

5. VEZETÉSI PROGRAM

*„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem.
Együtt nagy dolgokra vagyunk képesek”
(Teréz anya)*

5.1. Szakmai, pedagógiai feladatok

Vezetői programomat az intézmény szakmai alapdokumentuma, valamint, a Pedagógiai Programban megfogalmazott értékrend, cél és feladatrendszer alapján állítottam össze.

Célom, a tanulók, a szülők, a pedagógusok, a fenntartó, az üzemeltető érdekeit, igényeit, elvárásait, a jogszabályok előírásait figyelembe véve, a folyamatosan változó világhoz igazodni tudó, a társadalom elvárásainak megfelelő eredményesen működő intézmény működtetése, az általános emberi, társadalmi, erkölcsi értékek figyelembevételével.

Olyan iskolát szeretnék, ahova a diákok örömmel mennek, jól érzik magukat és büszkeséget jelent számukra az iskola közösségéhez tartozni.

Legfontosabb feladatnak tekintem továbbra is a teljes személyiség fejlesztését, a mindennapi életben is alkalmazható, korszerű ismeretek, korszerű módszerekkel, eszközökkel történő átadását, a képességek és a készségek egyéni formálását és bővítését, a már kialakult jó hagyományok ápolását. Szükségesnek tartom, hogy tanítványaink olyan sokoldalú, korszerű tudást nyújtó, gyermekközpontú nevelésben részesüljenek, amelyek lehetővé teszik számukra a folyamatos megújulást, az önnevelést, a pozitív jövőkép megfogalmazását.

Intézményünkben nem különül el a nevelés és az oktatás, mert minden tevékenységben a pedagógus egész személyiségével nevel. A nevelés nem csak normák és szabályok közvetítése, hanem személyes példamutatás és jól irányított egyéni illetve közösségi cselekvések szervezése.

A következő években is a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott alapelvek mentén kívánunk dolgozni:

- **Iskolánkban olyan légkört kívánunk fenntartani, ahol tanáraink és diákjaink otthon érezhetik magukat.**

Ennek érdekében:

- tiszteletben tartjuk a tanuló személyiségét
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit az oktatás során
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk: tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között

- **Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.**

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók képességeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- az iskola oktató-nevelő tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet

- **Iskolánk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.**

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
- lehetőséget teremtünk arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, az intézményünk iránt érdeklődők
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a fenntartóval, a működtetővel, a kerületben található óvodákkal, iskolákkal, civil szervezetekkel és közművelődési intézményekkel
- nevelőink fontos feladatuknak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a kerületi és fővárosi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett kerületi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maguk is részt vegyenek

- **Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.**

Ennek érdekében:

- lehetőséget teremtünk a kiemelkedő képességű tanulóinknak arra, hogy tehetségüket kibontakoztathassák egyéni képességeikhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével, emelt szintű idegen nyelvtanítás, emelt szintű informatikaoktatás és emelt szintű testnevelés foglalkozások, valamint szakköri foglalkozások biztosításával

- biztosítjuk a hátrányos helyzetű és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára a képesség-kibontakoztató és fejlesztő foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, a megfelelő fejlődést, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

Mi kell mindezek megvalósításához?

