

ÖKOISKOLAI MUNKATERV 2023/2024

A Centenáriumi Általános Iskola 2018-ban először, majd 2021 szeptemberében másodszor is elnyerte az ökoiskola címet. 2024-ben pályázni fogunk az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA címre.

Ökoiskolai munkacsoport tagjai

- Szabó Istvánné kémia szakos tanárnő
- Gécse Livia földrajz szakos tanárnő
- Bolla Anett nevelési igazgatóhelyettes tanítónő
- Horváthné Sabáli Éva igazgató, tanítónő
- Dr. Páliné Kleiner Nóra diákönkormányzatot támogató tanár, testnevelő
- Jávor István testnevelő
- Kovács Ferenc földrajzszakos tanár
- Marosné Szabó Ágnes tanítónő
- Piskóci Izabella pedagógiai asszisztens
- a diákönkormányzat tanulói
- Bereczki Rezső karbantartó

Ökoiskola kritériumrendszere

Általános elvárások

Iskola mindennapos működése során kiemelt figyelmet fordít a fenntarthatóság elveinek érvényesülésére. További célunk: az igényes környezet kialakítása és kialakíttatása a diákok körében, valamint az iskolai tevékenységek környezetre gyakorolt hatásának mérséklése.

Tanulás – tanítás

Az iskola pedagógiai programja képviseli a fenntarthatóság pedagógiai törekvéseit:

- a helyi tantervek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiája szempontjainak, új eredményeinek figyelembevételével készülnek,
- különböző pedagógiai módszerek és tanulásszervezési formák alkalmazása a tanulók életkorának és egyéni sajátosságainak figyelembevételével valósulnak meg, (kooperatív tevékenységre épülő munkaformák, projektmódszer, fejlesztő órák, tehetséggondozás).
 - Az IKT eszközök rendszeres alkalmazására nagy hangsúlyt fektetünk.
 - A lehetőségekhez mérten növeljük azon alkalmak számát, amikor a természet tanulmányozása iskolán kívül, szabadban történik.

Személyi feltételek, belső kapcsolatok

Az iskola valamennyi dolgozója példát mutat a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel és fenntarthatóság szempontjait figyelembe véve.

Tanórán kívüli tevékenységek

Az iskola minden tanévben szervez az ÖKO iskola arculatához kapcsolódó programokat, akciókat. Ezek a következők: kiállítások az aulában és a folyosókon, tábor, kirándulások, hagyományörző projektek, jeles napok alkalmából szervezett rendezvények, sportprogramok (tömegsport, játékos egészségfejlesztés, részvétel a kerületi rendezvényeken), hulladékgyűjtés, folyamatos szelektív hulladékgyűjtés (papír, elem, palack, komposzt).

Társadalmi kapcsolatok

Széles kapcsolatiháló kialakítása az országos szakmai és a helyi civil szervezetekkel, intézményekkel. A médián keresztül rendszeresen informáljuk az érdeklődőket tevékenységeinkről, az intézmény életéről, közös programjainkról.

Fizikai környezet

Inspiráló tanulói környezet kialakítása érdekében minden nevelő aktívan, kreatívan részt vállal a feladatokból. Az épített környezet esztétikumának növelésével, állagmegóvásával a fenntartható fejlődés biztosítása.

A tervezett tevékenységek között szerepel:

- az iskolaépületünk környékén a növényzet gondozása,
- iskolánk könyvtárában a lehetőségekhez mérten bővítjük a fenntarthatósággal kapcsolatos információhordozókat,
- megőrizzük a „Madárbarát iskola” programot, a téli időszakban a környezetünkben található madáretetőket felügyeljük,
- a kerékpártárolók karbantartására figyelmet fordítunk,
- a folyosókat, tantermeket zöld növényekkel, diákjaink képzőművészeti alkotásaival dekoráljuk,
- a folyosókon időszakos kiállításokat rendezünk

Célok és feladatok

- A **fenntarthatóság** hangsúlyozása a mindennapi életben, iskolában, otthon és természetes környezetünkben.
- **Környezettudatosság** fejlesztése.
- **Ökoiskola fejlesztése, a vállalt feladatok tervezése, végrehajtása**
- Ökofaliújság rendszeres frissítése
- Esővíztartály üzemeltetése a hátsó iskolaudvaron.
- Használj textilt és uzsonnás dobozt!

Szelektív hulladékgyűjtés szabályos alkalmazása az iskolában és az otthonokban.

- Iskolánk minden emeletén valamint az iskolaudvaron elhelyeztünk a papír és a műanyag szelektív gyűjtésére alkalmas színes gyűjtőedényeket.
- Kerületünk otthonait ellátták a papír, a műanyag és a kommunális, vegyes szemét gyűjtésére alkalmas kukákkal. Egyes közterületi helyeken az üvegek gyűjtésére alkalmas konténereket helyeztek ki.

