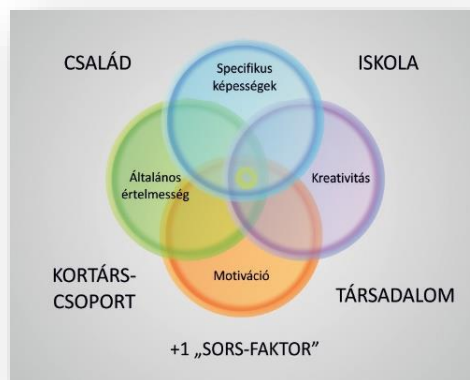


ISKOLÁNK REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT



„A tehetség a legnagyobb természeti kincsünk - becsüljük meg!”

**Az örökletes adottságok
tényezők szerencsés
kapcsolatának az**



**és a környezeti
egybeesésének és
eredménye.**

**„Emberi érték a tehetség, ami majdnem mindenki-
ben megtalálható, csak sokáig
kell faragni a követ, hogy végül megcsillanjon a drágakő.”**

(Dr. Czeizel Endre)

SZAKMAI TEVÉKENYSÉGÜNK BEMUTATÁSA

1. Mi teszi iskolánkat alkalmassá a Tehetségpont megalakítására?



Iskolánk jó hagyományokkal rendelkezik a tehetséggondozás területén, régóta kiemelt figyelmet fordítunk a tanórai és a tanórán kívüli foglalkoztatásra.

Célunk, hogy minél hamarabb, lehetőleg már alsó tagozaton derüljön ki, ha egy gyermeknek valamely területen kiemelkedő adottságai vannak. Különösen figyelünk arra, hogy minden gyerek találjon rá az adottságainak és érdeklődésének legjobban megfelelő területre, ahol produktív és sikeres lehet. Ehhez igyekszünk biztosítani a tanulóinknak azokat a lehetőségeket, amelyek elősegítik képességeik hatékonyabb kibontakoztatását, miközben fejlesztjük teljes személyiségüket is.

Olyan tevékenységrendszerre épülő oktatásszervezési formákat és módszereket használunk, melyek alkalmazható tudáshoz vezetnek és lehetővé teszik, hogy mindenki a képességeinek megfelelően fejlődhessen.

Alapelvünk az oktatás és nevelés egysége, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, nyitottság, tolerancia, bizalom, együttműködés, értékközvetítés, tehetséggondozás, hátránykompenzáció, képességfejlesztés, esélyegyenlőség.

Iskolánk **holisztikus szemlélettel** harmonikus egységben kezeli a gyermekek szellemi, testi, lelki, fejlődését, a "teljes személyiség" fejlesztését, hogy megalapozzuk a folyamatos fejlődésre képes, boldog és sikeres életet.

Tantestületünkben jól képzett tanítók és tanárok állnak helyt nap mint nap az oktatásban:

- Már alsó tagozaton **emelt óraszámú oktatást végzünk matematikából és magyarból**, mely szilárd alapot biztosít a későbbiekben valamennyi tantárgy eredményes tanulásához és egyben lehetőséget teremt a differenciált képességfejlesztésre, a tehetséggondozásra és az alulteljesítő, részképesség zavarral küzdő tanulók felzárkóztatására.
- Valamennyi osztályunkban **emeltszintű testnevelés** folyik a harmonikus személyiségfejlődés és egészséges életmód kialakítása érdekében. Emellett sportiskolai osztályainkban összehangoljuk a sportoló tanulók általános iskolai képzését a versenyszerű sportolást és az utánpótlás nevelést.
- Idegennyelv tudása nélkül ma már nem lehet boldogulni a mindennapi életben és a munkaerőpiacon. Így kiemelt feladatnak tekintjük az **idegen nyelv tanítását**. Ezért már első osztálytól lehetőséget biztosítunk idegen nyelvtanulására, melyet névcsoportos oktatás vált fel 3. osztálytól és emeltszintű nyelvvoktatás 5. osztálytól.
- A művészetek szerepe és jelentősége az oktató nevelő munkában vitathatatlan művészet a valóság megismerésének sajátos formája érzékenység az élet szépségeinek, értékeinek megismerésére, az érzéki és szellemi háttér felfedezésére, a természet és a lélek, a tudat és tudattalan közötti szakadék áthidalására. Ezért **komplex művészeti** – ének-zene/hangszeres zene, vizuális kultúra, képzőművészet, tánc- és dráma, néptánc és tánc - és **hagyományörző nevelést** végzünk.
- Sokszínű **tanórán kívüli programok**: bőséges tehetséggondozó, versenyfelkészítő szakkörök, számtalan sportolási lehetőség, versenyek, pályázatok, táborok, gazdag iskolai hagyományok egészítik ki a tanórai munkát és hozzájárulnak a szabadidő hasznos eltöltéséhez, az egyéni fejlődés optimalizálásához.