1. Olyan nyugodt, családias, őszinte, elfogadó, együttműködő légkör megteremtése, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat.
2. Olyan emberi, erkölcsi értékek közvetítése, melyek képessé teszik a tanulókat a közösségekben való együttműködésre.
3. Az iskola által közvetített ismereteken és a nevelők példamutatásán keresztül olyan stabil értékeket kell felmutatni, ami alapján a gyerek egyértelműen külön tudja választani a jót és a rosszat.
4. A nevelőtestület döntéseiben, napi tevékenységében egyöntetű és egységes nevelői felfogásnak kell tükröződnie és ezt kell közvetíteni a tanulók és a szülők felé is.
5. Az oktatási módszerek továbbfejlesztésével, új módszerek alkalmazásával jobb tanulói teljesítményt és tanulmányi eredményeket kell elérni.
6. Biztosítani kell minden tanuló számára a kompenzálást, a differenciált képességfejlesztést, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást a tanórákon és azon kívül.
7. A tanítás – tanulás folyamatában a hagyományos tartalomközpontú oktatásról a kompetenciák, - a képességek, készségek - és az alkalmazásképes tudás fejlesztésére kell fektetni a hangsúlyt, hogy a tanítványok képessé váljanak az egész életen át tartó tanulásra.
8. A lexikális anyagközlés, a sok elméleti ismeret átadása helyett előtérbe kell kerülnie a személyiségfejlesztésnek, az önismereti képességek elsajátításának, a kommunikációs készség fejlesztésének, a mindennapi élethez köthető praktikus ismeretek nyújtásának.
9. A pedagógusoknak belső és külső továbbképzéseken és folyamatos önképzés keretében el kell sajátítani a legmodernebb oktatási formákat és módszereket.
10. Valamennyi kulcskompetencia fejlesztése, de a szövegértés és matematikai kompetenciák fejlesztésének megerősítésével az országos kompetencia-méréseken minél jobb eredményeket kell felmutatni.
11. A tanulók tudásának megszilárdítása, szinten tartása rendszeres ismétléssel és számonkéréssel elérhető.
12. A tanulók folyamatos felkészítése a különböző szintű versenyekre minden pedagógus feladata.
13. Elsősorban a felső tagozat tanulmányi munkájának erősítésével, változatos és színvonalas programokkal, eredményes tehetségfejlesztéssel és a közösség megtartó erejének növelésével el kell érni, hogy a 4. évfolyam után is az iskolában maradjanak a jobb képességű tanulók.
14. Az iskolai évek alatt jelentkező nehézségek – tanulási kudarcok, motivátlanság, szocializációs problémák – megszüntetése differenciált oktatási módszerek alkalmazásával, egyéni foglalkozásokkal, felzárkózási lehetőségek biztosításával, a tanulási módszerek megismertetésével, differenciált követelmények alkalmazásával és a szülői házzal való rendszeres kapcsolattartással.
15. A keletkező konfliktusokat a legrövidebb időn belül, mindig személyesen kell rendezni az érintettekkel.