- Az iskolaudvaron használt sütóolaj gyűjtésére alkalmas kuka van.
- Az előtérben elhelyezett szabvány gyűjtőbe használt elemeket dobhatunk.
- Szintén itt került elhelyezésre a műanyag kupakok gyűjtőládája. Az ebből és más iskolák gyűjtéséből befolyt összeget az önkormányzat egy sérült gyermeket nevelő, rászoruló család számára utalja át.
- **Energiatakarékosság:** lámpák lekapcsolása, ha hosszabb ideig nincs foglalkozás a teremben, az időjárásnak megfelelő szellőztetés, csöpögő csapok elzárása, elektronikai eszközök használat utáni kikapcsolása stb.
- **Gyümölcsprogram** folytatása. Ingyenes. Szerdánként kétféle gyümölcs és egy dobozos gyümölcslé érkezik az 1-6. osztályos tanulók számára. Csütörtökön a romlandóbbat, pénteken a tartósabbat, hétfőn a dobozos gyümölcslét kapják meg a gyerekek. Helyi termelő és beszállító.
 - A hiányzók regisztrálását és a szétosztást vezeti Pápai Krisztina konyhavezető
- **Természettudományi tanulmányi versenyeken való részvétel**
- Megemlékezés a **hazai és nemzetközi jeles napokról.**
 - Ősszel fák, bokrok ültetése az iskola udvarára
 - A víz világnapján minden tanóra tananyagába beillesztjük az ivóvíz megőrzésének, az édesíz és a tengerek védelmének fontosságát.
 - A Föld napja alkalmából virágot ültetünk az iskola udvarán a közeli családi napon.
 - A madarak és fák napja alkalmából rendezzük a „Gazdik találkozóját”.
 - A Lázár Ervin program keretében őshonos állatok bemutatóhelyeinek meglátogatása
- **Kertvárosi pedagógiai napokon és továbbképzéseken való részvétel.**
- Részt veszünk a „Fenntarthatósági témahét” programjaiban.
- **Tanösvény program folytatása.**

Hónap	Tanórán kívüli programok	Szervező
2023.08.26.	Ökoiskolai munkaközösségi értekezlet	munkaközösség
2023.08.31.	Tanévnyitó értekezlet: Ökoiskolai munkaterv ismertetése	igazgató munkaközösségvezető
2023.09.04-05.	Szülői értekezleteken az ökoiskolai program ismertetése	osztályfőnökök
2023.09-10. hó	Kihelyezett tanórák, kirándulások Kerékpárral az iskolába	DÖK Berkes Györgyi
2023.10-11.	Őszbúcsúztató programok	DÖK
2023.10.16	Pályaorientációs nap- környezetvédelmi szakmák	7-8. évf. osztályfőnökök

2023 novembertől havonta	ISKOLAVÁRÓ PROGRAMOK környezetvédelmifoglalkozásokkal	Horváthné Sabáli Éva
2024.01.29-30.	Szülői értekezlet: a szülők tájékoztatása az ökoiskola működéséről	osztályfőnökök
2024.03.-05.	Kerületi versenyek	kerületi iskolák
2024.03.20.	Nyílt nap a szülők betekintést nyerhetnek a környezeti nevelésbe is	igazgató igazgatóhelyettes pedagógusok
2024.04.22-26.	Fenntarthatósági témahét: környezetvédelmi tanórák tervezése	biológia-földrajz-kémia szakosok osztályfőnökök
2024.03.22.	Víz világnapja	pedagógusok
2024.04.22.	Föld napja: virágültetés	Bereczki Rezső osztályfőnökök
2024.05.27-28.	Szülői értekezleten az ökoiskola működésének értékelése	osztályfőnökök
2024.05.24.	Gazdik találkozója -Gyereknapi	Marosné Szabó Ágnes
2024.06.01.	Nyárindító: környezetünk védelme nyáron	DÖK
2024.06.19.	Tanulmányi osztálykirándulások	osztályfőnökök
2024.06.17-18.	Projekt nap- egészség és sport	testnevelők osztályfőnökök
2024.06.24- 28	Nyári napközis tábor	Bolla Anett
2024.06.28.	Tanévzáró értekezlet: beszámoló az ökoiskola működéséről	igazgató munkaközösségvezetők
Folyamatos	A tanév során szerveződő programok, versenyek. és sportversenyek	minden pedagógus

Iskolánk **Sportiskola, Örökös Boldog iskola** és az Erősségközpontú Oktatási Program sikeres teljesítése kapcsán az **Erősségközpontú Oktatási Intézmény** cím birtokosa, ezért nálunk a környezetvédelem mellett kiemelt hangsúlyt kap a testi-lelki egészség fejlesztése, az egészséges életmódra nevelés.

Ezeknek az ismereteknek az átadása nemcsak tanórai feladat, hanem vezérelv a mindennapjainkban is, azaz minden tevékenységünket áthatja ez a szemléletmód.

A megkezdett munkán idén is folytatjuk.

A pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva az alsós, felsős szinten tanulók csoportosan és egyénileg ismerjék meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez.

