

Horváthné Sabáli Éva igazgatói pályázatának véleményezése a felsős osztályfőnöki munkát koordináló munkaközösség által

Horváthné Sabáli Éva igazgatói pályázata határozott és megvalósítható célokat határoz meg. A pályázat valamennyi fontos területre kiterjed, részletes, sokrétű. A pályázat tartalmas, jól szerkesztett, áttekinthető. Terjedelme megfelelő, egyéni hangvételű, egyedi stílusú. Szakmai és szerkezeti szempontból alapos és előremutató, megfelel a jogszabályi előírásoknak.

A helyzetelemzés reális, valós képet mutat. Tartalmazza mind az intézmény erősségeit és mind hiányosságait. A pályázat az intézmény hatékony és sikeres működtetéséhez szükséges valamennyi terület elemzésére kitér. Ismeri az intézmény adottságait. Pozitív dolognak tartjuk, hogy az eddig kialakított jól működő hagyományokat megtartva újszerű dolgokat is támogat a pályázó, például az Ökoiskola, vagy a Boldog Iskola.


A vezetői program logikus felépítésű, jól áttekinthető. Céljait az eddigi tapasztalataira építve részletesen fogalmazza meg.

Kiemelkedően fontosnak tartjuk, hogy a pályázó olyan új ötleteket sorakoztat fel, mint a tehetségpont, differenciált tehetséggondozás, alapítvány, szülői klub, stb. létrehozása. Ezáltal az iskola megítélését is javítaná.

A pályázat tartalmazza a gyereklétszám folyamatos csökkenésének tényét, de ennek megállítására nem kínál igazán megoldást, pedig az iskola jövőjét nagymértékben ez a mutató határozza meg!

Az iskola szakos ellátottságával kapcsolatosan a pályázat nem teljesen tényszerű.

Az felsős osztályfőnöki munkát koordináló munkaközösség döntése értelmében Horváthné Sabáli Éva intézményvezetői pályázatát támogatjuk.



Az igazgatói pályázat véleményezése a Tanulmányi munkát koordináló munkaközösség részéről

Horváthné Sabáli Éva

A szakmai önéletrajzából kiderül, hogy magasan képzett pedagógus. Tanítónő, mesterpedagógus, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő.

Intézményvezetői tapasztalatokkal rendelkezik: 12 évből 7 év a Centenáriumi Általános Iskolában.

Folyamatosan tovább képezi magát. 2019-ben Személyzetkezelés és motivációs tanulmányokat folytat, melyeket itt szeretne kamatoztatni.

A helyzetelemzése részletes. Ismerteti az iskola történetét, majd az intézményi erőforrásokat taglalja. Említi a vezetése alatt megvalósult fejlesztéseket és kitér az orvoslásra váró infrastrukturális területekre.

A pályázó szerint a nevelőtestület felkészült, lendületes, kreatív, színvonalas.

A technikai dolgozók stabil magjával elégedett, de a munkaerőhiányt nehéz kezelni.

A szakmai munkaközösségek részt vesznek feladatok tervezésében és végrehajtásában.

A DÖK munkáját segítő pedagógusnak köszönhetően fejlődött a diákönkormányzat munkája.

Fontosnak tartja a pedagógus életpályamodellt, ezért támogatja a minősítéseket és a továbbképzéseket.

A tanulók bemutatásakor a befogadó iskola jellege mutatkozik meg, ezért is fektet nagy hangsúlyt a fejlesztésre és a differenciálásra. Ez, valamint a nivócsoportos oktatás a tehetséges tanulóknak is lehetőséget biztosít a fejlődésre, a kiváló versenyeredmények elérésére.

Sok tanuló jut be hat- és nyolcosztályos gimnáziumba. A tanulólétszám csökkenését ennek és a költözésekből eredő fluktuációnak tudja be.

A gyermekvédelem a jelzőrendszer tagjainak együttműködésével valósul meg.

A szakmai, pedagógiai munka fő vonala kulcskompetenciákra épül. Emelt óraszámok, csoportbontások, képességfejlesztő sakk, gazdasági és pénzügyi ismeretek oktatása, idegennyelvi nivócsoportok.

