

ISKOLA BEMUTATÁSA

**„Csak az tudja, hogy meddig mentünk,
aki azt látta, hogy honnan indultunk el.” (Jókai Mór)**

Iskolánk Budapest XVI. kerületében, a Centenárium lakótelep központjában található, 3 szintes, tágas épület, mely ez év szeptemberében a 45. tanévét kezdte meg jelenlegi helyén.

Az iskolában digitális technikával, internetes hozzáféréssel felszerelt, felújított, tágas tantermek, valamennyi tantárgyhoz szaktanterem, könyvtár, valamint tágas zsibongó, tornaterem és tornaszoba, sportudvar, műfüves focipálya, műanyag borítású kézilabda pálya és játszóudvar várja a gyerekeket.

Az iskola **megújult arculattal**, új szemléletmóddal várja a gyerekeket.

Iskolánk **holisztikus szemlélettel** harmonikus egységben kezeli a gyermekek szellemi, testi, lelki, fejlődését, a "teljes személyiség" fejlesztését, hogy megalapozzuk a folyamatos fejlődésre képes, boldog és sikeres életet.

Legfontosabb pedagógiai feladatunk: a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, korszerű ismereteinek, egyéni képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése. Minden tanítványunknak megadjuk a lehetőséget arra, hogy elérhesse teljesítőképesége maximumát.

Célunk, a **tanulási képességek hatékony fejlesztése** mellett, hogy a gyermekek örömmel járjanak iskolába, jó kedvvel tanuljanak, élményeket gyűjtsenek, tudatosan készüljenek az életre.

Ezért a gyermekek természetes tudásvágyát és kíváncsiságát kihasználva olyan korszerű ismereteket, **használható tudást** igyekszünk átadni, melynek segítségével tanulóink képesek lesznek a folyamatos fejlődésre, a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életre.

Alapelvünk az oktatás és nevelés egysége, a **gyermeki személyiség tiszteletben tartása**, nyitottság, tolerancia, **bizalom, együttműködés, értékközvetítés**, tehetséggondozás, képességfejlesztés.

Nevelő-oktató munkánk a kreativitáson, a problémamegoldáson, a logikus gondolkodáson, az együttműködésen alapul, amit erősség- és tevékenységközpontú, öröm- és sikerorientált élménypedagógia módszerekkel érünk el.

Értéknek nem a sok tényanyag megtanulását, hanem *az agytréninget tartjuk, ami megtanít úgy gondolkodni valamiről, ahogy azt a könyvekből nem lehet megtanulni. (Einstein)*

Éppen ezért nagy hangsúlyt fektetünk a **kulcskompetenciák komplex fejlesztésére**: az anyanyelvi kommunikációra, az idegen nyelvi kommunikációra, a matematikai és természettudományi kompetenciákra, a digitális kompetenciára, a tanulás megtanulására, a szociális- és állampolgári kompetenciákra, a vállalkozói kompetenciára, az esztétikai és művészeti tudatosságra. Kiemelten fejlesztjük a problémamegoldó gondolkodást, a kreativitást és kommunikációs készségeket.

Olyan tevékenységrendszerre épülő oktatási struktúrát, oktatásszervezési formákat és módszereket használunk, melyek alkalmazható tudáshoz vezetnek, kialakítják a sikeres és boldog élethez szükséges kompetenciákat.

Mit kínálunk?

- Gyermekközpontú szemlélet, családi légkör, **ideális osztálylétszámok**
- **Erősségközpontú oktatás:** pozitív életfelfogás, optimizmus, egészséges önbizalom kiépítése, pozitív megküzdési módszerek átadása, komplex személyiségfejlesztés
- **Angol tagozat** 1. osztálytól, emeltszintű nyelvtanulás 5. osztálytól, heti 5 órában
- Sportiskolai képzés – utánpótlásnevelés: atlétika, foci, kézilabda, kosárlabda és röplabda
- **Emelt óraszámú oktatás matematikából, magyar nyelv és irodalomból**
- **Csoportbontás** informatikából **nívócsoportos oktatás** angolból, matematikából, magyar nyelv és irodalomból
- **Komplex művészeti és hagyományőrző nevelés**
- **Pénzügyi és gazdasági ismeretek tanítása**
- **Tanulásmódszertani- és felvételi előkészítő foglalkozások**
- Személyre szabott **tehetséggondozás és fejlesztés**
- **Környezettudatos szemlélet** - fenntarthatóságra nevelés
- **Egyéni erősségekre építés** – tehetségterületek felmérése
- **Élménypedagógia** – felejthetetlen tanulási élmények
- **Közösségi iskola** – szoros kapcsolat szülők, tanárok és tanulók között

Iskolánk

- ❖ REGISZTRÁLT TEHETSÉGPONT
- ❖ SPORTISKOLA ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA
- ❖ ERŐSSÉGKÖZPONTÚ OKTATÁSI INTÉZMÉNY
- ❖ ÖRÖKÖS BOLDOG ISKOLA
- ❖ PÉNZIRÁNYTŰ ISKOLAHÁLÓZAT tagja,
- ❖ „TUDATOSAN GAZDÁLKODÓ DIÁKOKÉRT” cím birtokosa.