5.2. A tartalmi munka főbb területei

- Az IKARUS-szal és a XVI. kerületi KMSE-vel együttműködve **az emeltszintű testnevelés** oktatás bevezetése 1. évfolyamtól.
A kötelező 5 testnevelés óra száma további két, órarendbe beépített, a közeli IKARUS pályán tartott foglalkozással egészül ki. Az órákat edzői végzettséggel is rendelkező testnevelő tanáraink tartják, kiemelt szerepet kap az atlétika, a foci és a kézilabda.
- **Emelt szintű és emelt óraszámú idegennyelv-oktatás** bevezetése 1. évfolyamtól valamennyi arra alkalmas gyermek számára.
Ezekben az osztályokban a gyerekek az első három évfolyamon heti 3 órában, a 4. évfolyamon heti 4 órában tanulhatják az angol, a kínai, vagy a német nyelvet. Megalapozva ezzel azt, hogy 5. osztálytól emelt heti 5 órában tanulják a választott nyelvet azzal a céllal, hogy az általános iskola végére képesek legyenek alapvizsgát tenni, ill. lehetőségük legyen kéttannyelvű középiskolában továbbtanulni.
- A számítógép magas szintű használata ma már nélkülözhetetlen, és a technikai ismeretek elsajátításán túl, meg kell tanítani a gyerekeket az internet kritikus használatára, a világhálón való szörfölés előnyeire és veszélyeire. Ezért fontosnak tartom az **informatikaoktatás bevezetését már az alsó tagozaton**.
- Emelt szintű képzés biztosítása a felső tagozaton differenciált oktatás keretében – **nívó csoportos oktatással**.
- A mai világban a sikeres kommunikáció elengedhetetlen feltétele a mindennapi életnek. A kommunikációs kultúra a mindennapi gyakorlat része lett. Ezért fontos minden évfolyamon a **kommunikációs készség fejlesztése**, a különböző önkifejezési formák ismerete, amely jól fejleszti a személyiséget, növeli az önbizalmat. A mindennapi tevékenységeken és a tanítási órákon túl a célok elérését szolgálhatja színjátszó kör, „újságíró-iskola” működtetése, a művészeti és szépirodalmi versenyeken való részvétel.
- Továbbra is folytatni kell az iskolánkban működő **fazekas központtal kialakult eredményes együttműködést**, hiszen kiemelt szerepet tölt be a gyerekek **művészeti és hagyományőrző nevelésében**. A Dr. Kresz Mária Alapítvány munkatársai rendszeresen tartanak hagyományőrző foglalkozásokat tanórán és tanórán kívül is.
- **Szintvizsgák bevezetése magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegen nyelvből az iskola 4. 6. 8. évfolyamán félévkor**.
A szintvizsgák célja, a tanulók ismereteinek rendszerezése, a tanultak ismétlése, szinten tartása, a tanulók tudásának és a tanult ismeretek alkalmazási szintjének mérése, kommunikációs képességeik, beszéd-és kifejezőképességük, vizsgarutinjuk fejlesztése, valamint a tanári kompetenciák fejlődésének nyomon követése.

- **Rendszeres mérések végzése** valamennyi évfolyamon magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából.

A mérések célja a szövegértés, a helyesírási készségek, a számolási készségek, logikai képességek, problémamegoldó gondolkodás diagnosztizálása. A kapott eredmények alapján megkezdődhet a differenciált, személyre szabott tervezés, eredményes fejlesztés. Ennek köszönhetően javulhatnak a kompetenciamérések eredményei, a szövegértési képesség és problémamegoldó gondolkodás valamint a diákok tanulási képessége is.
- **Az aktív állampolgárságra nevelés erősítése**

A mai világban való eligazodáshoz elengedhetetlen, hogy diákokban kialakuljon a jelenkor megértéséhez szükséges történelemszemlélet, és az, hogy nemzeti hagyományainkat értő és átérző befogadóként felismerjék a tudatos társadalmi cselekvés értékeit. Ezért fontosnak tekintem, hogy iskolai ünnepeinken, iskolán kívüli megemlékezéseinken, programjainkon érvényesüljenek ezek a nevelési célok.
- **Vállalkozási és gazdasági ismeretek tanítása**

Napjainkban elképzelhetetlen a konstruktív életvezetésre, állampolgárságra való felkészítés alapvető gazdasági ismeretek nélkül. Tanulóinkban praktikus, a mindennapi életből hozott tapasztalatokon keresztül kell kialakítani az élethez szükséges gazdasági döntésképességet, pénzkezelési felelősségérzetet. Ezért fontosnak tartom ezen ismeretek átadását akár külön tantárgy keretében akár más tárgyak tananyagaiba beágyazva.

Ezen törekvésünk első lépéseként, jelentkeztünk az OTP Fáy András Alapítvány SULIBANK Programjához, amely izgalmas, játékos és interaktív programokkal segít eligazodni az általános iskolás korosztálynak a pénzügyi világban.
- A jövőben kiemelt feladatként kell kezelni a **beiskolázás** kérdését, és tudatos, tervszerű munkával el kell érni, hogy minden tanévben legalább két osztály indítása realizálódjon, és hogy az osztálylétszám megnyugtató legyen. Ezt a folyamatot segítheti az iskolai tevékenység hiteles publikálása, népszerűsítése, a pedagógusok minőségi munkavégzése és etikus magatartása.
- Intézményünk 2014 - 2016 között részt kíván venni a TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY **ERASMUS +** Stratégiai partnerségek (KA2) 2 évig tartó **projektjében**. Ezért pályázatot nyújtottunk be a TEMPUS KÖZALAPÍTVÁNY - hoz.