Hangsúlyt kap a művészeti nevelés: énekkar, színjátszó csoport, tánc és drámafoglalkozások, néptánc, rajz- és képzőművészeti szakkör.

Az emeltsintű testnevelésórák, a jó tárgyi és személyi feltételek, az OTP Bozsik Program, a kézilabda utánpótlásnevelés a KMSE együttműködésével, az úszásoktatás sokrétű lehetőséget biztosítanak az egészséges életmód megalapozásához. A NETFIT mérések mutatják a fejlődést.

Szívügye a környezettudatosság formálása. Számos programot támogat és kezdeményez a pályázó is.

Fontosnak tarja a holisztikus szemléletet a nevelésben.

A néhány korábbról megtartott hagyomány mellett több újat honosított meg a tanórákon és szabadidőben egyaránt.

A vezetői és az intézményi tanfelügyelet jó értékeléssel zárult. Kiemelte az erősségeket és irány mutatott a fejlődésre. Ezekre az alapokra és a mérési eredményekre építve fogalmazta meg a pályázó a vezetői programját.

Vezetői program

Hitvallással indul: Korszerű, igényes, motiváló, együttműködő szeretne lenni. Építeni a hagyományokra és új lehetőségeket teremteni.

Iskolánk küldetésének tekinti: „Minden gyerek legyen sikeres valamiben!” Kitartással, örömmel, széleskörű tevékenységgel. Környezettudatos gondolkodással.

A pedagógiai alapelvek megvalósulását csapatmunkával kívánja elérni.

Elégedettségét, az elismerést erkölcsi és anyagi értelemben is kifejezné.

Az iskola jó hírnevének megerősítését a javuló eredményekben, a versenyeken megmutatkozó sikerekben és ezek megfelelő publikálásában látja.

A szülőkkel és kerületi ill. országos szervezetekkel való külső kapcsolatok is nagyobb szerepet kapnak majd az iskola életében.

Konkrétan felsorolja a megvalósítandó terveit, melyek a sikeresen futó programok megtartásából és új tervekből állnak. Például:

- Angol tagozat bevezetése-8. évf. végén nyelvvizsga
- Informatika 3-tól
- Szabad tanulás
- Mérések év elején és végén
- Szintmérések: 4., 6., 8. év végén

- Tehetséggondozás
- Sítábor
- Pedagógusok beiskolázása tehetségfejlesztésre
- Tanulók képességeinek diagnosztizálása szakemberek segítségével.

A személyiségfejlesztést prevenciós munkával, resztoratív szemléletmód kialakításával, az értelmi intelligencia fejlesztésével, érzékenyítő programokkal szeretné megvalósítani.

Az erőforrások biztosítására a következő elgondolásokat írta le:

- a fenntartó bevonása,
- szülők együttműködése,
- második szakos képzések támogatása,
- kiemelkedő munka jutalmazása,
- profil bemutatása szülőknek, érdeklődőknek, fejlesztené a honlapot,
- tehetségponttá válás,
- iskolai sál, nyakkendő, jelvény viselése,
- szülői klub,
- alapítvány,
- pályázati tevékenység erősítése.

Erősítené és bővítené az iskola külső kapcsolatait, szakmai, közéleti szerepét.

A pedagógusok félévi SWOT elemzése alapján részletesen ismerteti az iskolánk erősségeit, gyengeségeit, melyek szerepet játszottak a vezetői terve kidolgozásában.

A pályázat alapvetően jó irányt mutat. A megvalósításhoz feltétlenül szükséges a fenntartó aktív, tényleges támogatása. Elengedhetetlen egy biztos alapokon nyugvó tantestület kialakítása. Fejleszteni kell a kölcsönös tiszteleten és megbecsülésen – erkölcsi és anyagi – alapuló munkavégzést.

Mindezen feladatok nagy részével és a célokkal a munkaközösségünk tagjainak többsége egyetért.

A Tanulmányi munkát koordináló munkaközösség szavazásra bocsátásra alkalmasnak tartja a pályázatot.