Idegennyelv oktatása

Mai világunkban a mindennapi élet számtalan olyan helyzetet teremt, amelyben nyelvtudás nélkül nem, vagy csak alig lehet boldogulni, ezért az idegen nyelvek tanítása, legalább egy idegen nyelv biztos tudása ma már létszükséglet.

- **Ezért az angol nyelv** tanítását **első** osztályban kezdjük évről-évre növekvő óraszámban, melyet 5. osztálytól **emelt szintű, nívócsoportos** nyelvoktatás követ heti 5 órában

Nívócsoportos oktatás

Nívócsoportos oktatásunk célja a **differenciált tanítás**, amely lehetővé teszi, hogy diákjaink tanulmányi eredményeihez igazodó, homogén csoportokat hozzunk létre, ezáltal **hatékonyabban fejlesztve a tehetségeket és segítve a lemaradókat**. Ez hozzájárul a **sikerélmény fokozásához, az önbizalom növeléséhez és az önálló tanulásra való képesség fejlesztéséhez**.

- **Tehetséggondozás:** A jobb képességű diákok számára biztosít lehetőséget a tananyagon túllépő feladatokra, a vitakészség fejlesztésére és a versenyekre való felkészítésre.

- **Lemaradók felzárkóztatása:** A nehezebben haladó diákoknak segítséget nyújt a megértésben, a kommunikációs képességeik fejlesztésében és a munkafegyelmük javításában.
- **Átlagos képességűek fejlesztése:** Az átlagos képességű tanulóknál a cél a sikerélmény megteremtése, az önbizalom növelése, az önálló munkavégzés és az önellenőrzés képességének fejlesztése.
- **Módszertani rugalmasság:** A pedagógusoknak lehetővé teszi, hogy **módszereiket az adott csoporthoz igazítsák**, így hatékonyabban taníthassanak.
- **Fókuszált tanítás:** Ezzel a módszerrel a pedagógusok az **adott tantárgy** (pl. anyanyelv, matematika, idegen nyelv) **tananyagának mélyebb elsajátítására koncentrálnak**, szemben a vegyes tudásszintű osztályokkal.

Az emelt óraszámú tanítás

Az emelt óraszámú tanítás lehetőséget ad a tananyag mélyebb és átfogóbb elsajátításra, a különböző fogalmak és témák közötti összefüggések feltárására, a diákok kreatív gondolkodásának fejlesztésére, az innovatív problémamegoldó képességek elősegítésére. Mindez hozzájárul ahhoz is, hogy a diákjaink sikeresen teljesítsenek a felvételi vizsgákon.

Sakkpalota program

2019 óta van jelen iskolánkban a sakkpalota képességfejlesztés. A módszert Polgár Judit sakkvilágbajnok és csapata fejlesztette ki kifejezetten iskolai célból.

Ez a módszertani program az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlására helyezi a hangsúlyt. A sakk alapszabályait és eszközrendszerét használva épül be az általános tanterv alaptantárgyaiba. A sakkjáték elsajátítása itt nem cél, hanem eszköz.

Testnevelés és sport

A testmozgás testi és lelki egészségre gyakorolt hatása vitathatatlan. A **testedzés, a rendszeres mozgás egyik alapvető célja a pozitív akarat-erkölcsi tulajdonságok kialakítása a negatív személyiségjegyek visszaszorítása, egyszóval a személyiségformálás.**

- sportiskolaként már 1. osztálytól emeltszintű testnevelés órákat tartunk, melyeken sportágspecifikus - foci, atlétika, kosárlabda, kézilabda, röplabda, akrobatika -, oktatás folyik, segítve ezzel az említett sportágak utánpótlás nevelését is
- mindehhez a személyi feltételek mellett a tárgyi feltételek is adottak: rendelkezünk műfüves focipályával és műanyag borítású kézilabdapályával.

Sportiskolai képzésünk: egy speciális utánpótlás-nevelési rendszer, mely magába foglalja az 1-8. évfolyamos tanulók iskolai nevelését és oktatását; sportági képzését; tehetséggondozást; összehangolja a sportoló tanulók tankötelezettségéből fakadó kötelezettségeinek és a sportkarrier építésének lehetőségét.

Alapvető követelmény: megfelelő szellemi és fizikai terhelhetőség; kitartás, akaraterő; egészségügyi alkalmasság;

Sportiskolai osztályunkba olyan gyerekek jelentkezését várjuk, akiknek mindennapjait áthatja a különböző mozgásformák gyakorlása. Szeretnénk minél több sportággal megismerkedni, hogy a későbbiekben akár versenysportolókká is váljanak.

Környezettudatosság – **ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA**

A környezeti neveléssel a gyerekek kezébe „eszközöket” kívánunk adni, amelyekkel a környezeti problémákat legalább részben orvosolhatják, és így saját életminőségükön is javíthatnak. Legfontosabb feladatunk, hogy megismertessük a tanulókkal az élővilág szépségét és sokféleségét, felébresszük bennük a szeretetet és a felelősséget, hogy felnőttként ne pusztítsák majd, hanem védjék és becsüljék azt.

Fontosnak tartjuk, hogy életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.

Művészetek

A művészetek szerepe és jelentősége az oktató-nevelő munkában vitathatatlan.