A projekt témája: Európa természeti kincseinek bemutatása

Célja:

- a tanulók, pedagógusok, szülők és különböző szervezetek bevonása a közös munkába
- a tanulók érdeklődésének felkeltése, a természet iránti szeretet, gondoskodás felébresztése és fejlesztése
- a környezeti és tudományos információk megszerzési módszereinek megismerése, alkalmazása, fejlesztése
- a környezettudatosság fejlesztése
- a tanulók kreatív, innovatív, természetbarát gondolkodásának fejlesztése
- a hátrányos helyzetű tanulók bevonása a munkába

- a természettudatos viselkedés fejlesztése
- az európai összetartozás érzetének a fejlesztése
- az egymással való kommunikáció szükségességének kiemelése, az angol nyelv gyakorlása - a nyelvi kompetenciák fejlesztése
- a partnerországok megismerése
- a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése, tapasztalatszerzés a kutató munka területén, az internet használatában
- Magyarország és a partnerországok ősrégi tájainak, természeti értékeinek megismertetése

A programban részt vevő országok: Ausztria, Görögország, Lengyelország, Litvánia, Magyarország, Olaszország, Portugália, Románia, Spanyolország

- Fontosnak és eredményesnek tartom a tanulók idegennyelvi kompetenciájának hatékony fejlesztésére az idegen nyelvi környezetbe - Anglia, Németország - szervezett több napos nyelvi táborokat, tanulmányi kirándulásokat. Mivel ezek a programok nem kis anyagi terhet jelentenek a családoknak, meg kell keresni azokat a pályázati lehetőségeket, amelyekkel az utazás és a táborok költségei csökkenthetők.
- A munka világában való könnyebb elhelyezkedés elősegítése érdekében az iskola pedagógusai támogatják a kifutó **szakiskolai képzésben** az eredményes OKJ vizsga megszerzése mellett a továbbtanulást, az érettségi vizsga letételét.
- **Teljes körű intézményértékelési rendszer működtetése**
Az iskola vezetése elkötelezett a minőségi munka, a folyamatos fejlesztés iránt, az iskola valamennyi területén. Fontos számunkra a folyamatos megméréstetés, visszajelzés a szülőktől, a diákoktól, az intézmény pedagógusaitól ugyanúgy, mit a fenntartótól, a működtetőtől, valamint más szakmai szervezetektől.
Ezért elengedhetetlennek tartjuk a **rendszeres önértékelést**, a **partneri elégedettségmérést**, amelyek eredményei alapján határozzuk meg az intézmény munkatervét, programjait, a további fejlesztéseket.
- **Folyamatosan végezzük az iskolai dokumentumok** - Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend - szükségszerű **módosítását** a fenntartó és az iskolahasználók elvárásainak figyelembevételével, a jogszabályi előírások betartásával.
- **Nevelő- és oktatómunkánk minőségének, hatékonyságának emelése** érdekében a következő szempontokat tartjuk szem előtt Pedagógiai Programunk alapján:
 - egységesség a tervezésben, a követelményekben és értékelésben
 - az ellenőrzés és értékelés folyamatossága, rendszeressége a nevelő-oktató munka minden területén
 - azonosulás a pedagógiai programban foglalt célkitűzésekkel, feladatokkal
 - hatékony képességfejlesztés
 - a kompetenciaalapú oktatás kiterjesztése
 - élet közeli tanulási környezet kialakítása

