévben.

A vezetői tevékenységben a döntések előtti körültekintő tervezést, előkészítést, egyeztetést, a folyamatok felügyeletét, és az ellenőrzést egyaránt kiemelten fontosnak tartom. Megbízásom esetén az igazgatóhelyettes és szakmai-vezetők tudására, a tanügyigazgatással, oktatásszervezéssel kapcsolatos ismereteire, munkájára szeretnék támaszkodni.

A szakmai munkaközösségekben folyó munka színvonala, hatékonysága fontos, ezért - vezetői megbízásom esetén - szerepüket a szakmai munka irányításában, a tervezésben, a szervezésben, az ellenőrzésben, az intézményi innovációkban meghatározóvá kívánom tenni. Biztosítani kívánom, hogy a munkaközösség-vezetők a fontos kérdésekben véleményt

alkossanak, a kibővített intézményi vezetőség munkájában részt vegyenek. A kibővített vezetőségi megbeszélésekre a diákönkormányzatot segítő pedagógust és az ÖKO munkacsoportot képviselő pedagógust is szeretném meghívni. A tantestületen belüli hatékony kommunikáció érdekében a kibővített vezetőségi értekezleten tájékoztatnám a középvezetőket az aktuális feladatokról, célokról, értékelném az eltelt időszakban folyt munkát. Kikérem véleményüket. Az értekezleten elhangzottakat a munkaközösség-vezetők továbbítanák (rövid munkaértekezlet, vagy írásos feljegyzés formájában) munkaközösségük tagjai felé.

5.3 Pedagógiai, módszertani elképzelések

Az intézmény Pedagógiai Programjának és Helyi Tantervének megfelelően olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmazom, amelynek középpontjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll.

Az iskolában eddig kialakult értékrendet fontosnak tartom, de a világ változásai miatt egy folyamatos megújulásra is szükség van. Ez számomra azt jelenti, hogy a hagyományos módszerek mellett a mai kor lehetőségeihez és elvárásaihoz illeszkedő újabb, alternatív tanítási módszerekre is szükség van. Minden gyermek más és más értékrend szerint él, kultúrájuk is különböző, de arra törekszünk mi pedagógusok, hogy a gyermekek az iskolában olyan nevelési és oktatási élményekkel gazdagodjanak, hogy későbbi életük során képesek legyenek a felnőtt életre. Ennek megvalósulását egy közös értékrenden alapuló pedagógiai munkával lehet kialakítani, melyben a nevelőtestület minden tagja aktívan és egységesen részt kíván venni.

A tanuláshoz mind külső, mind belső motivációra szükség van, a belső motiváció azonban csak akkor működik, ha a feladatot élvezetesnek tartjuk. Ha elűzzük az unalmat az osztályteremből, akkor a tanulás élményszerűvé válhat, ezért kell módszertani kultúránkat folyamatosan gyarapítani, korszerűsíteni. A változatos tanulásszervezési módok, a differenciálás, a projekt- és a kooperatív tanulási formák rendszeres és tematikus alkalmazása megújulást hozhat mindennapjainkba.

A rövid és hosszú távú terveket az intézmény külső és belső szükségleteinek alapján kell meghatározni, figyelembe véve a tanulók sokszínűségét és a pedagógusok terhelhetőségét.

Fontosnak tartom, hogy a szakmai munkaközösségek úgy tudjanak felkészülni az éves munkára, hogy legkésőbb a tanévkezdésre minden szükséges információt megkapjanak. Eh-

hez nélkülözhetetlen a folyamatos hatékony információcsere. Szükséges a programok pontos határidőre történő megfelelő tervezése, dokumentálása.

A szakmai munka fejlődését elősegítő tényezők egyike a tapasztalatok cseréje. Szeretném, ha a nevelőtestület tagjai egymás munkáját, gondolkodását, értékrendjét jobban megismernék. A módszerek, ötletek megismerésére kiváló lehetőséget nyújtanak a nyílt órák, az egymás óráinak látogatásai, a műhelymunkák.