A művészet a **valóság megismerésének sajátos formája**, érzékenység az élet szépségeinek, értékeinek megismerésére, az érzéki és szellemi háttér felfedezésére, a természet és a lélek, a tudat és tudattalan közötti szakadék áthidalására. (Orgoványi, 1998).

„A művészetek az élet alkotó energiáit adják. Fejlesztik a gondolkodást, a koncentrációt, a kooperációs készséget, a kockázatvállalást, a nyitottságot, az intuíciót, a spontaneitást, a bizalmat és önbizalmat. Erősítik a képességet és szándékot arra, hogy az értékes dolgokat észrevegyük, kutassunk a felszín alatt.” (Peter Renshaw)

- Ezért sokoldalú **művészeti képzést és hagyományőrző nevelést végzünk** egyrészt a tanórákon, másrészt szakköri foglalkozásokon a következő területeken: ének-zene/hangszeres zene, vizuális kultúra, képzőművészet, tánc- és dráma.

Érzelmi biztonság

Szeretnénk, ha a hozzánk járó gyerekek a tanulás mellett idejüket művészetekkel, sporttal, az érzelmi intelligencia fejlesztésével, használható tudás megszerzésével, vagy éppen önfeledt játékkal, közösségi szellemben, és sok-sok álmodozással, gondolkodással tölthetnék el.

Örömmel járnának iskolába, mert ott biztonságban és otthon érzik magukat. Ugyanis **az érzelmi biztonság adja meg a biztos alapokat gyermekeinknek, ahhoz, hogy majd boldog, sikeres felnőttekké váljanak.**

- **ÖRÖKÖS BOLDOG ISKOLAKÉNT** kiemelt küldetésünk, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjunk segítséget tanulóinknak, mely kihat önismeretük egészséges fejlődésére, teljesítményükre, eredményeikre és kapcsolataikra.
- **ERŐSSÉGKÖZPONTÚ OKTATÁSI INTÉZMÉNYKÉNT** a pozitív pszichológia alapelveire építve segítjük elő a karaktererőségek fejlesztését, hogy ezzel is biztosítsuk a jobb iskolai eredményeket és fizikai állapotot, a nagyobb elégedettséget és önbecsülést.

Tanórán kívüli foglalkozásaink

- Tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök: angol, történelem, felvételi előkészítők, biológia-természetbúvár, énekkar, gitár, rajz, kézműves, sakk
- Sportolási lehetőségek, edzések: foci, atlétika, kézilabda, tánc, karate
- Tanulási coaching, agyfélteke összehangoló foglalkozások
- Felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozások
- Tanulmányi- sport- és művészeti versenyek
- Színház- és mozilátogatások
- Osztálykirándulások
- Érzékenyítő programok
- Nyári tábor

Hagyományőrző iskolai rendezvényeink

- Nemzeti ünnepek méltó megünneplése,
- Gólyaavató,
- Törpsuli – iskolára hangoló előkészítő foglalkozások óvodásoknak
- Családi nap,
- Zenei világnap,
- Őszbúcsúztató,
- Adventi gyertyagyújtás és vásár,
- Mikulásfutás,
- Luca napi sokadalom,
- Karácsonyi ünnepség,
- Farsang,
- Tavaszköszöntő,
- Projektnapok,
- Egészségnap, Sportnap,
- hangversenyek, színház- és múzeumlátogatások,
- kirándulások, táborok

Iskolánk igyekszik a szülőkkel való rendszeres és jó kapcsolat kiépítésére és ápolására. A szülők kéréseit, javaslatait figyelembe véve alakítjuk ki iskolai programjainkat. A „Nyitott Kapuk” keretében megrendezett eseményeken, sok érdeklődő szülőt látunk vendégül. Szorosan együttműködünk a kerület óvodáival, iskoláival, különböző sportegyesületekkel és szakmai intézményekkel.

"Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja.

Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban...

Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk."

/Rudolf Steiner/

ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Az iskolánkba jelentkező tanulók felvételének és átvételének elveit a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 50. 51.§ előírásai szerint határoztuk meg.

Beiratkozás feltételei

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Ha a felvételt tanév közben kéri, be kell mutatni a fentiekén kívül:

- a tanuló tájékoztató füzetét
 - a tanuló iskolai füzetait
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.
 6. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvétel esetén elbeszélgetünk a tanulóval, a szülőkkel.
 7. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatainak átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.
 8. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
 9. Ha a felvételi kötelezettség teljesítése után még vannak szabad férőhelyek, akkor először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét kell teljesíteni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a XVI. kerületben van.
 10. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a XVI. kerületben van.
 11. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja:

- testvére az adott intézmény tanulója
 - szülőjének munkahelye az iskola körzetében található
 - az iskola a lakóhelyétől, tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
12. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.
13. A leendő első osztályos tanulóknak ismerkedő és előkészítő foglalkozásokat, szüleiknek tájékoztató összejöveteleket tartunk az iskolai munkatervben meghatározott időpontokban. Az előkészítő foglalkozásokat a tanítói munkaközösség szervezi, a leendő első tanítók és az iskola pedagógusai vezetik.

A szülői tájékoztató megszervezéséért és lebonyolításáért az iskola igazgatója felelős.