- differenciált oktatás általánossá tétele valamennyi osztályban és minden pedagógusnál. Az ehhez a munkához szükséges eszközbázis kialakítása és ezen eszközök közkinccsé tétele, átadása
- az osztálytermekben számítógépek, projektorokelhelyezése és azok felhasználása a nevelő-oktató munkában
- használható ismeretek és tudás átadása a tanulóknak - olyan jártasságok, készségek kialakítása, amelyek segítik a tanulót a mindennapi életben
- olyan szándék és tudás kialakítása, amely segíti a tanulót a jövő megtervezésében, az életfeltételeket biztosító környezet megvédésében
- a tanulók megismertetése az információszerezés kibővülő lehetőségeivel, az információk elérésével, azok felhasználásával és kritikus szelekciójával
- a tanulók tájékozottságának, az őket körülvevő világ megértésének segítése
- az olvasási és számolási készségek, a szövegértés, a helyes és szép magyar beszéd fejlesztése
- oktató-nevelő munkánk fő célja az értékek, és nem az érdekek közvetítése:
 - a család tisztelete, a szülők, nagyszülők, általában az öregek megbecsülése
 - egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet
 - az élet tisztelete és védelme
 - az ember testi és lelki egészsége
 - fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra
 - kulturált magatartás – új megoldások keresése a diákok viselkedéskultúrájának fejlesztésére...
 - kulturált kommunikáció – harc a csúnya beszéd ellen
- Továbbiakban **nagyobb figyelmet szentelünk tanulóink fejlesztésére, felzárkóztatására.**

Ennek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák tudatos alkalmazása, az elért eredmények nyomon követése.

Lehetőségeink szerint biztosítjuk az eredményes fejlesztéshez szükséges tárgyi feltételeket- képességfejlesztő eszközöket, tanulási segédleteket - és továbbképzéssel, másoddiploma megszerzésével a személyi feltételeket.
- Nagyon lényeges feladatnak tartom/tartjuk a **tehetséggondozást**, ami az elmúlt évtizedekben kissé háttérbe szorult a felzárkóztatás mellett.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók segítségét az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások segítik.

Nevelő-oktató munkánkban megőrizzük és hatékonyabbá tesszük a tehetséggondozás meglévő formáit - szakkörök, csoportbontások, emelt óraszámú osztályok, levelező versenyek, tantárgyi versenyek, erdei iskola, sítábor - és újabb lehetőségeket vezetünk be - differenciált tanulásszervezés, pályázatokon való részvétel, nívócsoportos tanítás, vetélkedők, projektnapok, projekthetek, versenyek, pályázatok szervezése, nyelvi-művészeti és sporttáborok szervezése, pedagógusaink beiskolázása tehetségfejlesztő képzésekre.

- **Az ügyeleti munka tökéletesítése**

Az ügyeletben lévő pedagógusok szoros együttműködése annak érdekében, hogy biztosítsuk a rendet és a tanulók biztonságát. Szükséges, hogy minden kolléga lelkiismeretesen végezze el ezt a munkát is – tegyen tanúságot következetességről és kitartásról, hogy ne váljon formálissá ez a munka.

- **A napközi és a tanulószoba hatékonyabbá tétele**

Fontos feladat a felzárkóztató és tehetséggondozó szerep hatékonyabb érvényesítése, az önállóságra való törekvés támogatása a tanulásban, a feladatok végzésében és a szabadidő tartalmas kihasználása.

- **A szülőkkal való kapcsolattartás fejlesztése**

A szülői értekezletek jobb előkészítése és „nevelési fórummá” való átalakítása, több szülő aktívabb bevonása az iskola életébe.

- **Nyitott iskola megvalósítása a szülői házzal való kapcsolatsorosabbá tételére, a partneri kapcsolat elmélyítésére**

- **Családi nap szervezése minden év tavaszán**

A gyerekek hatékony nevelése és oktatása elképzelhetetlen a szülők támogató közreműködése nélkül. Ezért nagyon fontos, hogy minél jobban bevonjuk a szülőket az iskola életébe. A család és az iskola kapcsolata csak akkor eredményes, ha az nyílt, demokratikus és kölcsönös, amiben a felek partnerként tekintenek egymásra.