2. A Tehetségpont tervezett hatóköre és együttműködései

A tehetséggondozás iránti igény az iskolahasználók részéről megnőtt, ezért elengedhetetlen, hogy azt beépítsük a mindennapi oktatásba. Tehetségpontunk hatóköre intézményi jellegű.

Programunk összeállításakor figyelembe vesszük a fent leírtakat, a helyi adottságokat, a különböző módszereket, a gyerekek-pedagógusok-szülők igényeit, lehetőségeit. **A gyereket bátorítani és segíteni kell, a szülőt tájékoztatni, a pedagógus munkáját folyamatosan fejleszteni és méltányolni szükséges.**

A tehetséggondozás mellett nem feledkezhetünk meg a részképesség zavarral küzdő gyermekek fejlesztéséről sem. Meg kell találni a célzott fejlesztés során mindkét esetben a bennük rejlő értékeket.



A tehetséggondozás alappillérei:

- motivált gyermek
- szülői támogatás
- támogató pedagógus és pedagógiai légkör
- objektív mérési rendszer kialakítása
- mérés, elemzés, értékelés és a tapasztalatok felhasználása a további tevékenységhez

A **tehetségazonosítási** munkát **többféle eljárás komplex alkalmazásával** végezzük, törekedve a leghatékonyabb eredmény elérésére. Legfontosabb forrásnak tartjuk a tanulók tanórai teljesítménye adta információkat. De az átfogó adatgyűjtéshez tartozik a motivációs beszélgetés, a szülő-pedagógus interjú, a kérdőívek is. Ezt szeretnénk még kiegészíteni tehetség kiszűrésére alkalmas tesztekkel (tanulási stílus, motiváció, stb.), ill. további lehetőségeket is. Használjuk még a megfigyelést (pl. tanórai), dokumentumelemzést, tanulói munkák elemzését is.

Felvettük a **kapcsolatot a kerület tehetségpontjaival**. Az itt szerzett tapasztalatokat szeretnénk mi is beépíteni induló tehetségműhelyeink munkájába. Ezenkívül **nyomon követjük** a középiskolák visszajelzéseit végzett tanulóinkról. Tehetséggondozó munkánkba **volt tanítványainkat, tehetséges diákjainkat** is szeretnénk bevonni. Az eredményes tehetséggondozáshoz elengedhetetlen a **pedagógusok rendszeres továbbképzése** is.

Területi hatókör szerint: helyi, elsősorban intézményi tehetségpont sport, művészeti, idegennyelvi és környezeti nevelési területeken történő tehetséggondozásban.

A fejlesztésben megcélzott tehetségfajták alapján: több tehetségterületre fókuszáló tehetségpont.

Életkor szerint: a 6-14 éves korú tehetséges gyerekek felismerésében, fejlesztésében kívánunk szerepet vállalni.