A beiratkozásra meghatározott idő

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 50. § (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra - a területileg illetékes tankerületi központ véleményének kikérésével - a köznevelési feladatokat ellátó hatóság által meghatározott időszakban kell beíratni.

A beiratkozás időpontja minden év április hónapja.

A 2026/2027-es tanévre vonatkozó beiratkozás időpontja: 2026. április 23-24.

A beiratkozás részletei az iskola honlapján (www.centi.hu), illetve az iskolában kifüggesztett plakátokon lesz majd olvasható.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

A fenntartó által engedélyezett osztályok száma a 2025/2026-ös tanévben 11 osztály.

1.a	2.a	3.a	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	8.a
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Napközis csoportok száma: 5

Tanulószobai csoportok száma: 1

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Intézményünkben nincs tandíj és térítési díj fizetési kötelezettség.

Az étkezésért a Budapest XVI. Kerületi Önkormányzat által, rendeletben meghatározott étkezési díjat kell fizetnie a szülőnek, amennyiben étkezést kíván igénybe venni.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

1. A fenntartó iskolánk munkájával összefüggő értékelései az iskola honlapján megtekinthetők.
<https://www.centi.hu/iskolank-dokumentumai/>

2. Fenntartói értékelés a 2025/2026-os tanév munkatervéről

Az intézmény 2025/2026-os tanévre elkészített Munkaterve a hatályos jogszabályoknak megfelel, tükrözi az intézmény egyéni sajátosságait.

A 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendeletben foglaltaknak, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 5. § (2) bekezdés h) pontjának megfelelően a tanulók vonatkozásában a mobiltelefon és egyéb digitális, infokommunikációs eszköz tanórai és egyéb foglalkozásokon való használatának szabályait az intézmény Házi rendje tartalmazza.

A nevelési-oktatási intézmény nyitvatartásának rendje

Az iskola szorgalmi időben **reggel 7.00 órától** a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább **18.00 óráig van nyitva.**

Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

Az intézményt szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani. Szombaton és vasárnap a nyitvatartás csak a tankerülettel egyeztetve, az intézmény igazgatója által engedélyezett, szervezett programokhoz kapcsolódhat.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézmény igazgatója adhat engedélyt.

Az iskola a nyitva tartási időben szervezi:

- a kötelező tanítási órákat,
- a napközis és tanulószobai foglalkozásokat,
- a reggeli és délutáni ügyeleket,
- a tantárgyfelosztás szerinti tanórán kívüli foglalkozásokat.

A hivatalos ügyek intézése az iskola titkárságán történik:

- szorgalmi időben hétfőtől csütörtökig 08.00 – 15.00 óra között, pénteken 08.00 – 14.00 óra között
- nyári szünetben az intézmény hetente egy alkalommal, szerdánként 8.00 - 13.00 óra között tart irodai ügyeletet.

Az intézmény hivatalos munkaidejében (7.00-18:00 óra között) felelős vezető is tartózkodik az épületben.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

A 2025/2026-os tanév részletes munkaterve az intézmény honlapján (www.centi.hu) olvasható.

Tanítási szünetek, tanítás nélküli munkanapok

Őszi szünet	2025. október 24 - október 31.	szünet utáni első tanítási nap november 3. hétfő
Téli szünet	2025. december 22 - 2026. január 2.	szünet utáni első tanítási nap január 5. hétfő
Tavaszi szünet	2026. április 02 - április 10.	szünet utáni első tanítási nap április 13. hétfő

Áthelyezett munkanapok: 2025. október 18. december 13. 2026. január 10.

Tanítás nélküli munkanapok

Tanítás nélküli munkanapok		Napok száma	Programok	
2025. október 18.	szombat	1. nap	Szakmai nap	napközi ügyelet
2025. november 17.	hétfő	2. nap	Pályaorientációs nap	napközi ügyelet
2026. február 16.	hétfő	3. nap	Nevelőtestületi értekezlet	napközi ügyelet
2026. március 13.	péntek	4. nap	Nevelőtestületi kirándulás	napközi ügyelet
2026. május 22.	péntek	5. nap	Szakmai nap	napközi ügyelet
2026. június 18.	csütörtök	6. nap	DÖK nap	napközi ügyelet

Ünnepélyek, megemlékezések

Szeptember 1.	Tanévnyitó
Október 6.	Aradi vértanúk emléknapja
Október 23.	1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja és a Magyar Köztársaság 1989. évi kikiáltásának napja
December 19.	Karácsonyi ünnepség
Február 25.	Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
Március 15.	1848/49-es forradalom és szabadságharc emléknapja
Április 16.	Holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja
Június 4.	Nemzeti összetartozás napja
Június 19.	Ballagás
Június 24.	Tanévzáró

Témahetek

Magyar Diáksport Napja	2025. szeptember 26.
„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2026. március 2-6.
Digitális Témahét	2026. március 23-27.
Fenntarthatósági Témahét	2026. április 20-24.