A hagyományos kapcsolattartás - szülői értekezlet fogadóóra, nyílt nap - többnyire egyirányú. Ezért szükséges olyan kapcsolattartási formákat is keresni, melyben a kommunikáció többirányú, oda-vissza működik. Ilyen alkalom lehet a **családi nap**, ahol szülő - nagyszülő - gyerek - pedagógus aktív résztvevőként kapcsolódhat be közös tevékenységekbe, programokba, megismerve ezzel a feladatmegosztás, az együttműködés örömeit és sikerét.

- **Szülői fórumok rendezése**

A szülők kérésére a következő tanévtől el szeretnék indítani egy olyan programsorozatot, ahol meghívott szakemberek segítségével a szülők előadások, kötetlen beszélgetések formájában választ kaphatnának az őket foglalkoztató kérdésekre, problémákra: kamaszkor nehézségei, az online világ veszélyei, nevelési és tanulási problémák, a tanulás segítése... stb.

- **Honlap**

A mai modern világban az intézmény menedzselése, a szülők és a tanulók folyamatos és gyors tájékoztatása elképzelhetetlen iskolai honlap működtetése nélkül. Az elmúlt másfél évben sikerült aktualizálni - hasznos információkkal, eredményekkel, napi aktualitásokkal, tudnivalókkal feltölteni - a korábban elavult honlapot, amely folyamatos frissítése, megújítása továbbra is elengedhetetlen.

- **Elektronikus napló bevezetése**

Támogatom az e-napló bevezetését, mert az elektronikus napló használata segíti a szülők naprakész tájékoztatását, lehetőséget ad a szülő és pedagógus közötti folyamatos kommunikációra. Használata egyszerűbbé, átláthatóbbá teszi az iskolai adminisztrációt.

- **Alapítvány létrehozása**

Folyamatban van egy olyan iskolai alapítvány létrehozása, amely megkönnyíti az iskola tárgyi feltételeinek javítását, támogatja a szabadidős tevékenységeket, bővíti a diákok és a kiemelkedő munkát végző pedagógusok elismerési lehetőségeit.

5.3. Feladatok szervezetünk fejlesztése érdekében

- A vertikális és a horizontális információáramlás tökéletesítése a szervezeten belül.
- A kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a pedagógus kollégák felé.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé: a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása.
- Önismeret fejlesztése – személyiségfejlesztés: gátlásainkat nem csak felismerni kell, hanem megoldást kell találni azok oldására; empátiakészség tudatos fejlesztése úgy a kollégák, mint a tanulók felé; optimistább életszemlélet, gyorsabb reagáló képesség, rugalmasabb probléma felismerő és problémamegoldó képesség; nagyobb határozottság, lendület, nyitottság, lényegre látás stb.
- Az innovációra való nyitottság fejlesztése - tudjuk, hogy az „új” elsajátítása és alkalmazása több időt és energiát igényel, de e nélkül nincs fejlődés.
- A munkával járó nehézségek, kötöttségek tudatos vállalása.
- A munkasikerek tudatos, pozitív átélése, az esetleges kudarcok helyes tűrése, a kudarc okainak megismerése, visszatartó erejének átalakítása a következő siker okává.
- Az építő kritika elfogadása – a felvetett probléma megoldásához szükséges feltételek keresése.
- Az önbizalom és az egymás iránti bizalom építése, egymás tisztelete.
- Nyílt, becsületes beszéd egymással.
- Folyamatos és tudatos önfejlesztés, önképzés
- A munkafegyelem betartása:
 - határidők figyelemmel kísérése, adott részfeladatok pontos elvégzése
 - pontos adminisztrációs munka
 - a munkaköri köteleességek teljesítése
 - az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása
- A kollégák támogatása, birtokunkban lévő szakmai információk átadása.
- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban - részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Az intézményt megfelelően képviselő magatartás és az intézmény iránti elkötelezettség kialakítása, a titoktartási kötelezettség betartása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

- Az új kollégák körültekintő kiválasztása és segítése.
- A pedagógusok folyamatos motiválása, képzés a szakmai fejlődésre, megújulásra - a pedagógus továbbképzések és az élethosszig tartó tanulás támogatása.
- Nevelőtestületi kirándulások szervezése az összetartozás érzés, a csapatszellem erősítésére.