A színvonalas oktatómunka folyamatos ellenőrzést és visszajelzést iránymutatást is igényel. Ezt rendszeres, előre megtervezett vezetői óralátogatások és óramegbeszélésekkel látom megvalósíthatónak. Ezt az éves ellenőrzési terv ütemezi.

5.4 Minőségi munka

A minőségi munkát sok tényező befolyásolhatja. Mindenképpen szükségesnek tartom, hogy a dolgozóknak megfelelő munkakörülmények álljanak rendelkezésére. A munkában hasznosítsák az eddig megszerzett szaktudásukat és folyamatosan fejlesszék magukat. Ezért fontosnak tartom a továbbképzési programot. Megfelelőnek tartom a támogatott továbbképzéseket, melynek kiválasztásakor figyelembe kell venni, hogy kiknek kell aktuálisan teljesíteniük a továbbképzési kötelezettségüket, illetve a megcélzott tudás hogyan szolgálja az iskola érdekeit. Elsőbbséget érdemelnek azok a továbbképzések, amelyek

- a Pedagógiai Program céljainak elérését segítik,
- az intézmény szakos ellátottságát javítják,
- az esélyegyenlőség, tehetséggondozás megvalósulásához nagymértékben hozzájárulnak,
- amelyek a mérés-értékelésben nyújtanak segítséget.

Segíteni és támogatni kívánom a tantestületet a pedagógus-minősítési eljárásban, a portfólió előkészítésében. Szándékomban áll tájékoztatni a pedagógusokat az intézményi belső ellenőrzés módjáról és idejéről. Fontosnak tartom a nevelőtestület alapos és részletes tájékoztatását a tanfelügyeleti ellenőrzés lebonyolításának módjáról, a pedagógusok értékelésének különféle módszereiről, hogy előre gondosan felkészülhessenek az ellenőrzésre.

5.5 Tehetséggondozás, felzárkóztatás

BTMN-es, SNI-s diákok százalékaránya az iskolai létszámhoz képest soknak mondható (15-20 %). Ezért úgy gondolom, hogy nem csak az utazó gyógypedagógusnak kellene fejlesztenie a diákokat, hanem tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében is.

A tehetséggondozás megtalálható az iskolában. Szép eredményeket értek el a diákok a művészeti és sport tevékenységek terén. Ezt szeretném én is tovább vinni. Tehát kiemelt feladatnak tartom az intenzív képzőművészeti nevelést, mind a tanórákon, mind a tanórán kívüli foglalkozásokon. Figyelemmel kell kísérni a rajzpályázatokat, versenyeket. Támogató segítséget várok a rajztanároktól, a működvelő pedagógusoktól és a segíteni akaró szülőktől. Az épületben működő Fazekas Ház közreműködése is nagy szerepet játszana az esetleges sikerek elérésében.

A sport területén is szép eredményeket lehetne elérni, hisz az iskolai dokumentumok alapján is olvastam, hogy megvannak a személyi és tárgyi feltételek. Én még kiegészíteném avval, hogy a közelben lévő Ikarusz pályát is igénybe lehetne venni a komolyan edző fiatalok számára.

Ha szép eredményeket érnek el a tanulók, akkor a szülők érdeklődése is nő az intézmény iránt.

5.6 Az intézmény versenyképességének fenntartása, növelése

Nevelő-oktató munkát folytató pedagógusok tisztában vannak azzal, hogy az intézmények léte, jövője, szakmai önállósága, szervezeti felépítése nagymértékben függ a gyermeklétszámoktól, és az indítható csoportok számától. A körzeten kívüliek létszáma 55%. Arra töreksem, hogy ez a létszám csökkenjen, tehát a körzetes gyermekek száma növekedjen.

Fontosnak tartom a partnerközpontú iskolát, melyben a szülők bevonása, korrekt tájékoztatása elsődleges feladat. Ezt a Szülői Szervezetekkel fenntartott rendszeres kapcsolattartás segítené. Pl. évente két alkalommal közös értekezletet tartanék. A keresletet az iskola iránt elsősorban a szülők iskoláról alkotott véleménye befolyásolja. A kapcsolattartást a szülőkkel az iskolai honlap is segítené, melyben tájékoztatnám az iskolai élet eseményeiről és információt szolgáltatnék a feladatokról és a tervekről is.