Tanórán kívüli programok

Hónap	Program
2025.08.25.	Tanév kezdete – nyitó értekezlet
2025.08.26-28.	Osztályozó vizsgák, javítóvizsgák
2025.08.27.	Tankönyvosztás
2025.08.29.	Tanévnyitó értekezlet
2025.09.01.	Tanévnyitó ünnepély
2025.09.01-04.	Szülői értekezletek
2025.09.15.	Tanmenetek leadása
2025.09.30.	Gólyaavató, Magyar Diáksport Napja
2025.09.30.	Népmese napja
2025.10.01.	Zenei világnap
2025r. 10.06.	Aradi vértanúk emléknapja
2025.10.20.	Továbbtanulási tájékoztató szülőknek
2025. 10.22.	Iskolai megemlékezés
2025.11.06.	Halloween
2025.11.10-11.	Fogadóórák
2025. 11.17.	Pályaorientációs nap
2025.12.01	1. Adventi gyertyagyújtás
2025.12.08	2. Adventi gyertyagyújtás
2025.12.15.	3. Adventi gyertyagyújtás
2025.12.05.	Mikulásfutás
2025.12.13.	Adventi vásár
2025.12.12.	Értesítés bukásról
2025.12.19.	Karácsonyi ünnepség
2026.01.23.	Félévzárás
2026.01.23.	Osztályozó értekezlet
2026.01.22.	Magyar kultúra napja
2026.01.30.	Félévi értesítő
2026.01.26.	Félévi értekezlet
2026.01.26-27.	Szülői értekezletek
2026.02.13.	Farsang
2026. 02.25.	Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
2026.03.02-06.	Pénzügyi hét
2026.03.12.	Iskolai ünnepély
2026.03.20.	Víz Világnapja
2026.03.23-27.	Digitális témahét
2026.04.20-24.	Fenntarthatósági témahét
2026.04.23-34.	Beiratkozás
2026. 04. 11.	Költészet napja
2026.04.13-14.	Fogadóórák
2026.04.16.	Holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja
2026. 04. 22.	Föld napja
2026.04.24.	Tavaszi virágültetés
2026.05.11.	Értesítés bukásról
2026.05.18-19.	Szülői értekezletek
2026.05.31.	Gyereknapi – családi nap
2026.06.04.	Nemzeti összetartozás napja
2026.06.15.	Projektnap
2026.06.16.	Tanulmányi osztálykirándulások
2026.06.17.	Projektnap
2026.06.18.	DÖK nap

2026.06.19. 16 óra	Osztályozó értekezlet
2026.06.19. 18 óra	Ballagás
2026.06.24.	Tanévzáró
2026.06.30.	Tanévzáró értekezlet
Folyamatosan megvalósuló programok	
	A tanév során szerveződő egyéb programok, tanulmányi- és sportversenyek.
hétfő délutánok	Értekezletek

Országos mérések

időpont	esemény	felelős
2025. szeptember 17-október 9.	Pályaorientációs vizsgálat	8. o. osztályfőnök
2025. október – december 5.	DIFER mérés 1-2. osztály	1-2. o. osztályfőnökök
2026. január 12 - május 6. 2026. június 19.	Netfitt mérés Eredmények feltöltése	testnevelők
2026. március 23-május 29.	Országos mérés 4. 5. 6. 7. 8. évfolyamon az Oktatási Hivatal által meghatározott ütemezés szerint	igazgató
2026. május	Diagnosztikus országos mérés 1. évfolyam szövegértés	igazgató
2026. június 12.	Az OH megküldi a mérések előzetes eredményeit	igazgató

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Tanító	2014 Minősítés	Pedagógus II.	99 %
Tanító	2015 Minősítés	Pedagógus II.	100 %
Tanító	2015 Minősítés	Mester	100 %
Tanár	2016 Minősítés	Pedagógus I.	95 %
Tanár	2016 Minősítés	Pedagógus II.	98%
Tanító	2016 Minősítés	Pedagógus II.	99 %
Tanító	2017 Minősítés	Pedagógus II.	95 %
Tanító	2018 Minősítés	Pedagógus I.	88 %
Tanár	2019 Minősítés	Pedagógus I.	96 %
Tanító	2019 Minősítés	Mester	97 %
Tanár	2020 Minősítés	Pedagógus I.	88%
Tanító	2020 Minősítés	Pedagógus II.	93%
Tanító	2021 Minősítés	Pedagógus II.	87%
Tanár	2022 Minősítés	Pedagógus I.	75 %
Tanár	2023 Tanfelügyelet	Pedagógus	91%

INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET EREDMÉNYE 2023

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény stratégiai dokumentumai és operatív tervezése teljes összhangban van a köznevelési célokkal.
- A pedagógiai folyamatok jól követhetők az intézményi dokumentumokban.
- A dokumentumok jogszerűek, átláthatóak, esztétikusak, jól értelmezhetőek.
- A tervek megvalósításán a pedagógusok, szülői közösség tagjai összhangban dolgoznak.
- Az intézmény nevelő, oktató munkája a pedagógiai programra épül.
- Az intézmény terveinek megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek, szülői közösség bevonásával történik.
- Az alsó- és felső tagozat között az átmenet jól működik.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény eddig elért eredményeinek megtartása, esetleg javítása.
 - A külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása.
 - A mérési eredmények elemzésének, visszacsatolásának hatékonyabbá tétele.
 - Ellenőrzési rendszer még hatékonyabb működtetése.
-

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek

- A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére a tantestület nagy figyelmet fordít, rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, változatos felzárkóztatást és programot szerveznek.
- A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik.
- Magas színvonalú: a közösségépítő programok megvalósítása, a szülők bevonása az iskolai életbe, a fenntartható fejlődés témájának előtérbe helyezése.