5.4. Tárgyi feltételek javítására vonatkozó tervek

A mai kor követelményeinek megfelelő versenyképes oktatás csak a megfelelő tárgyi feltételek biztosítása mellett valósítható meg.

Fontosnak tekintem a megfelelő tárgyi feltételek biztosítását, mert meggyőződésem, hogy az eredményes nevelő-oktató munkának ez alapfeltétele. Sokévi munkám során megtapasztaltam a környezet jelentős nevelő hatását. Az igényes és tiszta, a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó környezetben jobb a tanulók komfortérzete és szívesebben, eredményesebben tanulnak.

5.4.1. Épület felújítása

2012 őszén, amikor az iskola vezetését átvettem, a tárgyi feltételek közül a **tornatermet kiszolgáló helyiségek** – a tornaterem előtti folyosó, az öltözők, a mosdók - állapota és az iskola játszóudvara volt a legelhanyagoltabb állapotban. Ezek felújítása volt az egyik legfontosabb feladat. A XVI. kerületi önkormányzatnak köszönhetően 2013 nyarán megújultak a tornatermi öltözők és mosdók, valamint otthonosabbá és biztonságosabbá vált az iskolaudvar leginkább balesetveszélyes része.

A képviselőtestület döntésének köszönhetően ez év nyarán önkormányzati beruházásból teljes egészében megújul **az iskola játszó- és sportudvara** és megoldódik az udvar **csapadékvíz elvezetése**. Továbbá aláírásra került az önkormányzat és az iskola között az együttműködési megállapodás, melynek keretében Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzata és intézményünk, mint szakmai partner csatlakozik a Magyar Labdarúgó Szövetség Országos Pályaépítési Programjához, melynek keretében az MLSZ egy kisméretű műfüves pályát épít a meglévő kézilabdapálya mellett.

Az egyre gyakoribb meghibásodások miatt teljes átvizsgálást igényel az intézmény **elektromos hálózata, vízvezeték- és csatornarendszere**.

Felújításra, cserére szorulnak **az iskola elavult nyílászárói** - ablakok, ajtók - egyrészt energiatakarékossági szempontból, másrészt állagmegóvási célból, a beázások megszüntetése érdekében.

Tudom, a fent leírt munkák jelentős kiadással járnak, de a beruházások maradandó értékek, amelyek **rendszeres karbantartással**, rendeltetészerű használatlaltal és fokozott odafigyeléssel sokáig szolgálnák a versenyképes nevelést és oktatást.

5.4.2. Egyéb fejlesztések

A zavartalan működés érdekében a további fejlesztésekre van szükség:

- hangosító berendezések beszerzése
- számítógéppark felújítása, új gépek vásárlása
- további interaktív táblák beszerzése
- internethálózat bővítése
- belső telefonhálózat kialakítása
- iskolarádió kiépítése
- új tanulói bútorok beszerzése
- a szakmai munkát segítő szemléltető eszközök, taneszközök és sportszerek folyamatos bővítése

Az iskolában az esztétikus, a tanulók életkori sajátosságainak, az intézmény funkciójának megfelelő **belső környezet** kialakítása elsősorban nem pénzügyi kérdés, hanem inkább szakmai feladat. Ezt a feladatot az iskola eddig is jól oldotta meg és remélem a jövőben is nagy hangsúlyt fektet majd arra, hogy a tanulókat szép, barátságos, jó közérzetet teremtő környezet vegye körül.