A tanulmányi munka eredményességi mutatóiról nem rendelkezem pontos adatokkal, csak szóban kaptam információt arról, hogy a kompetencia eredmények elég rosszak. Fontos cél a tanulmányi szint fejlesztése, az eredmények széles körű kommunikációja. A továbbtanulási mutatók jóknak mondhatóak, hisz a nyolcadikos tanulók a választott iskolába bejutnak.

5.7 Eredményes PR munka

Az intézmény sikerének záloga a kapcsolattartás és szoros együttműködés a fenntartóval. A kapcsolattartás területei:

- törvényi változásokból, rendeletekből adódó feladatok megbeszélése, jelentési kötelezettségek naprakész teljesítése,
- részvétel az intézményvezetői értekezleten,
- a Tankerületi munkatársak meghívása iskolai értekezletekre, programokra,
- a pénzügyi, dologi feladatok precíz elvégzése.

Kiemelt feladatnak tartom a más intézményekkel való kapcsolat kialakítását, illetve a már meglévők megtartását: XVI. Kerületi Önkormányzat, kerületi iskolák, körzeti óvodák, Zeneiskola, sportlétesítmények, színház, Fazekas Ház. A környékbeli cégekkel, alapítványokkal is igyekeznék felvenni a kapcsolatot, hogy esetlegesen szponzorálják az iskolát.

5.8 Pályázati lehetőségek felkutatása

Pályázatfigyelő rendszer felállítását tervezem, mert fontos a kerületi, budapesti, országos pályázatokon való részvétel. Erre olyan pedagógusok segítségét kérném, akiknek már van pályázatíró végzettsége és/vagy tapasztalata. Ha ilyen nincs, akkor ezt a területet továbbképzési programba betenném.

A már elnyert pályázatokat ápolnám, továbbfejleszteném.

5.9 Jeles napok, hagyományok

Fontosnak tartom, hogy az iskolában kialakított jeles napokat, hagyományokat jobban megismerve tovább folytassam. A tantestülettel, Szülői Szervezetekkel, diákönkormányzattal egyeztetve az igények figyelembe vételével újabb hagyományokat is teremthetünk vagy a régebbieket felújíthatjuk.

A pályázatok útján elnyert programokat nagyon jónak tartom, ezeket feltétlenül támogatom és szándékomban áll tovább fejleszteni az intézményi dolgozók, diákok és szülők segítségével.

Minél szélesebb körben szeretném az iskolai rendezvényekbe, ünnepekbe bevonni a szülői közösséget, a partner kapcsolatok által meghívott vendégeket. A nyitott iskolai szemlélet híve vagyok. Az intézmény megítélése nagyban függ attól, hogy mennyire szélesre tárjuk a kapuinkat és milyen színvonalas programokkal kínáljuk meg a meghívottakat.

5.10 Informatikai fejlesztések

A mai világban, ahol az idősebb korosztály „digitális bennszülöttnek” érezheti magát a tanulók figyelmét felkelteni és fenntartani csak a digitális eszközök segítségével lehet. Ezért fontosnak tartom, hogy az osztálytermekben legyen projektor és vetítövászón. Az iskolai látogatásomkor éppen a számítógépes hálózatot építették, fejlesztették a szakemberek. Tehát már minden adott ezeknek az eszközöknek a beszerzéséhez és beüzemeléséhez. Ezeknek a fejlesztéseknek a megvalósításában számítok a rendszergazda szakértelmére is.

A pedagógusok számára is rendkívül fontos, hogy a Kréta elektronikus napló használatához megfelelő mennyiségű laptop álljon rendelkezésükre. Bízom abban, hogy ezt megkapja az intézmény.