Fejleszthető tevékenységek

- A tanulói hátrányok további enyhítéséhez fenntartói támogatás szükséges.
-

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő tevékenységek

- A hozzáadott érték reálisan nem mutatható ki, ám mégis az egyén személyes fejlődési teljesítménye megtapasztható.
- Az intézmény vezetője gondoskodik arról, hogy értekezletek alkalmával a tanulási eredményességről szóló információkat a kollégák megismerjék.
- A tanulók eredményeit felhasználják a pedagógiai munka további fejlesztésére.

Fejleszthető tevékenységek

- Az eredmények elemzése, visszacsatolása még hatékonyabbá tehető, mely további eredményességre vezethet.
-

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenysége

- Folyamatos teljesítményértékelés.
- Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás.
- Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek.
- Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok összefogása jellemző, a csoportok között szervezett és tervezett együttműködés zajlik.
- Az intézmény vezetése ösztönözi az együttműködést és támaszkodik munkájukra.

Fejleszthető tevékenységek

- Jógyakorlatok, tudásmegosztás szélesebb körben való folyamatos megjelentetése.
-

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek

- Számos területen jó a szakmai kapcsolat, a nevelő-oktató munka szempontjából partnerekkel való együttműködésre nagy hangsúlyt fektetnek.
- A szülőkkel való aktív kapcsolattartás a tanulók érdekeit szolgálja.
- A szülői közösség kiemelte, hogy támogató, elfogadó légkörben formálódnak a tanulók.

Fejleszthető tevékenységek

- Külső kapcsolatok bővítése, a további fejlődét segítő támogatók felkutatása.
 - Az alapítvány létrehozásának felgyorsítása, amely megkönnyíti az iskola tárgyi feltételeinek javítását, segíti a széleskörű kapcsolatrendszer kiépítését.
-

6. A pedagógiai működés feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

- A humánerrőforrás hiányát egységesen, erőn felül is megpróbálják kompenzálni.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatására-nevelésére nagy hangsúlyt fektetnek.
- Az intézményvezető személye, jelenléte meghatározó az intézményben.
- Humánus, toleráns, elfogadó-befogadó nevelőtestület, folyamatos szakmai fejlődés igényével.
- Az intézmény alkalmazotti munkájára igényesség jellemző.
- Tiszta, tágas infrastruktúrájukra elkötelezetten vigyáznak.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerrőforrás-szükséglet folyamatos biztosítása.

- Informatikai felszereltség további fejlesztése.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógiai program a jogszabályi szabályozókkal összhangban határozza meg az intézmény cél és feladatrendszerét, a célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait figyelembe veszik.
- Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése.

Fejleszthető tevékenységek -

ISKOLAI INFORMÁCIÓK

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

2024/2025-ös tanév adatai

Kitűnők száma: **25 fő**

Jeles tanulók száma: **48 fő**

Tantárgyi dicséretek száma: **233**

Bukások száma: **2 fő** (3 tantárgy)

Tanulmányi követelményeket nem teljesítette, évet ismételt: **0 fő**

Tanulmányi követelményeket teljesítette, de szülői kérésre évet ismételt: **1 fő**

Eredményes osztályozó vizsgát tett: **1 fő**

Lemorzsolódás: **0 fő**

Iskolánkban nem volt kimaradó tanuló.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége

Rendszeres, ingyenes tanórán kívüli foglalkozások a 2025-2026-os tanévben

EDZÉSEK

Foci edzés (3-8. évfolyam)

Atlétika edzés (alsó)

Atlétika edzés (felső)

Kosárlabda edzés (3-8. évfolyam)

Röplabda edzés (3-8. évfolyam)

FAKULTÁCIÓK, EMELTSZINTŰ OKTATÁS

Angol fakultáció 1.a (heti + 2 óra)

Angol fakultáció 2.a (heti +2 óra)

Angol fakultáció 3.a (heti +2 óra)
Angol fakultáció 4.a (heti +1 óra)
Angol fakultáció 4.b (heti +1 óra)
Angol fakultáció 5. évfolyam (heti +2 óra)
Angol fakultáció 6. évfolyam (heti +2 óra)
Angol fakultáció 7. évfolyam (heti +2 óra)
Angol fakultáció 8. évfolyam (heti +2 óra)

SZAKKÖRÖK

Rajz szakkör (3-4. évfolyam)
Öko szakkör (4-8. évfolyam)

DIFFERENCIÁLT FOGLALKOZÁSOK

Differenciált képességfejlesztés 1.a
Differenciált képességfejlesztés 2.a
Differenciált képességfejlesztés 3.a
Differenciált képességfejlesztés 4.a
Differenciált képességfejlesztés 4.b
Differenciált képességfejlesztés 5-8. évfolyam

SNI, BTMN FEJLESZTÉSEK

A szakértői vélemények alapján a tanulók gyógypedagógusok által vezetett fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, külön órarend szerint.

