

## VEZETŐI TANFELÜGYELET EREDMÉNYE 2022

### 1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

<b>Kiemelkedő területek</b>	Kiemelkedő a dokumentumok szakmai színvonala, a vezetői elkötelezettség, a változásokra, változtatásokra való nyitottság az eredményesség érdekében.
	Kiemelkedő az értékelési gyakorlat a fejlesztésre szoruló, és a kiemelkedő tehetségek esetében.
	Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében.
	A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába.
	A helyi tanterv és a tanmenetek összhangjának megvalósulása, a tantervi követelmények teljesítésének biztosítása.
<b>Megfelelő tevékenységek</b>	A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a tanulási-tanítási folyamatba.
	A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának megvalósulása az intézményben.
<b>Fejleszthető tevékenységek</b>	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleinek partneri bevonása, az együttműködés kikényszerítése az érintett tanulók eredményessége érdekében.
	A tanulási folyamatban a mérési, értékelési eredmények tanulságainak beépítése a tantestület tagjainak önálló véleményén alapul, mely nem feltétlenül egyezik meg a dokumentumokban megfogalmazottakkal.

### 2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

<b>Kiemelkedő területek</b>	Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
	Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.
	Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.
	Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.
	A jogszabályok nyomonkövetése, betartása, az iskola érdekében folytatott kommunikáció kiemelkedő: a munkatársak tájékoztatása folyamatos, hagyományos formában és elektronikusan is megtörténik, az élőbeszéd mellett.
<b>Megfelelő tevékenységek</b>	Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.
	Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.
<b>Fejleszthető tevékenységek</b>	Az intézmény előregedő környezete, múltbéli hátrányai miatt a tanulói létszám elmarad az iskolában folyó pedagógiai munka alapján elvárható mértéktől.
	A meglévő kapcsolati rendszer hatékonyabb kihasználására nagyobb hangsúlyt kell helyezni, és új lehetőségek felé is kellene nyitni.
	Az emberi erőforrások felkutatása, nem tökéletes megvalósítása elsősorban társadalmi jelenség, és nem vezetői disszonancia.

### 3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

<b>Kiemelkedő területek</b>	A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.
	Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.
	Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.
	Az intézményvezető elkötelezett, kiemelkedő a reagáló képessége a változások szükségességének felmérésében, az új célok megfogalmazásában, és a megvalósítás hatékonyságában.
<b>Megfelelő tevékenységek</b>	A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.
	A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.
<b>Fejleszthető tevékenységek</b>	A nevelőtestületben az együttműködés növelésével a célok megvalósítása kevesebb erőfeszítést kívánna a mindennapi munkában...
	Az erőforrások növelése érdekében érdemes lenne civil szervezetet létrehozni, hogy a szülői támogatások hatékonyan felhasználásra kerülhessenek

### 4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

<b>Kiemelkedő területek</b>	A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.
	A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel.
	A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.
	Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.
	Az intézmény pedagógiai programjával és a pedagógusok szakmai céljainak figyelembevételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.
	A vezető jelenléte kiemelkedően aktív az intézményben, oly mértékben elkötelezett, hogy szinte hazajár az intézménybe: az intézményben folyó munka minden szintjén aktív részese a folyamatoknak.
<b>Megfelelő tevékenységek</b>	A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.
	A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.
<b>Fejleszthető tevékenységek</b>	Saját túlterheltségének csökkentése érdekében érdemes lenne a feladatokat nagyobb számban megosztani vezetőtársaival.
	Pozitív klíma tudatos fenntartása

### 5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

<b>Kiemelkedő területek</b>	Erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.
	Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.

	Vezetői elkötelezettsége töretlen, változni, fejlődni is kész céljai megvalósítása érdekében.
	Teljes vezetői munkája példaértékű.
<b>Megfelelő tevékenységek</b>	A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.
<b>Fejleszthető tevékenységek</b>	Munkabíráásának felülvizsgálata, a feladatok hatékonyabb megosztása
	A vezetési program időarányos megvalósításának dokumentálása.