Az eredmény: optimista, magabiztos és kitartó iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

- ☼ **A program kiemelt küldetése**, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.
- ☼ Egy **tudományos módszer**, amivel a gyerekek boldogabbak, kitartóbbak lesznek, eredményeik javulhatnak.
- ☼ A Boldogságóra program fókuszában az áll, hogy **hogyan lehet a negatív gondolkodásmódon változtatni és optimista hozzáállást kialakítani a diákok körében**. Az ELTE PPK által tudományosan is igazolt program, mely a pozitív pszichológia módszereire épül, ami mind a diákok, mind a tanárok jól-létével foglalkozik, és ahol lehetőség van a szülőket is bevonni a programba.
- ☼ A hagyományos tudásátadást és az életben szükséges kompetenciák fejlesztését összhangba hozza az iskolai oktatásban.
- ☼ Vezérfonalat adj az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására ad lehetőséget.
- ☼ A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

Céljaink

- ☼ **Önismereti és társas nevelés területen:**
 - felelősség vállalás másokért
 - a gyerekek érzékenysége felkeltése az emberi problémák iránt
 - a fogékonyság növelése a másság elfogadására, az empátiára, az altruizmusra
 - a megértésre, az azonosulásra, az elfogadásra való érzékenység fejlesztése
 - fejezze ki problémáit, a feladatmegoldás képességének fejlesztése szerepjátékokkal
 - önkéntesség biztosítása
 - személyisége lehetőségeinek és korlátainak megismerése
 - ismerje életkorának megfelelő szinten a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját
 - életkorának megfelelő kooperatív készség fejlesztése.

- a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősség fontosságára nevelés
- legyen empátikus, segítőkész, de ismerje fel saját érzelmeit is
- az egészséges énkép kialakítása

❖ **Önismeret**

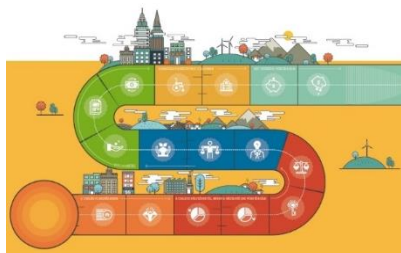
- Eszménykép, példakép, reális énkép
- Az alapvető emberi értékek, erkölcsi normák elfogadása és a velük való azonosulás.
- Alkalmazkodás, önzés - önzetlenség, lelkiismeretesség, őszinteség
- Az ösztönösség és a tudatos cselekvés közötti különbség, pályaorientáció
- Önkritika, akarat, gátlások leküzdése

❖ **Társas kapcsolatok**

- Humánus társas kapcsolatok: barátság, tisztelet, őszinteség, segítőkészség
- Együttműködő közösség kialakítása
- Az "én" elhelyezése a közösségben
- Tolerancia a másság iránt
- A fogyatékkal élő emberek elfogadása, segítése
- Kapcsolatteremtő és kooperációs képesség fejlesztése
- A viselkedés látható és láthatatlan jegyei
- Nemek közötti udvariasság

- ⊗ Az akaratilag sajátosságok (kitartás, kezdeményezés, határozottság, cselekvőképesség) figyelembe vételével olyan feladatok meghatározása, amelyek gazdagítják a gyermekek személyiségét, magabiztosságot adnak nekik, és saját lehetőségeik, céljaik elérésében értékes erőforrásként szolgálnak számukra.
- ⊗ Az érzelmi jegyek (derű, optimizmus, önbizalom, bizalom, vonzalom, jóindulat) fejlesztése munkánk minden tevékenységformájában folyamatosan jelen van az iskolába lépés pillanatától a ballagásig. Nyugodt, érzelmileg biztonságos, szeretetteljes légkört teremtünk, amely megalapozza a gyerekek biztonságérzetét és kötődési képességét mind az iskolához, mind az interperszonális kapcsolatokban, ezzel harmonizálva indulati-érzelmi életét.
- ⊗ Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás erősítése, a vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- ⊗ Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével való gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- ⊗ Az önismereten alapuló öntudat kialakítása, megerősítése, amely egyben a másik ember tiszteletére elfogadására is nevel, ezzel tudatos személyiségépítés.
- ⊗ A problémalátás, feladatmegoldás képességének fejlesztése szerepjátékkal, mivel csak az élethelyzetből adódó feladatok megoldásával lehet tanulni, személyiséget, jellemet alakítani, pozitívan befolyásolni.

- ☼ A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítás szeretetteljes légkörben, a biztonság megteremtésével.
- ☼ Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- ☼ A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása, minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása, a saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.
- ☼ EKOP program megvalósítása



Iskolánk a 2015/2016-os tanévben csatlakozott **Pénziránytű Alapítvány programjához** és a szemléletéhez és a 7-8. évfolyamon a **gazdasági- és pénzügyi kultúra tantárgyat** heti 1 óraszámában tanulhatják diákjaink órarendi keretek között.

A kidolgozott tananyag többek között olyan a mindennapi életben előforduló fogalmakkal és gyakorlati tudnivalókkal ismerteti meg a diákokat, mint a családi költségvetés, megtakarítások, biztosítások, árfolyam és pénzváltás, **kereslet és kínálat a piacon, fenntartható fejlődés, ökológiai lábnyom, egyéni és társadalmi szerepvállalás** stb.

Budapest, 2023. szeptember 1.

Gécse Livia
az ökoiskolai program koordinátora