NAPKÖZI: alsó tagozatos tanulóknak

TANULÓSZOBA: felső tagozatosoknak

A TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK RENDJE

A szakkörökre, sportköri foglalkozásokra való tanulói jelentkezés önkéntes, az adott tanév elején írásban történik, és a jelentkezés egy tanévre szól.

A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra a tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a pedagógusok jelölik ki.

A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat. Alkalmi eltávozást - kivételes esetben - a szülő írásbeli vagy személyes kérése alapján a foglalkozást vezető pedagógus is engedélyezhet.

Diákkörök és tehetséggondozó foglalkozások (szakkör, sportkör)

- jelentkezni tanév elején a szülő írásbeli kérésével lehet,
- a felvett tanulók foglalkozáson való részvétele kötelező, a mulasztást igazolni kell

Nem rendszeres tanórán kívüli foglalkozások

- kirándulások
- színházlátogatások
- múzeumlátogatások

- előadások, tréningek
- erdei iskola
- vetélkedők, versenyek, bemutatók, stb...
 - a foglalkozásokon való részvétel önkéntes,
 - a felmerülő költségeket a szülők fedezik, de az iskola is hozzájárulhat,
 - ha a tanuló nem vesz részt a foglalkozáson, az osztályfőnök döntése alapján köteles a számára kijelölt osztályban a tanítási órákon részt venni,
 - a csoportot kísérő szülők mindenkor kötelesek a vezető pedagógussal együttműködni, külön programokat nem szervezhetnek.

A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

Iskolánk a házi feladatot elengedhetetlen pedagógiai eszköznek tartja a kitűzött oktatási cél elérésében.

Segíti a tanulót az órán hallott ismeretek rendszerezésében, elmélyítésében, kreatív alkalmazásában. Nagymértékben hozzájárul a helyes önismeret kialakulásához.

Házi feladatok, otthoni felkészülések célja

- az egyes tantárgyi témakörök gyakorlása;
- a tantárgyakhoz kapcsolódó képességek fejlesztése;
- fejlődjön a tanulók problémamegoldó képessége;
- a motiváció növelése;
- a tananyaghoz kapcsolódó információk bővítése (internet, könyvtárhasználat);
- az önművelés igényének kialakítása,
- a tanulói teljesítmény javítása;
- a tanulási technikák kiépítése;
- a pontosság, a kötelességtudat, a rendszeres önálló munkavégzés fejlesztése;
- az önálló ismeretterjesztés stratégiájának kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése

Házi feladatok adásának elvei

- igazodjon a tanulók életkorához és egyéni adottságaihoz, képességeihez és érdeklődéséhez → tehát legyen differenciált
- illeszkedjen a tanítási-tanulási folyamatba
- vegye figyelembe az átlagos képességű, átlagos felkészültségű tanuló napi iskolai terhelhetőségét
- segítse elő a tanult ismeretek megszilárdítását, a készségek begyakorlását, a képességek fejlődését
- feleljen meg a tantárgyi sajátosságoknak
- biztosítsa a tanulók egyenletes terhelését
- legyen megfelelően előkészített

Házi feladatok alkalmazási formái

1. Kötelező házi feladat

Célja: a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.

2. Szorgalmi vagy ajánlott házi feladat

Célja: a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek

- a házi feladatok legfontosabb funkciója tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- az első-negyedik évfolyamon a tanulók a házi feladatokat a napközis foglalkozásokon, a nem napközis tanulóink otthon készítik el
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a házi feladatokat a tanulók a tanulószobán, a nem tanulószobás tanulóink otthon készítik el
- az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétfélig, munkaszüneti napokra, valamint a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kaphatnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal csak egy témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérés dolgozatot lehet íratni
- a szülők a pedagógusoktól kérhetnek tanácsot abban, hogyan nyújtsanak segítséget gyermekük otthoni tanulásában
- a tanulók a házi feladat elkészítéséhez kérhetik a szaktanár útmutatását
- a pedagógus a házi feladatot mindig ellenőrzi, és megbeszéli a diákokkal
- a kutatómunkára, kiselőadásokra, memoriterekre való felkészülésre hosszabb idő áll a tanulók rendelkezésére
- a tanulók a házi feladatot a kötelezően vezetendő lecke füzetbe jegyzik fel a tanórán
- a pedagógusok az általuk adott házi feladatot minden esetben bejegyzik a Kréta naplóba, az óra naplózásakor

A tanulás általunk ajánlott lépései

- az elvégzendő feladat pontos beazonosítása (leckefüzet, Kréta napló)
- az előző anyag rész átismétlése a kapcsolódó ismeretek felelevenítése
- tanári magyarázat visszaidézése
- vázlat átnézése
- tankönyv anyagának feldolgozása
- szabályok, törvények, összefüggések megkeresése, megjegyzése
- a tanultak visszaadása, alkalmazása, írásbeli feladatok megoldása
- az ismeretek bővítése, kiegészítése, egyéni vagy szervezett formában

Az iskolai ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁS FORMÁI, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe:

Iskolánkban a szóbeli beszámoltatás mellett alkalmazzuk az írásbeli beszámoltatás különböző formáit is.