A Tanulmányi munkát koordináló munkaközösség többségében támogatja a pályázatot.

Budapest, 2019. május 2.

Bodora Klementin Szék

munkaközösség vezető

A tanítói munkaközösség véleménye Horváthné Sabáli Éva igazgatói pályázatáról

Horváthné Sabáli Éva igazgatói pályázata formai és tartalmi szempontból alapos, mindenre kiterjedő, gondos és tartalmas munka. A pályázat témakörei egymásra épülnek, és koherensek.

Az intézmény jövőképeinek megalkotása helyzetelemzésre támaszkodik. Részletesen leírja és kifejti a pályázó eddigi tevékenységét, jövőbeli célkitűzéseit. Egyetértünk a pályázatban megfogalmazott célokkal és feladatokkal, a jövőbemutató tervekkel.

Fejlesztési programjában vázolja az eddig elérteteket, majd kifejti a még jobb eredmény elérése érdekében tovább fejlesztendő feladatokat. Kiemelten kezeli, hogy tanulóinkat teljesítményképes tudáshoz juttassuk. Ehhez elengedhetetlenül szükséges új korszerű pedagógiai módszerek megismerése. Rávilágít, hogy a jövő nemzedéke a holisztikus szemlélet elsajátításával válhat értékadóvá. Fontosnak tartja a különböző kompetenciák átadását, a nyelvoktatás további erősítését, az informatikai rendszer továbbfejlesztését. A tanulók motiváltságának egyik lehetséges módjaként megjelöli a hagyományőrzést. Mindezek biztosításához színvonalas pedagógusképzést szorgalmaz. Programjában szerepet kap a tehetséges tanulók segítése mellett a tanulási problémákkal küzdő gyerekek képességeinek fejlesztése.

Az iskola fenntartójával és partnereivel is jó kapcsolatot kíván ápolni. A mindennapok feladataiként a munkatársakkal való szorosabb együttműködésre kíván törekedni. Kiemelten kezeli az egyenletesebb munkamegosztás problematikáját. Fontosnak tartja a nyugodt légkör biztosítását.

A tanulók számára a jó iskolai légkört, a képesség, a közösség és a személyiség fejlesztését irányozza elő az egyre hatékonyabb teljesítés érdekében.

Összegzés: A tanítói munkaközösség tagjai egyetértenek a pályázatban megfogalmazott vezetői elképzelésekkel, programmal, így azt támogatjuk.



Készségtárgyakat tanítók munkáját koordináló munkaközösség
Horváthné Sabáli Éva intézményvezetői pályázatának véleményezése

Horváthné Sabáli Éva pályázata tartalmi és formai szempontból is alapos. Igényesen és logikusan felépített munkája bizonyítja a pályázó sok éves vezetői és pedagógiai tapasztalatát. A részletes szakmai önéletrajzból látszik, hogy a pályázó sokrétű tapasztalattal rendelkezik. Ezt a szakmai elismerések és eredmények hosszú sora is alátámasztja.

Szakmai szempontból jól felkészült, nagy gyakorlattal rendelkezik, és folyamatosan képezi magát annak érdekében, hogy lépést tartson az oktatás terén bekövetkező fejlődésekkel.

Pontos helyzetelemzéssel tárja fel az iskola működését: bemutatja a személyi- és a tárgyi feltételeket, az ezekben bekövetkezett változásokat, illetve a tartalmi munkát.

Reális képet ad az iskola jelenlegi helyzetéről, és a kinevezése óta eltelt időszakban megvalósított munkájáról, az iskola fejlődéséről.

Pályázatában törekszik a fenntartói elvárások, a tantestületi érdekek, és a társadalmi igények közötti összhang megteremtésére, az oktatás mellett a nevelést is támogató pedagógusszerep meghonosítására.

Vezetői hitvallása támogató, értéket adó és előremutató, az itt megfogalmazott célkitűzései és feladat meghatározásai konkrétak, biztonsággra, kiszámíthatóságra törekvőek.