5.11 DÖK, Szülői Szervezetekkel a minőségi kapcsolattartás

Egész tevékenységünk a gyerekekre irányul, de nem lehet igazán eredményes, ha nem vonjuk be őket életkoruknak megfelelő módon és mértékben a róluk és értük hozott döntésekbe. Az iskolában működő diákszervezetnek hagyományai vannak, jól működik, ennek továbbvitele az irányító pedagógus segítségével folyamatos feladat.

Az intézménynek egyre nehezebb a mai kor igényeinek megfelelni. Törekednünk kell a szülői házzal való maximális együttműködésre, a partneri kapcsolat kiépítésére, az elégedettség javítására. Számítok a szülői szervezet tagjaira. Jó kommunikációval szeretném elérni, hogy támogassák elképzeléseinket és legyenek partnerek a kivitelezésben.

5.12 Iskolai alapítvány létrehozása

Nincs az iskolának alapítványa. Erről az iskolai honlapon és a látogatásomkor a kollégák elmondása alapján győződtem meg.

Szándékomban áll iskolai alapítványt létesíteni, hisz az iskolák nem rendelkeznek önálló gazdálkodással, de az alapítvány finanszírozhatja az intézmény életét meghatározó eseményeket. Ilyenek például:

- az oktató-nevelő munka feltételeinek és minőségének támogatása, javítása,
- tehetséggondozás támogatása,
- a nehéz szociális helyzetben lévő tanulók felkarolása,
- az iskola intézményi feltételeinek fejlesztése,
- esetleg a minőségi munka elismerése, mind az intézményi dolgozó, mind a diákok körében.

A minőségi munka elismerését a következő módon tervezem.

Az iskola alapítványának kuratóriumát ösztönözném és segítségét kérném az Év Pedagógusa díj megalapításához. A feltételek kidolgozásában a Szülői Szervezet javaslatait és a DÖK javaslatait is számba venném. A diákönkormányzat aktív szerepet tölt be az iskola tanórán kívüli tevékenységeinek szervezésében, lebonyolításában. Fontosnak tartom, hogy tanulók érezzék, olyan demokratikus iskola az övék, ahol jelentős szereppel bír az általuk megfogalmazott vélemény.

A törvényesség betartásával az iskola alapítványába a szülők befizethetnék személyi jövedelemadójuk 1%-át. Ezzel bevételi forráshoz jutna az iskola, melyet különböző támogató célra lehetne felhasználni.

6 ZÁRSZÓ

Egy működő iskolánál jelentős állomás lehet az igazgatóváltás. Ilyenkor kerül felszínre az intézményi önértékelés során a pedagógiai és a vezetési stratégia helyessége, a jó eredmények melyeknek megtartása fontos, és azok a területek, amelyeken kisebb-nagyobb mértékben változtatni kellene.

Vezetői elképzelésem szerint fontosnak tartom a minőségi munkát, az intézményi szervezetséget, a hiteles tájékoztatást, a nevelőtestület állandóságának megóvását és az iskola elismertségének növelését. Az eredményes munka jövőbeli folyamatosságát a törvényesség betartásával szeretném biztosítani.

Fontos vezetői feladatnak tartom a kollégák munkájának figyelemmel kísérését, a rendszeres visszajelzést, a folyamatos kommunikációt. Vallom, hogy a pozitív megerősítés mindig nagyobb hatással van az emberekre, ezáltal jobb a munkavégzés.

Egyik legfontosabb vezetői feladat, hogy az intézmény egészére vonatkozó elképzelések közös gondolkodás alapján kerüljenek kimunkálásra. Támogatni szeretném az ésszerű és újszerű kezdeményezéseket, ötleteket, melyek a szakmai fejlődést szolgálják.

Célom, hogy a jó szaktantermi, szép és sok sportolási lehetőségekkel ellátott Centenárium Általános Iskolát folyamatos, színvonalas pedagógiai munkával és változatos programokkal vonzóbbá tegyük a gyerekek és a szülők számára.

Amennyiben bizalmat kapok az intézmény vezetésére, szeretném bizonyítani, hogy elképzeléseim megvalósíthatóak.

Budapest, 2019. március 22.



Csertáné Zilah Gabriella