Regisztrált működési időtartam szerint: alakuló tehetségpont

3. A Tehetségpont specifikus és konkrét programjai

Komplex, sokszínű tehetséggondozó programot valósítunk meg:

I. Sokoldalú művészeti képzést és hagyományörző nevelést végzünk egyrészt a tanórákon, másrészt szakköri foglalkozásokon a következő területeken:

- ének-zene/hangszeres zene - fellépések, versenyek
- vizuális kultúra, képzőművészet – Centigaléria működtetése, versenyek, pályázatok
- tánc- és dráma – tanórák és tanórán kívüli foglalkozások
- néptánc és tánc – iskolai bemutatók, műsorok, fellépések a kerület rendezvényein
- színháztudás - az iskolai ünnepélyeken és a kerület különböző rendezvényein szerepelnek
- **Hagyományaink:** nemzeti ünnepek méltó megünneplése, Gólyaavató, Családi nap, Zenei világnap, Őszbúcsúztató, Adventi gyertyagyújtás, Mikulás, Luca napi sokadalom, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Tavaszköszöntő, Projektnapok, Egészségnap, Sportnap, hangversenyek, színházlátogatások, kirándulások, táborok



II. Idegennyelv oktatás

- az angol nyelv tanítását első osztálytól kezdjük játékos formában, melyet névcsoportos oktatás követ 3. osztálytól
- 5. osztálytól emelt szintű, emelt óraszámú névcsoportos nyelvtanulást is választhatnak és emellett szakkörön is van lehetőségük a gyerekeknek idegennyelvtudásukat mélyíteni
- részt veszünk kerületi és országos angol versenyeken, nyelvi levelezőversenyeken
- továbbra is bekapcsolódunk az ERASMUS programba
- nyári táborunkat is úgy szervezzük, hogy a különleges nyelvi és kézműves programok a tehetségfejlesztést segítsék.

III. Testnevelés – sport

- **Sportiskolai osztályunkba** olyan gyerekek jelentkezését várjuk, akiknek az életében a sport, mint életforma van jelen. Akiknek a mindennapjaik meghatározó eleme a különböző mozgásformák gyakorlása, a felkészülés a versenyszerű sportolásra. Cél, a minél szélesebb mozgáskultúrával, minél több sportággal történő megismerkedés, a minél eredményesebb sportági képzés és eredményes versenyzés
- nyári sporttábor szervezése, egyesületi sporttáborokban való részvétel

IV. A tehetségpont működését biztosító "Tehetség-team" hatékony működtetése

- kooperatív tanulási technikákat, differenciálást, projektmódszereket építünk be a tanítás folyamatába
- a pedagógusok folyamatos önképzése és továbbképzése a hatékony tehetséggondozás érdekében
- tehetségfejlesztő csoportok működtetését ezután is folytatjuk, valamint továbbra is részt veszünk tanulmányi- sport- és művészeti versenyeken
- a pedagógusok folyamatos önképzése és továbbképzése a hatékony tehetséggondozás érdekében

- Tehetség-nap hagyománnyá tétel, ahol a szakmai előadások mellett tehetséges tanulók is megmutathatják tudásukat
- tehetséggondozó projekttervek kidolgozása
- pályázatok és versenyek meghirdetése kerületi szinten is
- kerületi rendezvények résztvevőjeként a tehetségek előadásainak, alkotásainak bemutatása

V. Az ÖKO ISKOLA, a BOLDOG ISKOLA és a Tudatosan gazdálkodó diákokért címek megőrzése

4. Anyagi fenntarthatóság

A programokhoz szükséges infrastruktúrát fenntartónk biztosítja számunkra. A tervezett programok nagyrészt saját erőforrásból megvalósíthatók.

A megvalósítás érdekében a tehetséggondozó műhelyek működtetéséhez szponzorokat, támogatókat, szülőket, civil szervezeteket keresünk, valamint jótékonyági rendezvények bevételei is biztosítják a hosszú távú működést.

Önkéntes feladatvállalásokkal, egyéni felajánlásokkal igyekszünk a költségeket csökkenteni.

A későbbiekben tervezzük iskolai alapítvány létrehozását is.

Ezen kívül lehetőségeink szerint a programok megvalósításához, támogatásához pályázatokon is részt kívánunk venni.