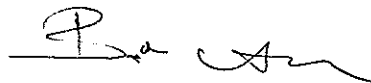
Pozícióját a közösség érdekeit szolgálóként határozza meg, aki számít kollégái véleményére, és a célokat ismerő, azokkal azonosulni tudó kreatív megvalósításra.

A pályázat célmeghatározása reális. A pályázó jól ismeri az iskolát, tudja, milyen korrekciókra van szükség, milyen irányba kell elmozdulni.

Vezetői elképzelései között szerepel a már megkezdett munka folytatása az egyéni arculat kialakítására, a gyermekközpontú, a teljes intézményi életet átható nyugodt, barátságos, biztonságot adó környezet megőrzésére, az új dolgokra való nyitottság mellett. Nagy hangsúlyt fektet a helyi sajátosságok figyelembe vételére, gyermekvédelemre, a felzárkóztatásra, a hátrányok kiküszöbölésére, az esélyegyenlőségre, tehetséggondozásra, a kulcskompetenciák, a speciális készségek és képességek egyénre szabott fejlesztésére.

A fentiek alapján munkaközösségünk Horváthné Sabáli Éva jelenlegi intézményvezető vezetői programját, újabb vezetői kinevezését támogatja!

Budapest, 2019. május 2.



Bolla Anett

munkaközösség vezető

Horváthné Sabáli Éva igazgatói pályázatának összegző véleményezése

Horváthné Sabáli Éva pályázata a munkaközösségek véleménye szerint, mint tartalmilag, mind formailag jól szerkesztett, alapos, áttekinthető. A munkaközösségi beszámolók szerint szakmai szempontból nagy gyakorlattal rendelkezik.

A helyzetelemzése pontos, tárgyilagos, a helyi viszonyokat jól ismeri.

Pályázatában konkrét, megvalósítható célokat határoz meg, melyekkel kiegészítené az iskola jelenlegi hagyományait és programjait. A fejlesztésekhez erőforrásokat próbálna meg előteremteni, felkutatni és ehhez különféle alternatívákat sorol fel.

Összességében a munkaközösségek egyöntetűen támogatják a pályázatot.





CENTENÁRIUMI ÁLTALÁNOS ISKOLA

1165 Budapest Sasvár u. 101.

Tel/Fax: 1-403-6214

E-mail: info@centi.hu

OM-035090

JEGYZŐKÖNYV

2019. május 02.

Diákönkormányzati megbeszélés

Tárgy: Intézményvezetői pályázatok véleményezése

A Diákönkormányzat nem kíván véleményezési jogával élni Horváthné Sabáli Éva intézményvezetői pályázatával kapcsolatban.

Ónodiné Jenei Tímea

DÖK munkáját segítő pedagógus

Az Intézményi Tanács véleménye Horváthné Sabáli Éva intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatáról

A vezetői pályázat jól szerkesztett, tartalmas, külső megjelenésében is esztétikus. Bizonyítja a pályázó sok éves vezetői és pedagógiai tapasztalatát, igényességét.

Horváthné Sabáli Éva helyzetelemzésében reális képet ad az iskola jelenlegi állapotáról, az ott folyó munkáról és az eltelt időszakban elért eredményekről.

Az elmúlt öt évben igyekezett a kitűzött céljait, feladatait teljesíteni, a konkrét feladatok kitűzésekor rendszeresen kérte és figyelembe vette a diákok, a nevelőtestület, a szülők véleményét is. Megkezdődött az arculatváltás, és ennek köszönhetően az iskolában pozitív változások történtek az elmúlt években.

Az intézményvezető vezetői programjából kiderül, nyitott az új gondolatokra, előremutató ötletre, melyek a gyermekek és az iskola érdekeit szolgálják. Figyelembe veszi az oktatásügyben bekövetkezett változásokat. Nagy hangsúlyt fordít a pedagógusok képzésére, mely nélkülözhetetlen a korszerű tanulási-tanítási módszerek alkalmazásához, az „innovatív tantestület” létrehozásához. Fontosnak tartja az elismerést, motiválást.

Továbbra is támogatja az egyéni kezdeményezéseket, örömmel fogadja a kreatív ötleteket és segíti azok megvalósítását.