Ezek a következők:

- témazáró dolgozatok
- félévi és év végi dolgozatok
- írásbeli feleletek
- feladatlapok, mérőlapok
- fogalmazások
- beszámolók
- rajzok, térképek, grafikonok készítése

Az írásbeli beszámoltatás esetében nagyon fontosnak tartjuk:

- a tanuló előzetes tájékoztatását a beszámoltatás időpontjáról és tárgyköréről
- az írásbeli beszámoltatás menetének meghatározását
- a javítással kapcsolatos követelmények meghatározását

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A 2-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az előírt tanulmányi követelményeket a helyi tanterv tantárgyi tervei tartalmazzák.

A pedagógusok a követelmények teljesítését a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az elégséges (2) év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez elégtelen (1) osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból ér el elégtelen (1) osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait ismét az első évfolyamon végezheti.

Tantárgyi követelmények teljesítésének értékelése

- Az ellenőrzés – értékelés – osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önművelésre készítet.
- Az objektív, igazságos értékelés – osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer.
- Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható legtöbbet nyújtsanak. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, legyen a bizalomra építő.

- Az ellenőrzésnek ki kell terjednie az írásbeli házi feladatra, fűzetvezetésre is.
- Bármely tantárgy ellenőrzési – értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől, életkori sajátosságaitól és más tényezőktől függően rendkívül változatosak.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, környezetismeretből a 3-4. évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is számot adnak.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- A testnevelés tantárgy követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az etika / hit-és erkölcstan tantárgyból szöveges értékelést adunk → kiválóan megfelelt – jól megfelelt – megfelelt
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
-
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben az etika / hit-és erkölcstan tantárgy kivételével minden tantárgyból érdemjegyekkel értékeljük.

- A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét az etika / hit-és erkölcstan tantárgy kivételével osztályzattal is minősítjük.
- Félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: kitűnő (5d), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A tanulók munkáját, előmenetelét folyamatosan kell értékelni.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító pedagógus értesíti a KRÉTA e-naplón keresztül.
- Az e-napló bejegyzéseit az osztályfőnök rendszeresen ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolgatja az érintett szaktanárral.
- Témazáró dolgozatból naponta kettőnél több nem íratható egy osztályban.
- A szülő a KRÉTA e-naplóba beírt osztályzatokat, bejegyzéseket folyamatosan nyomon követi.
- A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat.
- Ha a tanulónak minden osztályzata jeles, a nevelőtestület általános dicséretben részesítheti. A dicséretet a naplóban, a törzslapon és a bizonyítványban is dokumentálni kell.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- javítóvizsga
- pótló vizsga,
- szintfelmérő vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tenni azon tanulóknak, akik a következő tanévtől emelt óraszámban, emelt szinten kívánják tanulni az idegen nyelvet, a választott tantárgyat.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel közölni kell:

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén
- szintfelmérő vizsga esetén a tanév elején/ félévkor / év végén

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv alapján.

A tanulmányok alatti osztályozó- és javítóvizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgát tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika/hit és erkölcsstan	-	szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Digitális kultúra	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Egyéb tantárgyak a tantárgy jellegétől függően	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Etika/hit és erkölcsstan	-	szóbeli	
Történelem és társadalom ismeret	írásbeli	szóbeli	
Természettudomány	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Digitális kultúra	írásbeli	szóbeli	gyakorlati

Dráma és színház	-	szóbeli	
Hon és népismeret	írásbeli	szóbeli	
Gazdasági és pénzügyi ismeretek	írásbeli	szóbeli	
Egyéb tantárgyak a tantárgy jellegétől függően	írásbeli	szóbeli	gyakorlati

A tanulmányok alatti **szintfelmérő vizsgán** az alábbi tantárgyakból kell írásbeli vagy szóbeli vizsgát tenniük a tanulóknak:

Magyar nyelv - ÍRÁSBELI

Magyar irodalom - ÍRÁSBELI

Matematika - ÍRÁSBELI

Környezetismeret/Természettudomány - ÍRÁSBELI

Angol nyelv - ÍRÁSBELI

Az emelt óraszámú idegen nyelvi csoportokba kerüléshez a tanév során megírt felmérések eredményeit, a nyelvtanár és az osztályfőnök véleményét vesszük figyelembe. A következő tantárgyak mérésének összesített eredményei határozzák meg az emelt óraszámú angol csoportba kerülő tanulókat:

- irodalom: szövegértés,
- nyelvtan: helyesírás, nyelvhelyesség, nyelvi logika
- matematika: általános logikai készség

Az emelt óraszámú és emeltszintű nyelvoktatásban a csoportok átjárhatók mind felfelé, mind lefelé a tanuló eredményétől függően. Ugyanez a szabály vonatkozik a nívócsoportos oktatásra is, ahol a teljesítmény alapján egyik csoportból át lehet kerülni a másikba félévkor, vagy év végén.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó külön szabályok

A tanulmányok alatti vizsgán a szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott szülői kérésre, az igazgató engedélye alapján a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázót megilletik a vizsga során mindazon mentességek, kedvezmények, melyeket a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

2025/2026-os tanév nyitó adatai:

Tanulólétszám: 204 fő									
Alsó tagozat:					Felső tagozat:				
84 fő					120 fő				

1.a	2.a	3.a	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	8.a
15	19	15	20	15	20	22	15	15	22	26