Az általa megfogalmazott célok és feladatok egyértelműek és előremutatóak, figyelembe veszik a mikrokörnyezet adottságait, valamennyi érintett fél számára vállalhatóak. Elvárásai világosak, elfogadhatóak:

- az intézmény sokoldalú fejlesztése,
- az értékek, hagyományok megőrzése,
- az iskola pozitív oldalainak erősítése,
- gyermekközpontúság,
- az oktatási, nevelési színvonal további emelése,
- a tanulók megfelelő felkészítése a továbbtanulásra és az ehhez szükséges foglalkozások biztosítása,
- emeltszintű oktatás, nívócsoportok létrehozása,
- tehetséggondozás, Tehetségpont létrehozása,
- a dolgozók megbecsülése,
- rugalmas alkalmazkodás a társadalmi elvárásokhoz, a fenntartó igényeihez,
- kapcsolatok ápolása az iskolához kapcsolódó intézményekkel,
- tárgyi feltételek javítása,
- további pályázatokon való részvétel ...

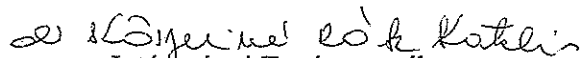
Fontos számára, hogy minél több tanuló megtalálja a számára kedves és sikerélményt biztosító elfoglaltságot lehetőleg az iskola falai között. Az ezt támogató tanításon kívüli programok, szakkörök, valamint a színes szabadidős programok mind erősítik az esélyegyenlőséget és a közösséghez való tartozás érzését.

Pályázata és eddigi munkája bizonyítja, hogy nemcsak elvi szinten gondolkodik, hanem a gyakorlati megvalósításra is vannak konkrét elképzelései. A vezetői programban

- megfogalmazott tervek alapján az iskola folytathatja a megkezdett utat, amelynek célja, hogy a Centenárium Általános Iskola egy nívós, gyerekközpontú intézménnyé váljon.

A fent leírtak alapján az iskola Intézményi Tanácsa támogatja a jelenlegi intézményvezető Horváthné Sabáli Éva újabb ciklusra szóló megbízását.

Budapest, 2019. április 29.


Intézményi Tanács nevében

Horváthné Sabáli Éva intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatának véleményezése

Készült: a Centenárium Általános Iskola szülői szervezetének véleménye alapján 2019.04.15-én az ebből a célból összehívott SZMK gyűlésen.

A PÁLYÁZAT

Horváthné Sabáli Éva, iskolánk jelenlegi intézményvezetőjének pályázata nagyon részletes, átgondolt, az előző 5 év eredményeire, sikereire, megvalósult, részben megvalósult vezetői feladatainak figyelembevételével készült.

Részletes helyzetelemzésében megismerhettük az intézmény humán erőforrásait, infrastrukturális feltételeit, hangsúlyozva az épület egyre romló állapotát, ami minket, szülőket is zavar. Úgy látjuk mi is – akárcsak az intézményvezető - hogy teljes felújítás, korszerűsítés lenne a megoldás.

Képet kapunk a tárgyi feltételekről, hangsúlyozva a számítógéppark elavultságát, ami a tanulók minőségi informatika tanulását akadályozza. Olvashatunk sok fejlesztésről is, mint pl. tantermek festése, projektorok, szemléltetőeszközök, hűtő, fénymásoló, nyomtató, bútorok beszerzése, öltözők, iskolaudvar felújítása stb...

A pályázatból kiderül: az iskolában nem csak tanítják, hanem nevelik is gyermekeinket, hangsúlyt fektetnek a pedagógusok a tanulók neveltségi szintjének emelésére, ami a szülőkkel együttműködve lehet igazán eredményes.

A differenciált oktatás, felzárkóztatás, egyénre szabott oktatás, tehetséggondozás jó gyakorlatként működik az iskolában. Ezekről a módszerekről az iskolai nyílt napokon meg is győződhetünk. A tehetséges gyerekekre odafigyelnek, külön is foglalkoznak velük (művészetek, zene, sport, angol nyelv, irodalom, természetismeret stb...), versenyeken kamatoztathatják tudásukat. A pályázatban több oldalon keresztül olvashatjuk, milyen versenyeken, pályázatokon vesznek részt a gyermekek igen jó eredményekkel, ami az iskolában folyó minőségi, szakmai munka eredménye.

Nagyon sok a tanórán kívüli program és kialakult hagyományai vannak az iskolának, amelyeken örömmel vesznek részt gyerekek, szülők egyaránt. Elmondhatjuk, a szülői szervezettel szorosan együttműködve tervezik a programokat, véleményünket, javaslatainkat, ötleteinket megoszthatjuk, sőt várja is az iskola vezetése.

Iskolánk vezetője tisztában van az iskola erősségeivel, gyengeségeivel, fejlesztendő területeivel, humán, tárgyi, anyagi erőforrásaival és ennek tükrében

fogalmazta meg az elkövetkező 5 évre céljait, és ami nagyon fontos, a célok (közösségfejlesztő változtatások, továbbképzések biztosítása, értékek teremtése, hagyományok ápolása, oktatási módszerek fejlesztése, esélyegyenlőség, személyiség és közösségfejlesztés stb...) eléréséhez a feladatait, melyekről részletes tájékoztatást kaphatunk a pályázatból: nívó csoportos oktatás folytatása, informatikaoktatás bevezetése alsó tagozaton, pénzügyi, gazdasági ismeretek tanításának folytatása, a tanulók kognitív képességeinek és teljesítményének összehasonlító vizsgálata, szabad tanulás bevezetése, napközi, tanulószoba hatékonyabbá tétele, rendszeres mérések végzése valamennyi évfolyamon, készségtárgyak és az angol nyelv emeltszintű oktatása, tehetséggondozás.

Érdeklődve olvastuk, hogy az alfa generáció megjelenése miatt a szociális kompetenciák fejlesztése is fontos célkitűzése az intézmény vezetőjének a következő években, mint pl.: megkezdett prevenciós munka folytatása, resztoratív szemléletmód alkalmazása, érzelmi intelligencia fejlesztése, érzékenyítő programok szervezése.

Végül olvashatunk az intézményi erőforrások biztosításáról:

A sok fejlesztés, eszközbeszerzés, az iskola udvarának felújítása mellett fontos megvalósítandó feladat az épület és a kerítés felújítása, informatikai eszközök korszerűsítése, iskolai bútorok folyamatos cseréje, a pedagógusok erkölcsi és anyagi megbecsülése, kiemelkedő munkavégzés jutalmazása, iskolánk arculatának fejlesztése, hírnevének, elismertségének javítása, tanulói létszám emelése, tehetségponttá válás, szülői klub, alapítvány létrehozása, pályázati tevékenység erősítése.

ÖSSZEGEZVE

Horváthné Sabáli Éva pályázatának olvasása után egyértelműen látszik, hogy megkezdett munkájának nincs vége, nagyon sok új ötlettel, feladattal szeretné tovább vezetni az intézményt, építve a pedagógusok szeretetteljes nevelésére, szakmai felkészültségére.

A pályázat mindig a gyermeket tartja szem előtt, minden innováció elsősorban értük történik, figyelembe véve az iskolában dolgozó pedagógusok, technikai dolgozók értékeit, igényeit is.

Céljuk, hogy gyermekeink a legtöbbet hozzák ki magukból, a saját fejlődési ütemükben és - ami nem elhanyagolható - mindezt úgy, hogy közben jól érezzék magukat az iskolában.

Bízunk benne, hogy tervezett feladatait sikerül megvalósítania. Reméljük, segítséget kap az épület felújításához, korszerűsítéséhez és mielőbb egy működő alapítvánnyal gazdagodhat iskolánk!

Köszönjük Horváthné Sabáli Éva és a pedagógusok eddigi munkáját!

A szülői szervezet egyhangú véleménye: Horváthné Sabáli Éva pályázatát támogatja!

2019.04.25.

..... Nagy-Máté Erika

Nagy-Máté Erika
Szülői Szervezet Elnöke